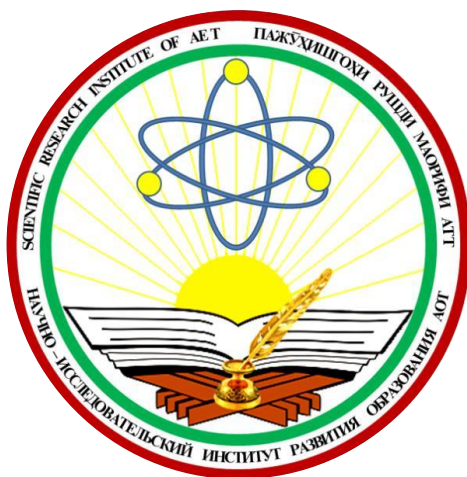


**ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ
ТОҶИКИСТОН
ПАЖҶҲИШГОҲИ РУШДИ МАОРИФИ
АКАДЕМИЯИ ТАҲСИЛОТИ ТОҶИКИСТОН**

ISSN 2308-3662

ИЛМ ВА ИННОВАТСИЯ

(Маҷаллаи илмию методӣ)



НАУКА И ИННОВАЦИЯ

(Научно-методический журнал)

№4 2014 (10)

ПАЖҶҲИШГОҶИ РУШДИ МАОРИФИ
АКАДЕМИЯИ ТАҲСИЛОТИ ТОҶИКИСТОН

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА

МАҶАЛЛАИ ИЛМИЮ МЕТОДӢ СОЛИ 2012 ТАЪСИС ЁФТААСТ
НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ ОСНОВАН В 2012 ГОДУ

Шӯрои таҳририя:

Редакционная коллегия:

Исрофилӣ Ш.Р. – сармуҳаррир, доктори илмҳои филологӣ, профессор
Маҳмадҷонова М. – муовини сармуҳаррир, доктори илмҳои фалсафа
Туранов С.Ш. – муовини сармуҳаррир, номзади илмҳои педагогӣ

Ҳайати таҳририя:

Члены редколлегии:

Саидов Н.С. – доктори илмҳои фалсафа, профессор
Раҳимӣ Ф. – академики АИ ҚТ, профессор
Мирбобоев Р. – номзади илмҳои иқтисодӣ, дотсент
Каримова И.Х. – академики АТТ, профессор
Лутфуллоев М. – академики АТТ, профессор
Қодиров Қ.Б. – академики АТТ
Маҳмадҷонов О. – доктори илмҳои филологӣ, профессор
Раҷабов М. – номзади илмҳои педагогӣ
Абдулазизов В. – номзади илмҳои филологӣ
Амонов Н. – номзади илмҳои равонишиносӣ
Байзоев А.М. – номзади илмҳои филологӣ
Шоев Р. – номзади илмҳои филологӣ
Котибова Ш. – номзади илмҳои педагогӣ
Сатторов Ҳ. – номзади илмҳои педагогӣ

Маҷалла бо забонҳои тоҷикӣ, русӣ ва англисӣ нашр мешавад.
Журнал издається на таджикском, русском и английском языках.

Пажӯҳишгоҳи рушди маориф, 2014
Институт развития образования, 2014.

**МУНДАРИЧА
СОДЕРЖАНИЕ**

**ИННОВАТСИЯИ ПЕДАГОГӢ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАЦИЯ**

РАДЖАБОВ М. Квалиметрический анализ педагогических исследований института развития образования АОТ	5
НАСИМОВА ДЖ.Б., РАХИМОВ Ф.К. Задания для контроля знаний учащихся по физике в средней школе	17
ХАСАНАЛИ МИРЗАБЕЙГИ Традиции обучения и воспитания в контексте современных проблем Иранской семьи	21
МАҲКАМОВ Д., ҲАЗРАТҚУЛОВА М. Асосҳои назариявии таълим ва тарбия дар раванди ҷаҳонишавӣ	3
МИРБОБОЕВА Б. Иттилооткунии раванди таълим дар синфҳои ибтидоӣ	33
ДАВЛАТОВ А., КУЧАКШОЕВ Д.С. Составление задач по физике на тему “тепловые явления”	37
ИРГАШОВА М. У. Ҷанбаҳои педагогиву психологӣ пешгирӣ намудани костаҳои ахлоқи духтарони наврас дар Ҷумҳурии Тоҷикистон	40
АҲМАДБЕКОВА А. Инқишофи қобилияти маърифатҷӯӣи хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар раванди дарс	45
АСАДУЛЛОЕВ Р. Нақши истироҳатгоҳҳои тобистона дар ҳифзи саломатӣ ва ташаккули тарзи ҳаёти солим	48

**АДАБИЁТШИНОСӢ
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**

ИСРОФИЛНИЁ Ш. Захир Фарьяби и Носир Бухараи	52
СУБҲОНҚУЛОВА С., СУБҲОНҚУЛОВА Н. Назаре ба сифати тарҷумаи русии осори Абдурахмони Ҷомӣ	59
ГУЛҲАСАН МИРҲАСАН Таҳлили фалсафии чанде аз истилоҳоти сӯфиёнаи Абдурахмони Ҷомӣ	62

**ЗАБОНШИНОСӢ
ЛИНГВИСТИКА**

МУЗОФИРШОЕВ М. Истилоҳоти нав ва мақоми онҳо дар рушди забони адабии муосири тоҷикӣ	68
НАСРУЛЛОЕВ М., СОЛЕҲОВ С. Калимаҳои иқтибосии ҷамъи арабӣ дар номаҳои Абдурахмони Ҷомӣ	73

МУХАММАДИЕВА З. Р., КУРБАНОВА Ф.
Основные критерии по развитию навыков русской разговорной речи 76

ДЖОНМАХМАДОВА Г. Ш.
Подготовка будущих учителей русского языка к использованию инновационных технологий 79

**ИҚТИСОДИЁТ
ЭКОНОМИКА**

ФАЙЗУЛЛОЕВ М.К.
Перспективы становления инновационной деятельности в экономике
Таджикистана 85

ДАСТУРАМАЛ оид ба озмоиши низоми садхлолаи баҳогузорӣ ба сатҳи дониш, маҳорату
қобилият ва рафтори хонандагон 91

**КВАЛИМЕТРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АОТ**

РАДЖАБОВ МАХМАДУЛЛО,
Институт развития образования АОТ

Институт развития образования Академии образования Таджикистана как единственный Научно-исследовательский центр занимается изучением научных проблем педагогики и исследованием научно-методических основ обучения учебных дисциплин для средних общеобразовательных, высших и средних профессиональных учебных заведений, а также вопросов национальной педагогики и инновации.

Институт развития образования АОТ в течение 2006-2010 гг. завершил исследования заказных тем, и в настоящее время находится на пороге обобщений и выводов. В связи с чем руководители исследований заказных тем в соответствии с поручением национального Центра патентов и информации заняты составлением научных рефератов.

Научно-исследовательская деятельность сотрудников отделов и центров Института развития образования АОТ была сосредоточена на разработке тем.

Основной проблемой исследования является «Развитие и реформа современной школы и образования в Таджикистане», на основе которой утверждены следующие научно-исследовательские темы:

1. педагогическая обстановка школьной среды и ее роль в формировании нравственного облика учащихся.

2. дидактические основы обучения языку и таджикской литературе в нынешних условиях.

3. научно-практические основы демократизации учебно-воспитательного процесса в высших и средних профессиональных учебных заведениях.

4. основные направления гражданского воспитания в процессе обучения обществоведческим предметам.

5. научно-методические основы внедрения плодотворных приемов в процесс начального обучения.

6. теория и практика преподавания дифференцированного обучения по естественно-математическим дисциплинам в общеобразовательных школах.

7. научно-практические основы воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях;

8. научно-практические основы обучения и воспитания учащихся в школах нового типа.

9. научные основы изучения иностранных языков и русского языка в общеобразовательных школах.

Дополнительные темы:

10. основы теорий государственной стандартизации средних общеобразовательных школ.

11. состояние преподавания технологических дисциплин по труду, искусству, физкультуре, военной подготовке и пути их совершенствования.

12. психологические аспекты подготовки детей к школе.

13. составление и издание «Антологии таджикской педагогики в доисламский период».

В начале 2006 года сотрудники отделов и центров Института развития образования на основе утвержденной проблемы и заказных тем разработали, представили на утверждение свои индивидуальные планы, и приступили к изучению и

рассмотрению своих разработок. На основе рабочих планов сотрудниками института в целях своевременного завершения разработки утвержденных тем на уровне Академии образования Таджикистана было проведено специальное заседание. Всем исполнителям было поручено при работе над темой обратить особое внимание на теоретическое и практическое значение разработки и педагогические и психологические аспекты исследования, чтобы все они отвечали требованиям реформы школ. Для достижения поставленной цели исследователям был рекомендован список соответствующей научной и научно-педагогической литературы.

Результаты важнейших научных исследований были доведены до сведения учителей и специалистов в виде научно-методических статей, указаний и отдельных брошюр. В них проблемы обучения и воспитания были рассмотрены с позиции новых научных требований и путей исследования.

В течение 2006-2010 гг. в дополнение к заказным темам с учетом растущей потребности в реформе образования были исследованы вопросы: внедрения в учебный процесс новой технологии; инновационные пути в системе образования, формирования знаний и технологической способности, целевого и продуктивного использования знаний и техники в процессе обучения и воспитания; повышения профессионального уровня учителей, педагогического и психологического воздействия на учеников, формирования их нравственного облика; учета социальных условий жизни учеников в связи с особенностью мест проживания и реальных возможностей, составления и издания учебных программ и учебников, отвечающих требованиям времени; ликвидации имеющихся различий между учебными программами и учебниками; составления образцов стандартов обучения; организации и проведения мониторинга образования и т.п., в этом направлении был издан ряд научных статей и методических указаний [6].

Все это позволило по настоящему раскрыть состояние и действительное положение обучения и воспитания в стране, и наметить конкретные пути решения возникших проблем. Для примера напомним, что понижение уровня знаний учащихся постоянно находится в центре внимания школ, семьи и общественности. Поэтому институт решил заняться этим вопросом более серьезно. В результате проведенных работ: организация вопросников, бесед; рассмотрение опубликованных работ в области педагогики; анализ учебных программ и учебников; участие в процессе обучения; организация и проведение открытых уроков; сравнение учебных материалов прошлых лет с настоящими материалами; анализ содержания уроков; изучение времяпровождения учащихся в семье; знакомство с окружающей средой учащихся; противоречия между учащимися и учителями и наоборот – между учителями и учениками; профессионально-культурный уровень учителей и т.д., были обнаружены серьезные недостатки, ставшие причиной снижения уровня знаний учащихся.

Несмотря на улучшение качества и содержания учебников, в применении продуктивных приемов и способов обучения и новой технологии все еще имеются серьезные пробелы [6]. В первую очередь, это проявляется в широком использовании учащимися мобильных телефонов, приносящих семье лишние расходы и наносящих потенциальный вред здоровью самого ученика. Исследования показывают, что сегодня избавить ученика от привычки использовать мобильный телефон может такой учитель, который обладает высоким уровнем профессионализма и сумеет объяснить ученику возможные негативные последствия использования мобильного телефона

В период за 2006-2010 гг. был исследован ряд вопросов, по которым общество выражает свою обеспокоенность, таких как времяпрепровождение учеников внешколы, их участие в группах с нездоровым морально-психологическим климатом, следование за сторонниками экстремистских организаций и различных религиозных сект, межклассовые и межшкольные драки на почве лидерства и т.д., работа над этими вопросами будет продолжена в дальнейшем. Итоги научных исследований включены в учебные программы, учебники, методические указания и научно-педагогические статьи.

Вхождение в систему 12-летнего образования, являющееся важнейшим вопросом дня, его исследование и претворение в жизнь определяет будущее нации таджиков и обеспечивает потребности общества. В связи с этим в институте проводятся необходимые мероприятия, и уже опубликован ряд статей.

Состояние научной педагогики показывает, что роль исследования педагогических проблем и решение назревших вопросов обучения и воспитания растет из года в год. В этот исторически важный период, когда науке – педагогике представлены широкие возможности исследования, а общество становится коммуникативным, то совершенствование технологии обучения – придачи ей инновационного характера, возможно лишь в том случае, когда преподавательский состав и ученые-исследователи педагогических проблем будут относиться к своим задачам более серьезно и с большой ответственностью.

Работа в опорных и экспериментальных школах.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Таджикистана в республике функционирует 10 опорных и 200 экспериментальных школ.

Сотрудники Института развития образования Академии образования Таджикистана ежегодно совместно с ответственными работниками опорных и экспериментальных школ республики проводят исследовательскую работу по утвержденным планам. Они помимо исследовательской деятельности осуществляют также и научно-методическую помощь, разъяснительную работу по государственному стандарту обучения, учебным планам, учебным программам, учебникам, нормативам оценок знаний, навыкам и способностям учащихся, методам обучения, воспитательным работам, продолжительности учебного года, новому положению об образовании, значению инновации и технических знаний и т.д. [6].

Учебные планы и учебные программы систематически обсуждаются среди учителей-экспериментаторов, с ними проводится инструктаж, они знакомятся с нормативными документами по образованию, проведению проверок, подготовке учеников к урокам, с ними организуются недели предмета, анализируется состояние работы методических объединений учителей, а также с ними проводится необходимая методическая работа в постановке их деятельности.

Эти вопросы неоднократно рассматривались на заседании Ученого совета института, и по ним принимались соответствующие меры.

Результаты научно-исследовательских работ сотрудников института претворялись в жизнь в экспериментальных школах, средних и высших профессиональных учебных заведениях республики. Анкетный опрос учителей, организация и проведение открытых уроков, урока «Научная викторина» и активные формы обучения проводились в школах №№37, 92 района Сино, №55 Шахмансурского района, в лицее №1 Яванского района, в школе №1 Рогунского района, в гимназии «Химмат» г. Душанбе и т.д. Президентский лицей-интернат, общеобразовательная школа №15, гимназия способных детей района Рудаки признаны надежными экспериментальными образовательными учреждениями [6].

Исследователи в процессе своей деятельности обеспечивают результаты своих научных достижений в тесной связи с теоретическими проблемами, национальными особенностями и особенностями местных условий. Они работают в инженерно-педагогическом колледже, профессионально-техническом училище № 30 и № 66 и политехническом колледже. В педагогическом колледже Государственного педагогического университета им. С. Айни учителя систематически занимаются изучением проблем обучения и воспитания; уровень знаний учеников определяется в сравнении с разными периодами жизни.

Результаты исследований в экспериментальных школах, на открытых уроках и других проведенных экспериментальных научно-практических мероприятиях в настоящее время используются учителями школ. В этих образовательных учреждениях при изучении предметов: таджикский язык и литература, история человека и право и обществоведение опираются на опыт учителей V-XI классов. Помимо этого примерные

уроки по названным предметам проводились в присутствии учителей и классных руководителей с использованием активных методов обучения. Исследователи участвуют в научных викторинах, семинарах и конференциях, на олимпиадах и предметных кружках, и оказывают учителям необходимую помощь в их дальнейшей работе.

Претворение в жизнь результатов научных исследований проводились с учетом мнений профессоров и специалистов Таджикского национального университета, Государственного педагогического института им. С. Айни, Инженерно-педагогического колледжа, профессионально-технических училищ, Политехнического колледжа, Педагогического колледжа Госпединститута им. С. Айни, Института повышения квалификации, Республиканского методического центра, Государственного технического университета им. М. Осими, Государственного педагогического института им. Б. Гафурова (г. Ходжент), Таджикско-Славянского университета.

Научно-практические мероприятия.

Планомерная организация научно-практических мероприятий, таких как конференция, семинар, круглый стол, научно-методические конференции и беседы всегда стояла и стоит в центре внимания Института развития образования. Вопросы, связанные по содержанию и логике с проблемами обучения и воспитания, как правило, рассматриваются именно на таких мероприятиях, и их результаты доводятся до сведения учителей общеобразовательных школ. Такие мероприятия по существу являются тематическими и готовятся заблаговременно.

Этот период Институт развития образования посвятил республиканским мероприятиям: 15-летию независимости Таджикистана (2006 г.); году «Арийской цивилизации» и 2700-летию Куляба (2006 г.); 800-летию Мавлоно Джалолуддина Балхи (2007 г.); 1150-летию Абуабдулло Рудаки (2008 г.); 1310-летию Имама Аъзама (2009 г.); году «Чистой воды»; «Душанбе – Центр культуры ислама», году «Образования и технической культуры», при которых организовал и провел свои соответствующие мероприятия [7].

Сотрудники Института развития образования Академии образования Таджикистана за 2006-2010 гг. основное внимание сосредоточили на решении ранее принятых и 9 заказных тем, утвержденных в соответствующих отделах и центрах.

Анализ научно-исследовательской деятельности Института развития образования Академии образования Таджикистана, особенно заказных тем, показал, что научные сотрудники в соответствии с утвержденным планом изучали и исследовали серьезные и сложные теоретические, научные и методические проблемы сферы образования республики, и добились существенных результатов.

В рамках тем был разработан и представлен для обсуждения и рекомендации к печати ряд книг, научных статей, учебно-методических указаний, а также были составлены и предоставлены к защите несколько докторских и кандидатских диссертаций.

В последние годы основное внимание сотрудников Института развития образования было направлено на изучение новой технологии и инновации образования, исследование педагогического наследия таджикского народа с позиции современных требований в направлении гражданского познания, составление положения о 12-летнем образовании и т.п. В этом направлении сотрудниками Института развития образования проведен ряд научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, опубликованы научные статьи, книги и разрабатываются соответствующие планы и мероприятия.

Изучая состояние НИР в институте, даны следующие рекомендации:

1. Для издания журнала «Паёми Пажӯҳишгоҳ» («Вестник института») для 2011 г. и публикаций научных статей по вышеуказанным проблемам необходимо выделить нужную сумму.

2. Считать своевременным привлечение специалистов или авторов учебников для составления учебных программ и учебников для школ с русским, киргизским, туркменским и узбекским языками обучения и обеспечить их учебником по государственному (таджикскому) языку.

3. По возможности необходимо содействовать изданию методических разработок и указаний.

4. Наладить подготовку научно-педагогических кадров по русскому и английскому языкам через аспирантуру и докторантуру как внутри страны, так и за ее пределами.

5. Осуществить исследования в сфере методики преподавания русского и английского языков в сотрудничестве с международными организациями.

6. Издать школьные словари: таджикско-русский, англо-таджикский и таджикско-английский.

7. Расширить круг сравнительного обучения в сфере русского, таджикского и английского языков.

8. Обеспечить расширение сотрудничества с мировыми организациями в области составления и претворения в жизнь международных программ по внедрению новой технологии и инновации в обучение.

За этот период сотрудники института приняли участие в организации и проведении 118 конференций, 102 семинаров, 45 круглых столов и 38 научно-методических собеседований.

Всего за 5 лет изданы: 2 учебные программы, 5 учебников, 10 методических указаний и более 60 статей общим объемом 117 печатных листов.

Проблемы разработки НИИ на современном этапе.

Научная деятельность Института развития образования Академии образования Таджикистана за 2011-2013 гг.

В 2011 году научные сотрудники Института развития образования Академии образования Таджикистана согласно плану завершили следующие исследования:

– путем вопросника было установлено снижение интереса учащихся к чтению книг, ухудшение почерка, слабый уровень знания родного, русского и английского языков;

– изучена реализация инновационных подходов в учебном процессе;

– рекомендованы пути использования современной технологии в учебном процессе;

– научные сотрудники института согласно вопросникам завершили исследовательскую работу по определению профессиональных интересов юношей; установлению причин драк между учащимися, снижения уровня знаний, морали и нравственности, ослабления интереса к чтению книг; по диагностированию психологической обстановки в школах и установлению отношений учителей к учебным программам и учебникам;

– исследование особенностей восточного гуманизма; вопросов воспитания молодежи; направлений глобализации обучения и возрождения национальных традиций в обучении и воспитании;

– сгруппированы вопросы обучения и воспитания доисламского периода по следующим направлениям: нравственность, мораль, эстетика, физический труд и трудолюбие;

– определено наличие книг, электронных учебных материалов и их использование учителями и учащимися общеобразовательных школ в процессе учебной деятельности.

Научные сотрудники института сумели установить свою деятельность под названием «Педагогика с точки зрения независимости» и рассмотреть теоретические вопросы педагогики и ее проблемы [488].

Было начато изучение и рассмотрение теоретических проблем педагогики предков, а также сбор необходимых материалов. Продолжается работа в сфере изучения и распространения инновации в учебном процессе. В этой области подготовлен ряд научных статей. Это даст возможность каждому исследователю без труда обращаться к первоисточникам.

Научные сотрудники института издали ряд статей, посвященных национальному празднику Навруз. Принято решение о продолжении изучения его культуры, и на основе достигнутых результатов разработать научные теории этого праздника.

Современные торжественные мероприятия, посвященные празднованию Навруза, напоминают обычный концерт и демонстрацию народных обычаев и профессий, и совершенно не отражают особенностей национального праздника, его дух и атмосферу. Мы считаем, что вопросы, обсуждаемые на этом празднике, его идеи и значение должно быть научно исследованы, обобщены и представлены для изучения учащимся республики.

Согласно пункту 62 Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в Республике Таджикистан (Постановление Правительства Республики Таджикистан №308 от 02.07.2008 г.), начиная с 1992 г. и по настоящее время, отделом аспирантуры и докторантуры Института развития образования Академии образования Таджикистана подготовлено 148 человек, из них 117 соискателей и аспирантов и 31 докторант, из которых 1 докторант и 4 соискателя из Исламской Республики Ирана.

Из общего числа соискателей и докторантов 19 человек успешно защитили свои диссертации. В 2011 году 1 аспирант и 2 соискателя из Таджикистана, в том числе 9 соискателей-иностранцев, успешно защитили свои диссертации.

Научные сотрудники института помимо того, что они успешно осуществляли свои утвержденные планы, также выполняли ряд поручений Министерства образования Республики Таджикистан.

Для более качественного осуществления исследований считаем необходимым:

1. учреждение коррекционного учебного отдела (обучение детей с ограниченными возможностями);

2. организацию подписки на соответствующие издания Российской Федерации;

3. привлечение молодых специалистов (выпускников вузов) к работе в Институт развития образования;

4. направление молодых научных сотрудников в зарубежные страны для изучения передового педагогического опыта;

5. обращение особого внимания на работу малокомплектных образовательных учреждений;

6. распределение темы исследования среди аспирантов и соискателей согласно тематике, утвержденной Министерством образования Республики Таджикистан.

Научные сотрудники Института развития образования в 2011 году достигли следующих успехов:

Таблица 1.1 - Успехи научных сотрудников Института развития образования в 2011 году

№ /п	Мероприятия	2011 г.	Сравнение с 2010 г.
	Публикация статей	123.98 п.л.	На 17.18 п.л. больше
	Составление научно-методических указаний	209.05 п.л.	На 3.35 п.л. больше
	Издание учебников и монографий	468 п.л.	На 336 п.л. больше
	Перевод учебников и учебных пособий	64.73 п.л.	-
	Программа	1.8 п.л.	На 18.4 п.л. меньше
	Диссертация (3 чел.)	28.86 п.л.	На 182.78 п.л. меньше
	Выступления по радио и телевидению	53	На 23 чел. больше
	Конференции	26	На 8 меньше
	Служебные командировки	26	На 2 больше
	Открытые уроки	12	На 28 меньше
	Обеспеченность научными кадрами	160	На 58 больше
	Общее количество изданных работ	812.45 п.л.	На 133.85 п.л. больше
	Входящие документы	199	На 44 больше
	Выходящие документы	539	На 5 больше
	Приказы учреждения	220	На 20 больше

О деятельности института в 2012 году.

Научные сотрудники Института в 2012 году согласно 6 заказным темам завершили следующие работы:

1. Государственная программа подготовки научных кадров в Республике Таджикистан (Постановление Правительства Республики Таджикистан №296 от 02.06.2008 г.).

2. При отделе аспирантуры и докторантуры Научно-исследовательского института педагогических наук со времени его основания (1992 г.) и до настоящего времени диссертацию защитили 148 человек, из них 117 соискателей и аспирантов и 31 докторант, из которых 1 докторант и 4 соискателя из Исламской Республики Ирана.

3. В настоящее время в отделе аспирантуры и докторантуры учатся 84 соискателя-иностранца и 74 соискателя из Республики Таджикистана, 28 аспирантов и 8 докторантов, всего 194 человека.

4. Программа интеграции науки и высшего образования Республики Таджикистан на 2010-2015 гг. (Постановление Правительства Республики Таджикистан №371 от 02.07.2009 г.) [491].

5. По данному вопросу научным сотрудником института С.Ш. Турановым подготовлена статья на тему: «Инновационная деятельность и ее развитие в научной интеграции», которая будет опубликована в журнале «Наука и инновация»

6. Программа инновационного развития Республики Таджикистан на 2011-2020 гг. (Постановление Правительства Республики Таджикистан №227 от 30.04.2011 г.).

7. По данной Программе институтом разработан план мероприятий (прилагается), в котором определены конкретные задачи научных сотрудников по выполнению Приказа министра образования Республики Таджикистан №10 от

05.05.2011 г. о претворении в жизнь «Программы инновационного развития Республики Таджикистан на 2011-2020 гг.».

8. Стратегия Республики Таджикистан в области науки и технологий на 2011-2015 гг. (Постановление Правительства Республики Таджикистан №114 от 03.03.2011 г.).

9. Институт развития образования Академии образования Таджикистана в соответствии с параграфом 3-4 Постановления Правительства Республики Таджикистан №114 от 03.03.2011 г. о «Стратегии Республики Таджикистан в области науки и технологий на 2011-2015 гг.» и Планом мероприятий «Стратегии Республики Таджикистан в области науки и технологий на 2011-2015 гг.», утвержденным приказом министра образования Республики Таджикистан от 17.03.2011 г. за №385, принимает следующие меры:

10. Составлен план мероприятий и определены конкретные задачи научных сотрудников института.

11. В части выполнения п. 3 Постановления Правительства Республики Таджикистана об основных направлениях претворения в жизнь «Стратегии Республики Таджикистан в области науки и технологий на 2011-2015 гг.» намечено следующее:

- интеграция научного исследования с общей педагогикой;
- интегрирование научных исследований теории и методики преподавания таджикского и русского языков;
- развитие деятельности Центра по изучению истории образования;
- проведение исследований в научных центрах и на кафедрах педагогики высших учебных заведений по утвержденной тематике;
- подготовка научных кадров и специалистов совместно с институтами АН Таджикистана.

В части выполнения п. 4-2 Плана мероприятий по претворению в жизнь «Стратегии Республики Таджикистан в области науки и технологий», по модернизации материально-технических основ науки и обновлению научно-исследовательских средств принимаются необходимые меры. Институт намерен с появлением финансовых возможностей приобрести современную технику для экспериментальной лаборатории.

В части выполнения п. 9 названного Плана мероприятий институт намерен по соответствующим направлениям науки составить научные, целевые, комплексные, а также научно-технические программы и план проведения научных и научно-технических бесед, семинаров, конференций, симпозиумов и съездов в Республике Таджикистан на 2012 год (Постановление Правительства Республики Таджикистан №678 от 30.12.2010 г.).

По поводу выполнения Плана организации конференций предусмотрено, что в октябре 2012 г. будет организована Республиканская конференция на тему «Кредитная система и развитие обучения».

14. План мероприятий по выполнению указания Президента Республики Таджикистан по случаю празднования 60-летия Академии наук Республики Таджикистана (18.11.2011 г.) и Приказа министра образования Республики Таджикистан №243 от 08.02.2012 г.

В целях выполнения вышеназванного Плана мероприятий Институтом развития образования АОТ была разработана программа действий, охватившая пункты 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13 упомянутого выше плана.

На данный момент в соответствии с утвержденным Планом мероприятий Институтом развития образования осуществлены следующие меры:

По пункту 2. Добиться продуктивности деятельности научных центров как одно из стратегических направлений национального развития. В настоящее время по данному вопросу в республике осуществляются необходимые меры.

По пункту 3. Дальнейшее развитие фундаментальных и практических исследований, централизация научного потенциала в масштабе страны, усиление инновационной деятельности. Для решения данных вопросов благодаря поддержке Министерства образования РТ в Институте развития образования была открыта лаборатория современной технологии обучения.

По пункту 4. Совершенствование порядка воспитания кадров и молодых научных специалистов. По данному пункту в отделе аспирантуры и докторантуры Института развития образования аспирантам и молодым специалистам для исследования предлагаются научные темы, соответствующие требованиям времени.

По пункту 6. Программа подготовки научных кадров в Республике Таджикистан на 2009-2015 гг. В 2012 году в отделе аспирантуры и докторантуры института обучались 84 соискателя-иностранца, 74 соискателя из Таджикистана; 28 аспирантов и 8 докторантов, всего 194 человека.

По пункту 7. Программа интеграции науки и высшего образования в Республике Таджикистан на 2010-2015 гг.

Журнал «Вестник педагогики». В настоящее время в печать вышел десятый номер журнала «Вестник педагогики», в котором опубликовано более 20 научных статей. Статьи носят научный и теоретический характер, посвящены вопросам педагогического наследия, инновационной педагогики, психологической и культурологической, а также превентивной и этнической педагогики.

Организация семинаров и конференций является частью деятельности научных сотрудников института. В 2012 году ими были проведены десятки семинаров, конференций и круглых столов, в работе которых они принимали участие, табл. 1.2.

Таблица 1.2 - Данные о проводимых в АОТ конференциях и семинарах

Годы	Кол-во конференций	Кол-во семинаров
2009	6	14
2010	34	21
2011	26	316
2012	28	33

Научные сотрудники Института развития образования за 2012 год достигли следующих результатов:

1. Печатные работы (статьи, книги и методические указания): 504.88 п.л.
2. Инструкции: 260.98 п.л.
3. Статьи: 133.75 п.л.
4. Брошюры: 20.56 п.л.
5. Книги: 49.5 п.л.
6. Программы: 9.65 п.л.
7. Выступление по радио и телевидению: 32.
8. Участие в семинарах и конференциях: 56.

Деятельность Института развития образования в 2013 году.

В 2013 году научные сотрудники Института развития образования АОТ в соответствии с уставом, положением и планом работы учреждения завершили работу по шести заказным темам.

По теме «Приведение в соответствие содержание обучения в дошкольных и начальных образовательных учреждениях на основе достижений современной педагогики и психологии» был проведен ряд экспериментальных и исследовательских работ; изучено наличие учебно-методических пособий и уровень знаний детей в дошкольных учреждениях и начальных школах.

За этот период были разработаны и изданы: «Рабочая тетрадь воспитателя» и «Хрестоматия для младших, средних и старших дошкольных групп»; определена методология исследования развития связной речи детей старшего школьного возраста; установлены методы интерактивного обучения, способы обучения окружающей среды и пути развития речи детей; изданы соответствующие инструкции по патриотическому воспитанию и самопознанию детей; воспитателям и учителям предложен ряд необходимых рекомендаций по развитию интереса детей по приобретению знаний и способам использования книг и учебных пособий; в целях приведения в соответствие

содержание обучения с возрастными особенностями учеников начальных классов были изданы различные учебные пособия.

Этот период знаменателен еще и тем, что научные сотрудники Института развития образования АОТ успешно завершили исследование запланированных тем по проблеме «Психологические и педагогические основы формирования личностных качеств ребенка на основе достижения науки психологии в условиях реформы образования». В ходе исследования были рассмотрены вопросы выбора профессии юношами и молодежью; причины драк между учениками и классами; падение уровня морали учащихся; снижение интереса к чтению книг; психологический климат школы и отношение учителей к учебным программам и учебникам. Исследовались также и вопросы работы с одаренными детьми, привлечения уличных детей к учебе в школе, формирования личностных качеств и высокой нравственности у учащихся. В исследовании особое внимание было уделено ученицам 10-11 классов и их заинтересованности учебной, а также поступлению молодежи в начальные профессиональные образовательные учреждения.

В результате проделанной работы были установлены пути и способы организации работы школы с семьями учеников. Все это дало возможность педагогам школ планомерно и целесообразно организовать проведение летнего отдыха детьми, юношеством и молодежью, и оградить их от совершения недозволенных проступков.

На этой основе были проведены специальные мероприятия по организации совместной работы школ с ассоциациями родителей и педагогов. Все эти вопросы были освещены в периодической печати. Список публикаций по данной проблеме:

1.Связь школы с семьей в воспитании детей в духе любви к знаниям и сдержанности.

2.Исторические аспекты формирования педагогической культуры родителей.

3.Воспитание детей в современных условиях.

4.Организация воспитательных работ в летних оздоровительных лагерях.

5.Формирование личностных качеств учащихся посредством физкультуры, труда и искусства.

В процессе применения современной технологии обучения был установлен ряд недостатков в области нравственного воспитания, морального поведения, физической культуры и спорта, охраны здоровья, изучения учебных предметов и искусства, соблюдения техники безопасности. Учитывая все это, было принято решение об усилении работы по вышеперечисленным направлениям.

Проведенные мероприятия дали свои положительные результаты, по которым в периодической печати был опубликован ряд статей. Вот некоторые из них: «Занятия по охране здоровья учащихся начальных классов», «Сущность здорового образа жизни как социального феномена и пути его формирования средствами физической культуры и спорта», «Пути самоуправления» и др. Что касается соблюдения техники безопасности, то в этой части были даны соответствующие рекомендации. Так были определены конкретные направления здорового образа жизни.

Формирование и развитие инновационных форм преподавания в системе демократизации профессионального образования в Республике Таджикистан.

По данной проблеме были исследованы следующие вопросы: «Проблемы инициативной педагогики в информационных банках»; «Инновация в исследовании современной педагогики»; «Пути и приемы претворения в жизнь вопросов инициативной педагогики»; «Пути инновационной деятельности».

В ходе исследования особое внимание была обращено на решение следующих вопросов воспитания и обучения:

– развитие инновационных приемов в процессе демократизации профессионального обучения в Таджикистане;

– инновация в исследовании современной педагогики Таджикистана;

– новые отношения и методики формирования творческого мышления детей и юношей;

– пропаганда передового педагогического опыта и лучших методик;

– инновационная педагогика;

– инновационные приемы в процессе обучения;

- пути обновления и эксперимент в обучении;
- инновационная деятельность в школе;
- уровень внедрения в учебный процесс инновационной педагогики;
- продуктивное осуществление инициативной педагогики.

По проблемам формирования и развития демократизации профессионального обучения в Таджикистане научными сотрудниками Института развития образования АОТ разработаны следующие статьи и методические указания: «Методический кабинет»; «Содержание и формы деятельности»; «Путеводитель»; «Методические указания для библиотекарей образовательных учреждений»; «Культура поведения: учебное пособие для проведения занятий воспитательного часа в школе»; «Роль инновационной технологии в повышении уровня знаний учащихся и студентов»; «Философские педагогические проблемы демократизации совместной деятельности субъектов в процессе подготовки молодых специалистов»; «Философия морально-патриотического воспитания студентов»; «Сложности третьей волны демократизации»; «Трудности внедрения порядков кредитного обучения»; «Мониторинг душевного финансирования в контексте инклюзивного образования»; «Положения о переводе начальных и средних профессиональных образовательных учреждений на кредитную систему образования».

По теме «Теоретические основы государственных стандартов среднего общего образования и технологии электронного обучения предметам естественно-математического цикла в условиях перехода на 12-летнее образование» осуществлены следующие исследования:

- соответствие учебников с учебными программами и учебными планами;
- наличие электронных учебных материалов и состояние их применения учителями и учащимися общеобразовательных школ в учебном процессе;
- учебные планы и программы пересмотрены серьезным образом;
- по вопросу соответствия учебников с учебными программами подготовлены методические указания: «Анализ состояния душевного финансирования в плане всеобщего охвата в Республике Таджикистан»; «Проверочная работа по математике в I-IV классах»; «Самостоятельная работа по математике»;
- рецензированы предметные стандарты и учебные программы по предметам.

По теме «Теория и практика инновационных направлений в содержании образования, технологии обучения предметам обществоведения и филологии» определены причины снижения уровня знаний учащихся, незнания государственного, русского и английского языков, несоблюдения ими таджикского литературного языка и отсутствия самоуправления. По данным вопросам подготовлены методические указания: «Воспитание с точки зрения Мавлоно Джалолуддина Балхи»; «Межпредметные связи как средство мотивации учебно-воспитательного процесса по овладению иностранными языками»; «Способы обучения слов в V-VI классах»; «Книга для учителя V класса»; «Книга для учителя (к учебнику «English» для VIII класса)»; «Современные приемы обучения русскому и английскому языкам». В экспериментальных школах открытые уроки проводятся по новым современным приемам.

По инновационным направлениям при изучении технологии обучения обществоведческим дисциплинам и филологии опубликованы следующие методические указания: «Вопросники и тесты по «Истории таджикского народа»; «Лингвокультурологический аспект обучения русскому языку в таджикской школе»; «Методические указания к тестовому эксперименту по таджикскому языку и литературе»; «Продуктивные способы изучения слов в V-VI классах». Результаты исследования отражены в положении, учебниках, методических указаниях и научных статьях, а также в справке-информации; представлены в соответствующих руководящих органах, на конференциях и семинарах.

Научное сотрудничество Института развития образования АОТ осуществлялось совместно с Комитетом по языку и терминологии при Академии наук Республики Таджикистан, Министерством образования, Министерством культуры, Комитетом по чрезвычайным ситуациям и защите граждан, Комитетом молодежи, спорта и туризма, Организацией поддержки развития образования, высшими учебными заведениями,

Ассоциацией психологов Таджикистана, Национальным комитетом ученых Таджикистана, колледжами, училищами, центрами повышения квалификации работников системы образования.

Научные сотрудники Института развития образования АОТ за 2013 год опубликовали статьи и издали книги и методические указания, всего 817.22 п.л. Из них:

- Методические указания: 264.07 п.л.
- Статьи (научные): 197.07 п.л.
- Учебники и монографии: 209.03 п.л.
- Положение: 12.80 п.л.
- Научное исследование (монография): 33.81 п.л.
- Научные (аналитические) документы: 100 п.л.

Таким образом, в рамках заложенной стратегии педагогических исследований, направленной на объективное, всестороннее и целевое отражение потенциала общества, осуществляется возрождение и развитие всех направлений, форм и видов педагогической науки с опорой на национальные и общемировые культурные традиции.

Литература:

1. Вестник НИИ развития образования. – 2010. – № 4.
2. Вестник педагогики. – 2011. – №3-4 (7-8).
3. Вестник Академии образования Таджикистана. – 2012. – №2(9).
4. Вестник Академии образования Таджикистана. – 2012. – №4 (11).
5. Вестник Академии образования Таджикистана. – 2013. – №3 (14).
6. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minobrnauki.ru>.
7. Министерство образования и науки Республики Таджикистан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://maorif.tj/ru>.

АРЗЁБИИ ТАҲҚИҚОТҲОИ ПЕДАГОГИИ ПАЖЌҲИШГОҲИ РУШДИ МАОРИФИ АКАДЕМИЯИ ТАҲСИЛОТИ ТОҶИКИСТОН

РАДЖАБОВ М.

Дар мақолаи мазкур арзёбии таҳқиқотҳои педагогии Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон мушкilotи омӯзиши масъалаҳои илмӣ ва методии фанҳои таълимӣ барои муассисаҳои таҳсилоти ибтидоӣ, миёна ва олии касбӣ, инчунин масъалаҳои педагогикаи миллӣ дар пажӯҳишгоҳ мавриди омӯзиш ва таҳлил қарор гирифтааст.

Калидвожа: таҳлил, ҷанба, ҳамгиро, инноватсия, тадқиқот, методология, фаъолият, илм, маориф, педагогика, рушд.

KVALIMETRIC ANALYZE OF PEDAGOGICAL RESEARCHES OF INSTITUTE FOR EDUCATIONAL DEVELOPMENT

RADJABOV M.

The article analyzes the problems of studying scientific issues of pedagogy and research of scientific and methodological foundations of training disciplines for secondary, higher and secondary vocational schools, as well as issues of national pedagogy and Innovation Development Institute of the Academy of Education of Tajikistan.

Key words: analysis, aspect, integration, innovation, research, methodology, activities, science, education, development, art.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИКЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

НАСИМОВА ДЖ.Б.,
РАХИМОВ Ф.К.,

Таджикский национальный университет

Рейтинг-это числовой показатель оценки знаний умений и навыков. Ученики знакомятся с условиями рейтинговой системы оценки знаний в начале учебного года. Задача каждого ученика набрать больше баллов. Чтобы стимул был сильнее, при фронтальном опросе каждый верный ответ учеников превращается баллами. По этой системе весь курс разбивается на отдельные блоки, также присваиваются предварительно заданные баллы. Рейтинговая система контроля включает в себе оценку различных видов учебной деятельности стоимость учеников. Ошибочные ответы не оцениваются, этим самым повышается активность учеников на уроке, сами вовлечены в работу на уроке, не отвлекаются на посторонние дела. Использование рейтинговой системы контроля позволяет объективно и дифференцированно оценить уровень освоения программного материала. Для отслеживания динамики уровня облученности все полученные баллы вносятся в таблицу контроля, куда вводится школа, класс и фамилия ученика, темы, текущий рейтинг за выполнению работу, итоговый рейтинг, в котором отражены итоги контроля на занятиях каждого школьника. Приведем пример индивидуальной работы школьников и студентов по предмету физики на изучаемую тему: «Основы физики » первый раздел механики: кинематика. Из педагогического опыта видно, что степень знаний учеников и студентов разные смотря на это мы составили разные виды задач. Составили по каждой части физики 4-вида задач. Задачи для слабых учеников и студентов. В этой группе учащихся и студентов отрабатываются задачи минимума. Задачи этого раздела должны решаться простой постановкой известных данных задач в формулы скорости, пройденной пути, времени, средней скорости или ускорения. [1]. При работе со школьниками и студентами этой группы можно ориентироваться, например, на задачник Лукашика [2] или Рымкевича [3].

Задача 1. Велосипедист за 5 часов и 30 минут проехал путь 99 км. Определить скорость движения велосипедиста (№ 117, [2]).

Задача 2. Поезд 30 съехал со скоростью 72 км/ч. Определить путь, который прошел поезд за это время (№ 121, [2]).

Задача 3. Плот плывет по течению реки. Принимая скорость течения реки 0,5 м/с, определить время, за которое плот пройдет 15 км (№ 123, [2]).

Задача 4. Время разгона автомобиля от нуля до 100 км/ч равно 10 с. Определить ускорение при этом [2].

Задача 5. Вагон проехал 120 метровый участок пути за 10с. После этого тот же вагон прошел участок длиной 360 м за 1,5 минут. Определить среднюю скорость движение автомобиля за все время движения (№ 126, [2]).

Задачи для средних учащихся и студентов. С учениками и студентами этой группы надо отработать и решение более сложных (чем задачи минимума) задач. При решении задач этого раздела школьники и студенты должны выводить неизвестные физические величины из известных формул или создавать уравнение движения при равномерном или равнопеременном движении. При работе с такими школьниками и студентами можно использовать задачник Рымкевича [3].

Задача 1. За какое время автомобиль, двигаясь из состояния покоя с ускорением $0,6 \text{ м/с}^2$, пройдет 30 м (№ 63, [3]).

Задача 2. Какую скорость приобретает ракета, движущаяся из состояния покоя с ускорением 60 м/с^2 , на пути 750 м (№ 67, [3]).

Задача 3. Велосипедист находится в точке с координатой 10 м и движется со скоростью 5 м/с против направления оси X. Написать уравнение движение велосипедиста относительно Земли. [3])

Задача 4. Написать уравнение движения автомобиля, который находится в точке с координатой - 400 м и движется по направлению оси X со скоростью 72 км/ч и ускорением $0,8 \text{ м/с}^2$. [3])

Задача 5. Снаряд зенитной пушки, выпущенной вертикально вверх со скоростью 800 м/с, достиг цели за 6 с. На какой высоте находился самолет противника и какова скорость снаряда при достижении цели? (№ 197, [3]).

Задачи для сильных учащихся и студентов. Со школьниками и студентами этой группы надо отработать сложные задачи или задачи на доказательства.

Понятно, что ученики и студенты этой группы должны хорошо решать задачи уровня 1 и 2 (см. выше). При работе со школьниками и студентами этой группы можно ориентироваться, например, на задачник Гольдфарба [4], причем задачи повышенной (по сравнению со средним уровнем) сложности задавать индивидуально для работы в классе и в аудитории и самостоятельно – дома. Кроме указанных ранее задач, школьники и студенты этой группы должны решать задачи с использованием квадратного уравнения, находить неизвестные величины, приравнивая два или более кинематических уравнений.

Задача 1. Движения двух автомобилей по шоссе заданы уравнениями $x_1 = 2t + 0,2t^2$ и $x_2 = 80 + 4t$. Описать картину движения; найти время и место встречи автомобилей; расстояние между ними через 5 с; координату первого автомобиля в тот момент, когда второй находился в начале отсчета (№ 86, [4]).

Задача 2. По наклонной доске пустили катиться снизу вверх шарик. На расстоянии $l = 30 \text{ см}$ от начала пути шарик побывал дважды: через 1 с и через 2 с после начала движения. Определить начальную скорость и ускорение движения шарика, считая его постоянным (№ 1.38, [4]).

Задача 3. С каким промежутком времени оторвались от карниза крыши две капли, если спустя две секунды после начала падения второй капли расстояние между каплями было 25м? (№ 1.44, [4]).

Задача 4. Тело свободно падает с высоты h. В тот же момент другое тело брошено с высоты H ($H > h$) вертикально вниз. Оба тела упали на землю одновременно. Определить начальную скорость второго тела. Проверить правильность решения на численном примере: $h=10 \text{ м}$, $H=20 \text{ м}$. (№ 1.52, [4]).

Задача 5. Свободно падающее тело за последнюю секунду падения прошло $1/3$ своего пути. Найти время падения и высоту, с которой упало тело. (№ 1.42, [4]).

Также нами выдвинута гипотеза исследования: применение балльно-рейтинговой системы оценивания, разработанной совместно с учителем физики в 10-м классе, покажет более глубокий качественный срез знаний старшеклассников.

Методы исследования: изучение литературы по проблеме, изучение школьной документации, опрос учителей и учащихся, наблюдение, эксперимент. Для проверки гипотезы, поставленной в ходе выполнения работы, нами был проведен эксперимент по

применению балльно-рейтинговой технологии оценивания в старших классах. Цель данного эксперимента – проверить на практике эффективность применения балльно-рейтинговой технологии оценки достижений старшеклассников, т.е. необходимо либо принять гипотезу, поставленную в работе, либо ее опровергнуть. В соответствии с целью нами были поставлены следующие задачи эксперимента:

1. разработать простую в применении балльно-рейтинговую систему оценивания применительно к небольшому числу уроков;
2. применить ее на практике в экспериментальной группе;
3. проанализировать полученные результаты, сравнить их с результатами в контрольной группе и на основе этого сделать вывод.

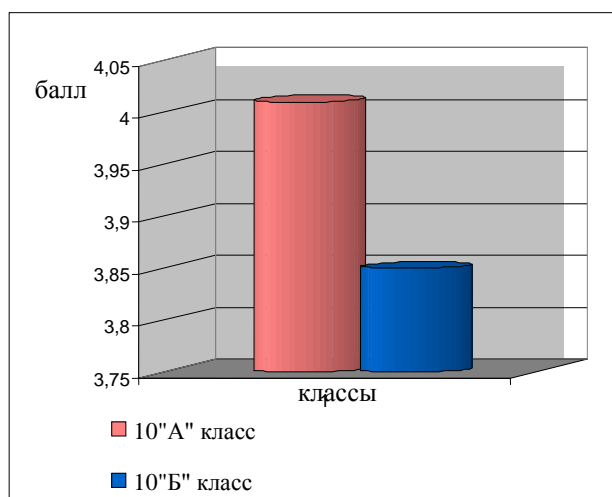
Эксперимент проводился в г.Худжанде средней общеобразовательной школе №1 в 10 "Б" классе по предмету физики во время исследования для кандидатской работы. В качестве контрольной группы нами был выбран 10 "А" класс. Учащиеся этих классов находятся примерно на одном образовательном уровне по физике, но ученики экспериментальной группы показывают более высокие результаты по физике. Средний балл по физике в 10 "Б" классе –4,0 (турецкий лит) в 10 "А" –3,6 (традиционная школа) (см. таблицу 1).

До начала проведения эксперимента нами была подробно и изучена школьная документация: классные журналы, работы учащихся по различным предметам, тетради по физике и др. Также была проведена беседа с классными руководителями 10 "А" и "Б" классов: Раджабовой Г и Джоновой З, в результате которой выяснилось, что в 10 "Б" классе 4 учащихся из 18 являются отстающими практически по всем предметам, в 10 "А" классе лишь 2-3 ученика показывают самые низкие результаты.

Средние баллы по физике учащихся 10-х классов

10 "Б" класс	Средний балл по физике тур.лиц	10 "А" класс	Средний балл по физике в традиц. школе
1. Виктор	5	1. Артем	4
2. Мария	5	2. Ирина	3
3. Кристина	4	3. Маша	3
4. Таня	5	4. Сергей	4
5. Вилена	4	5. Ольга	5
6. Елена	5	6.Екатерина	3
7. Даниил	3	7. Нина	4
8. Анастасия	5	8. Олег	3
9. Мария	3	9. Владимир	3
10. Яна	5	10. Анна	4
11. Александр	4	11. Виталий	3
12. Арсений	5	12. Ольга	4
13. Егор	3	13. Евгений	3
14. Надежда	4	14. Юлия	3
15. Алексей	4	15. Михаил	4
16. Яна	5	16. Юрий	3
17. Светлана	3	17. Тамара	4
18. Анна	5	18. Марина	5
		19. Елена	3
Средний балл по классу	4,0		3,6

Как видно из данной таблицы, результаты работы учащихся гораздо выше и эффективнее. Баллы стремятся получить все, поэтому на уроке работает весь класс, а не только "отличники". Необходимо отметить, что на данном уроке осуществлялась помощь отстающим ученикам при решении примеров на новую тему со стороны их одноклассников.



Таким образом, можно сделать вывод, что гипотеза исследования подтверждается – применение балльно-рейтинговой технологии оценивания старшеклассников действительно оказалось эффективным и показало хорошие результаты.

Литература:

1. Насимова Дж.Б., Рахимов Ф.К. Истифодабарии компьютер дар дарси физика. Паёми Донишгоҳ, 2010 -С. 41-45.
2. Лукашик В. И. Сборник задач по физике 7-8 М.: Просвещение, 1988. -190 с.
3. Рымкевич А. П., Рымкевич П., А. Сборник задач по физике М.: Просвещение, 1984.- 192 с.
4. Гольдфарб Н. И. Сборник вопросов и задач по физике М.: Высш. школа, 1982.- 351с.

СУПОРИШҶО БАРОИ САНЧИШИ ДОНИШИ ХОНАНДАГОН АЗ ФАННИ ФИЗИКА ДАР МУАССИСАИ ТАҲСИЛОТИ МИЁНА

НАСИМОВА ДЖ. Б., РАХИМОВ Ф. К.

Истилоҳи рейтинг аз забони англисӣ гирифта шуда, маънои арзёбии донишқобилят ва малакаҳоро ифода мекунад. Дар мақола сухан дар бораи методи гузаронидани рейтингҳои арзёбии дониши хонандагон аз фанни физика меравад.

Ключевые слова: рейтинг, истифода, таҳлил, тест, ҳалли масъалаҳо, кори инфиродӣ.

THE TASKS FOR CONTROL OF STUDENTS' KNOWLEDGE BY PHYSICS' SUBJECT IN HIGH SCHOOLS

NASIMOVA J.B., RAHIMOV F.K.

Rating is an English word, it means to assess the knowledge and skills. This article refers to the method of rating assessment of students' knowledge in physics. Also by the authors set out the parameters of quality of students' knowledge.

Keywords: rating, use, analyze, test, problem solving, individual work.

ТРАДИЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ ИРАНСКОЙ СЕМЬИ

*МИРЗАБЕЙГИ ХАСАНАЛИ,
Академия образования Таджикистана*

Семья в Иране изначально имела ярко выраженную педагогическую направленность, что было тесно связано с процессом культурного формирования личности.

Современная иранская семья существенно отличается от семьи прошлых времен не только иной экономической функцией, но и коренным изменением своих эмоционально-психологических функций, что очень важно для нашей работы. Отношения детей и родителей в течение последних десятилетий меняются, становясь все более эмоционально-психологическими, т.е. определяемыми глубиной их привязанности друг к другу, ибо для всё большего числа людей именно дети становятся одной из главных ценностей жизни. И это, как ни парадоксально, не упрощает семейную жизнь, а лишь усложняет её.

Семейное воспитание - более или менее осознаваемые усилия, предпринимаемые старшими членами семьи, которые направлены на то, чтобы младшие члены семьи соответствовали имеющимся у старших представлениям о том, каким должен быть и стать ребёнок, подросток, юноша.

Исследования показывают, что сегодня традиции семейного воспитания, столетиями жившие в народной культуре, практически утрачены. Представляется, что возрождение этих традиций в современных условиях не только имеет значение для укрепления семьи, её динамического развития и семейной подготовки, но и может способствовать профилактике негативных явлений среди детей и подростков, формированию их как личностей, укреплению семейных ценностей. Решение этой проблемы возможно только усилиями всего общества с помощью соответствующих государственных структур. Для возрождения традиций семейного воспитания необходима не только минимальная педагогическая подготовка, но в ещё большей степени – образование самих родителей, предполагающее набор знаний об особенностях функционирования детского организма и возможностях использования средств воспитательной культуры с целью рационального воздействия на него. Если у родителей не сформировался определенный минимум педагогической образованности во время обучения в школе и вузе, если они не занимались в этом аспекте самообразованием, тогда специалистам, работающим в дошкольных образовательных учреждениях и в школах, следовало бы оказать им помощь.

На основе изучения педагогической, психологической, социологической литературы определяется содержание понятия «семейная традиция». Семья как социокультурная и этнопедагогическая система имеет свои теоретические постулаты. Зачатки семейного воспитания возникли ещё во времена мезолита. Как сформировавшийся социальный институт семейное воспитание стало функционировать в эпоху Древнего мира. С разрушением традиционного общества воспитательная функция семьи уменьшается. Оценка социальной роли семейного воспитания не всегда была однозначной. Многие учёные считали, что семейное воспитание по своему воздействию уступает общественному воспитанию и даже негативно влияет на становление личности ребёнка. Вместе с тем персидские гуманисты ратовали за

приоритет семейного воспитания. Высокое педагогическое предназначение семьи утверждали Рудаки, Мискавейх, Ал - Фараби, Фирдоуси, Кайковус, Авиценна, Абубакр Рази, Абу Райхан Бируни, Саъди, Мавлави, Санои, Аттар, Газзали, Джами и другие великие педагоги и мыслители Востока. Отношение общества к воспитательной роли семьи колебалось в зависимости от типа социально-экономических отношений (6, с.54)..

Именно семья имеет главное значение в становлении личности, её развитии и воспитании человека, а значит, в жизни общества. Она сформировалась под воздействием социально-экономических условий, жизнедеятельности, внутрисемейных отношений, религии, национальных традиций. Семья курдов, персов, тюрков, луры, белуджи имела много общего, порождённого укладом жизни иранцев, их общими историческими судьбами, культурой, религией. В то же время в Иране каждая этнонациональная группа самобытно отличается от другой диалектом, языком, образом жизни и образом мыслей, обычаями и традициями. Каждый регион в Иране имеет свои особые семейно-воспитательные традиции и обычаи. Все это не могло не оказывать влияния на семью, взаимоотношения в ней и педагогическую культуру родителей, на формирование самобытной народной педагогики (5, с.43).

Народные традиции семейного воспитания во многом утрачены, а в крупных промышленных городах в большинстве случаев практически сошли на нет. В традиционном обществе воспитание детей в большей степени осуществлялось в рамках семьи. В Луристане каждый мужчина был обязан тренироваться сам и тренировать младших. В Белуджистане мальчик с 12 лет ходил на охоту с отцом или старшим братом, а в 14-15 лет шел в горы самостоятельно. В 3-4 года мальчики племени арабов в Южной части Ирана могли охотиться на птиц и управлять лодкой. В Западном Иране, где живут туркмены, ребёнок умел ездить верхом.

Семейное воспитание традиционного общества представляло собой синкретное образование, в котором различные компоненты были тесно связаны между собой. В частности, в народной педагогике семейное воспитание осуществлялось параллельно с трудовым, патриотическим, нравственным, экологическим, эстетическим воспитанием. Народная традиционная культура играла существенную роль в социализации личности. Семья и родственники представляли собой социальные группы, осуществляющие первичную социализацию путём непосредственного воздействия на ребёнка. Отец, старший брат или другой родственник мужского пола готовили из маленького мальчика сильного телом и духом мужчину (воина, отца, кормильца семьи), а мать или какая-то другая старшая родственница были в ответе за телесное и морально-нравственное формирование будущей матери, жены, хозяйки и т.д..

Народные традиции семейного воспитания, что в "чистом" виде сохранились лишь у некоторых этносов, живущих в различных условиях (отдельные племена персы, белуджи, курды, бахтияры, гилаки, туркмены, кашкайцы, арабы, луры и т.д.). Сегодня существует свыше ста различных племён, у каждого из которых свой диалект, своя традиция воспитания, национальная одежда, определённое место проживания и вождь (3, с.34).

В цивилизованном мире ратовать за развитие традиционных народно-национальных форм воспитания бессмысленно. Речь идёт о возрождении семейного воспитания как традиции, только в современных условиях. В этом случае можно говорить о том, что как и во времена традиционного общества, семейное воспитание будет осуществляться параллельно с другими видами воспитания.

Наши исследования показывают, что сегодня традиции семейного воспитания, столетиями жившие в народной культуре, практически утрачены. Представляется, что возрождение этих традиций в современных условиях не только имеет значение для укрепления здоровья подрастающего поколения, его всестороннего развития и подготовки к семейной жизни, но также может способствовать профилактике негативных явлений среди детей и подростков, формированию их как личностей, укреплению семейных ценностей. Решение этой проблемы возможно только усилиями всего общества и с помощью соответствующих государственных структур.

Взаимопонимание и любовь между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сёстрами составляют основу жизни и формирует личность. Любая семья определяется взаимоотношениями. В семье каждый человек является частью единого целого, обладает уникальной личностью, но в то же время отражает в себе всю семью.

Результаты исследования показали, что процесс педагогического сопровождения семьи принципиально отличен от процесса управления. К тому же, допустима ли сама возможность управления извне таким процессом, как семейное воспитание? Сопровождение же семьи в вопросах воспитания возможно: тон и содержание ему задают проблемы семьи, находящейся на той или иной стадии развития, либо попавшей в ту или иную жизненную ситуацию. Необходимо отметить, что взаимодействие в процессе сопровождения предполагает активность как специалистов, так и самих родителей, других членов семьи - общее объединение усилий.

Педагогическое сопровождение семьи может быть осуществлено на различных уровнях взаимодействия с семьёй, в частности, на уровне образовательного учреждения. Сложность социальной ситуации развития и воспитания современных детей делает не только возможным, но и крайне необходимым взаимодействие образовательного учреждения и семьи в решении воспитательных задач.

Ислам связан с образом жизни людей, с их пониманием того, что следует считать добром, а что злом. Основой общества, его моральных ценностей является семья, и все традиционные религии нашей страны поддерживают нравственные ценности, необходимые для развития и существования семьи, цивилизации. Этими ценностями являются: честность, целомудрие, уважение к собственности. Ислам учит этим нравственным категориям, наполняет их смыслом и показывает, как ими руководствоваться в жизни. Одной из целей ислама является духовное, нравственное совершенствование каждого человека и общества в целом. Раскрывая историю общества, мы видим, что семья всегда служила источником нравственных и этических принципов. В семье из поколения в поколение передавались основы исламской веры, пути достижения мира, обычаи и традиции – все то, что составляет жизнь человека. В семье люди постигали ценность личностной целостности, верности, преданности и бескорыстной любви.

В исламе семейному воспитанию уделяется большое внимание, а также формированию умственного развития детей. Подтверждением этого являются многочисленные аяты Корана, предания пророков и ученых мужей ислама. Во всех воспитательных школах вопрос семейного воспитания занимает важное место в деятельности всех педагогов. Они считают ум важным средством отличия добра от зла, исследования предметов и понимания их особенностей и пользы, некоторые специалисты по педагогике умственное развитие ребенка считают важнейшим аспектом его морально-этического воспитания.

В Коране говорится, что ум есть суть и отличительная черта человека, первое божественное творение. И это не случайно, ибо все религиозные и нравственные вопросы, которые были созданы в прошлом, являются продуктами человеческого ума. Ислам в своих учениях опирается на умственные принципы. В этом плане школа ума и религии действуют вровень. Именно поэтому Коран призывает человека к разуму и знаниям. В исламе семейное воспитание неотделимо от проблем морали. Ибо мораль есть совокупность внутренних качеств человека, его характера, природы и натуры. Она является выражением человеческого духа и его душевного состояния. Именно поэтому в исламе обучение и воспитание в семье начинается с формирования моральных качеств.

На основе высказывания Корана ислам призывает к доброжелательности, взаимопониманию между народами, уважает традиции и обычаи всякого народа, если они гуманны и направлены на благо человека. Исламские учёные считают традиции и обычаи одним из источников шариата. Когда речь заходит о народах из «Ахли китаб», подразумеваются народы, владеющие священными книгами, евреи и христиане. К ним в исламе особое отношение.

Понимая это, все мировые религии сходным образом относятся к семье, подчеркивая важность чистоты, любви и справедливости взаимоотношений в семье. Религию можно назвать хранилищем коллективной мудрости и опыта человечества. Все мы осознаём, зачастую ценой собственного горького опыта, что быть человеком означает обладать нравственностью. Религия постигала и распространяла нравственные и духовные истины. Через религию можно унаследовать мудрость народа.

Для того чтобы выявить какие традиции семейного воспитания можно обнаружить в современных семьях, проведено анкетирование 300 школьников и студентов. Среди них: 150 учеников 10-11-х классов (общеобразовательная школа г. Кашана и школа им. Мудариса г.Тегерана, школа для девочек г. Караджа и 150 студентов 1-3-х курсов вузов г. Тегерана (Тегеранский университет, Исламский университет, Университет им.Табатабаи, Казвинский университет). Оказалось, что респонденты, будучи детьми, проводят (проводили) вместе с родителями: утреннюю гимнастику - 20 чел.; завтрак с родителями - 40 чел.; совместный ужин - 100 чел.; туристические походы - 40 чел.; семейные соревнования - 20 чел.; смотрели по телевизору различные передачи - 40 чел.; посещали родственников и близких друзей – 40 чел.

С одной стороны, радует факт, что в 40 семьях дети ходили в туристические походы и священные места с родителями, но в то же время многие из них это делали "реже, чем один раз в 2 недели". Отсюда напрашивается вывод, подтверждающий нашу гипотезу: регулярные занятия активными формами жизнедеятельности в исследованных семьях практически отсутствуют. Необходимо уточнить: подавляющее количество родителей наших респондентов принадлежат к интеллигенции. Мы предполагаем, что в семьях, где родители малообразованны, картина будет ещё менее утешительной.

Исследование показывает, что семейное воспитание в наши дни можно осуществлять в следующих формах:

- совместные занятия утренней гимнастикой (зарядкой), завтрак и обсуждение плана рабочего дня; организация выходных дней на природе, посвященных физкультурно - досуговым мероприятиям;
- туристические походы; спортивные и другие национальные игры за городом между семьями;

- походы с родителями в священные места;
- совместные просмотры по телевизору различных передач;
- обсуждение семьёй итогов рабочего и очередного дней, а также новости.

Автор считает, что семейное воспитание возможно только при взаимодействии и взаимопонимании родителей и детей.

Процесс трансформации этнопедагогических традиций воспитания детей в семье вызывает построение нового типичного образа молодого иранца и идеала современного семейного воспитания в Иране, выраженного в переоценке ценностей следующих шести групп личностных качеств молодежи: патриотизм, трудовое воспитание, эмоционально-художественная сфера, физическое совершенство, познавательная-интеллектуальная, и духовно-нравственная сферы. По составленной анкете респонденты ответили следующим образом.

Какие именно положительные нравственные качества выделяете Вы в процессе изучения народных воспитательных традиций?

(Возможно не более 5 (пяти) вариантов ответа)

	Варианты ответов	Кол.	(%)
	Человечность	34	41,0
	Мужество и бесстрашие	29	34,9
	Любовь к родной культуре (в широком смысле)	29	34,9
	Патриотизм (любовь и преданность Родине)	26	31,3
	Гуманизм (в широком понимании)	23	27,8
	Честь и достоинство	20	24,1
	Мудрость	19	22,9
	Превосходство (неизбежную победу) добра над злом	19	22,9
	Справедливость	13	15,6
0	Благородство	12	14,4
1	Разумность в мыслях и действиях	10	12,0
2	Ответственность	7	8,4
3	Доброту	6	7,2
4	Использование накопленных знаний на общее благо	5	6,0
5	Равноправие	4	4,8
6	Народность	4	4,8
7	Другие качества (щедрость, трудолюбие, уверенность, терпение, деловитость, красноречивость)	4	4,8
	Итого:	264	317,8

Нет ничего удивительного в том, что на первое место респонденты выдвинули такое качество, как «человечность» - 41,0 %, поскольку оно включает в себя все

положительные качества человека. Вслед за ним опрошенные указали на «любовь к родной культуре», «мужество и бесстрашие» - по 34,9%.

Совсем не случайно, что вслед за отмеченными качествами с незначительной разницей в показателях респонденты поставили чувство патриотизма – 31,3%. Как и отмеченные выше нравственные качества, это чувство понятно и близко детям, родителям нет особой необходимости и таланта, чтобы их дети осознали значение и значимость патриотизма.

Семейное воспитание можно рассматривать как социальную и культурную преемственность, передающуюся из поколения в поколение родителей, воспитателей, педагогов. Преемственность транслируется в виде традиций семейного воспитания - это народная мудрость, народные традиции, обычаи, обряды, культ предков, священные заветы, заповеди. Здесь прослеживаются устойчивые связи между этнопедагогикой, социумом и этнокультурой.

Необходимо рассматривать семейное воспитание как педагогический, социокультурный, народный и религиозный феномен. Традиции как феномен бытия выявляют существенные характеристики семейного воспитания.

Следовательно, главная ответственность за воспитание детей лежит на плечах родителей. В воспитании ребёнка следует особое внимание обратить на первые периоды жизни, когда он ещё не сформировался, весьма чувствителен и готовится к познанию окружающей среды. В этот период на основе подражания формируются его личные качества. Поэтому очень важно, чтобы родители вели себя примерно, вежливо, ласково, уважительно, и тогда они увидят добрые всходы своего поведения в лице своих детей и их отношений.

Все отрицательные выходы современной молодёжи есть результат их плохого воспитания в семье. Недопустимо, чтобы человек, выведя сына в свет, не думал и не принял меры по его обучению и воспитанию, или проявил к нему хладнокровие.

Приветствовать, правильно говорить, прощаться, взаимное посещение семей, красиво беседовать, не оскорблять, плохо не думать о людях, не быть мрачным, благодарить, ценить, прощать, не вмешиваться в дела и разговоры других, не быть конфликтным, обманщиком, завистником, вредителем, бездельником, садистом и т.п. Все эти качества могут иметь своё влияние в воспитательном процессе и обществе в целом.

Семьям необходимо руководствоваться положительными аспектами воспитания и всячески предотвращать нежелательные поступки своих детей.

Обобщая опыт воспитания по семейной педагогике иранцев, приходит к выводу, что именно семья имеет главное значение в становлении личности, её развитии и воспитании человека, а значит, - в жизни общества. Она сформировалась под воздействием социально-экономических условий, жизнедеятельности, внутрисемейных отношений, религии, национальных традиций. Семья персов, курдов, тюрков, белуджов имела много общего, порождённого укладом жизни иранцев, их общими историческими судьбами, культурой, религией. В то же время каждый народ самобытен, отличается от другого языком, образом жизни и образом мыслей, обычаями и традициями. Все это не могло не оказывать влияния на семью, взаимоотношения в ней и педагогическую культуру родителей, на формирование самобытной народной педагогики.

В народной практике накоплены традиции семейного воспитания. Семья объединяет родителей и детей нескольких поколений. Члены такой семьи могут жить в

разных квартирах, домах, в различных районах и городах. Но их всегда объединяют общие установки и традиции, они испытывают чувство ответственности за судьбу каждого входящего в семейное родство. Семейную традицию возродить невозможно без активного и сознательного участия родителей. С этой целью в первую очередь создана программа педагогического просвещения родителей этнопедагогическим содержанием.

Рекомендации:

Системность педагогических условий семьи в вопросах трансформации традиций обучения и воспитания определяется выделением следующих направлений:

- 1.необходим системный подход, программная форма организации и управления работой по социально-педагогической поддержке семьи.
- 2.содержательное,социально-педагогическое,программно-структурное, организационно - политическое, экономическое и управленческое направления.
- 3.восстановление в общественном сознании традиционной ценности семьи, престижа материнства и отцовства.
- 4.совершенствование культурно-исторической и религиозной традиций.
- 5.творческое воссоздание в современных условиях традиционного уклада жизни общества и семьи.
- 6.совершенствование в государственной системе социально-педагогической поддержки традиций семейного образования и воспитания.

Литература:

- 1.Абдуллоҳ Ансорӣ. Насихатнома.-Техрон: Нашри Садр,1379.-121 с. (Назидательное письмо).
2. Авесто: кӯхантарин сурудаҳои иронӣ/Гузориш ва пажӯҳиши Ҷалили Додхоҳ.-Техрон:Марворид,1371.-Дар 2 ҷилд.
3. Ибни Сино. Рисолаи тадбири манзил(Трактат разумного устройства жилья). Перевод с арабского на персидский язык М.Н. Занджани.-Техрон, 1319 х.-С.5.
4. Ироъаи мураббӣни бузурги мусалмон дар бораи тарбияти кӯдак(Ибни Сино,Ғазолӣ ва Хоҷа Насриддини Тусӣ).-Техрон: Вазорати омӯзиш ва парвариш,1368/1989.-146 с.(Взгляд великих исламских учителей о воспитании детей).
5. Изатӣ Абулфазл. Омӯзиш ва парвариши исломи.-Техрон: Интишороти беъсат.-1366/1987.-460с.(Исламское воспитание и образование).
6. Орои донишмандони мусалмон дар таълиму тарбият ва мабонеи он/Зери назари Алиризои Ироқӣ.-Техрон: Дафтари ҳамкориҳои хавза ва донишгоҳ,1377/1998.-306 с.(Мусульманские ученые о воспитании, образовании и ее источниках).
7. Шалабӣ Аҳмад. Тарихи омӯзиш дар ислом.-Техрон: Дафтари нашри фарҳанги исломӣ.-1361/1982.-414с.(История образования в исламе).

СУННАТҲОИ ОМУЗИШ ВА ПАРВАРИШ ДАР МАТНИ МУШКИЛОТИ ХОНАВОДАИ ЭРОНӢ

ҲАСАНАЛӢ МИРЗОБЕӢГӢ

Хонаводаи муосири Эрон аз дигар хонаводаҳо ба тариқи кулӣ дар тафовут мебошанд. Ин тафовут на танҳо дар сатҳи иқтисодӣ зхир мегардад, балки дар коркардҳои равонию фарҳангӣ мушоҳида мешавад. Робитаи хонаводагӣ дар солҳои охир коҳиш ёфта, аммо фарзандон яке аз арзишҳои муҳим дар ин росто мебошад.

Калидвожаҳо: хонавода, Эрон, эронӣ, тарбият, фарҳанг, педагогикаи мардумӣ, бита, насли ҷавон.

TRADITIONS OF EDUCATION AND TRAINING IN THE CONTEXT OF CONTEMPORARY PROBLEMS IRANIAN FAMILIES

HASANALI MIRZOBEGYI

Today's Iranian family differs significantly from the family past times not only an economic function, but also radically change their emotional and psychological functions, which is very important for our work. Children and parents during the last decades are changing, becoming more emotional and psychological, that is, determined by the depth of their affection for each other, because for a growing number of people it is the children have become one of the main values of life.

***Keywords:** family, Iran, Iranian, education, culture, pedagogy younger generation.*

АСОСҶОИ НАЗАРИЯВИИ ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯ ДАР РАВАНДИ ҶАҲОНИШАВӢ

**МАҲКАМОВ ДАСТАМ,
ҲАЗРАТҚУЛОВА М.**

Пажӯҳишигоҳи рушди маорифи АТТ

Дар Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 23-уми апрели соли 2014 омадааст: *«Дар сиёсати иҷтимоии кишвар соҳаи илму маориф дар оянда низ ҳамчун яке аз самтҳои калидӣ боқи монда, Ҳукумати Тоҷикистон барои рушди он тамоми имконоти худро истифода мебарад ва маблаггузори соҳаро ҳамасола ба таври назаррас афзоиш медиҳад».*

Ҳукумат ва Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон тамоми тадбиру чораҳоро андешида истодаанд, ки таълим ва тарбия ҷавобгӯи стандарти ҷаҳонӣ бошад ва Тоҷикистон ҳар чӣ тезтар ба фазои ҷаҳонии таҳсилот ворид гардад. Барои амалӣ гардонидани ин мақсади наку муносибатро ба қулӣ бояд дигар кард. Таълим раванди мураккаб буда, ворид кардани наовариҳоро дар ҷараёни дарсдиҳӣ ва хониши ҳаррӯза талаб менамояд. Дар ҷараёни таълим ва тарбия хонандагон ташаккул ёфта ягон ҷабҳаи таҷрибаи ҳаёти ҷамъиятӣ-таърихӣ наслҳои гузаштаро аз худ мекунанд ва бо донишҳои муосир инкишоф дода пеш мебаранд.

Асосҳои назариявии таълим ва тарбия ба он равона гардидааст, ки мафкура, дарки сиёсат, маърифати илмӣ, ахлоқи ҳамида, адабиёт ва мероси пураарзиши ниёгон, дастовардҳои варзишӣ, комёбиҳои санъат ва дигар комёбиҳои миллӣ боиси ифтихори насли наврас гардад.

Таълим имрӯз дар Тоҷикистони соҳибхатиёр, ки дар давлати демократӣ, ҳуқуқбунёд ва дунявӣ қарор дораду ҷамъияти шаҳрвандиро бунёд менамояд, баҳри он хизмат мекунад, ки ба ташаккули шахсияти комил, насли навраси ҳамаҷониба инкишофёфта мусоидат намояд.

Таълим фаъолияти якҷояи муаллим ва хонандагон дар давраи муайян дар ҳудуди мактаб ва синфхона амалӣ мегардад. Фаъолияти муаллим дар бобати додани донишҳои нав ба воситаи шаклҳои гуногуни дарс ва корҳои беруназсинфӣ амалӣ мегардад. Фаъолияти хонанда баҳри аз худ намудани он донишҳо- **хониш** номида мешавад.

Беҳуда нест, ки дар Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 23-уми апрели соли 2014 гуфта шудааст: *«Омӯзгор дар меҳвари соҳаи маориф қарор дорад ва сатҳу сифати дониши шогирдон ва тарбияи шоистаи онҳо маҳз ба донишу таҷриба, малакаву маҳорати касбӣ, усули таълим ва дигар паҳлуҳои фаъолияти шахсии омӯзгор вобастагии зич дорад».*

Муаллим дар тамоми давраи замон ба сиёсати давлат пайравӣ намуда ба манфиати ҷамъияту давлат дар омода намудани насли навраси созанда кор мекунад. Муаллим як қисми таҷрибаи одамонро, ки бояд хонандагон аз худ кунанд ба онҳо ёд медиҳад ва худро аз ҷиҳати одобу рафтор, донишу гуфтор, маърифату маданият ҳамчун намунаи ибрат зоҳир менамояд. Ғайр аз ин вазифаи аввалиндараҷаи муаллим, ки аз дарсдиҳӣ иборат мебошад, ин масъулият аз ӯ талаб менамояд, ки фанни худро хуб донанд, маҳорати ташкили раванди таълиму тарбияро дошта бошад, бо услубҳои нави таълим шинос бошад хусусиятҳои инкишофи фикрии кӯдаконро фаҳмад ва онро ба самти дуруст равона карда тавонад. Муаллим ба воситаи донишҳои педагогӣ, равонию методӣ имкониятҳои донишгирии шогирдонро дарк намуда, роҳҳои пайдо намудани сифатҳои ҳамидаи инсониро дар онҳо ташаккул диҳад.

Хониш раванди фаъолияти маърифатии хонанда буда, дар ҷараёни он қувваи фикрӣ, хусусиятҳои ахлоқӣ, иродаи шахсӣ ва назару муносибати танқидии ӯ зоҳир мегардад ва ташаккул меёбад.

Дарсдиҳию хониш ҳар ду раванди ягонаи таълиму тарбия буда, дар мактаб дар робитаи мутақобила амал мекунанд. Дарс ҳамон вақт бо барор мегардад, ки инкишофу фаъолиятнокӣ, имконияту маҳорат ва дониши хонандагонро аз эътибор дур насозад ва ба он равона гардад.

Таълим ҳамчун яке аз намудҳои фаъолияти маърифатӣ аз ҷониби назарячиён ва олимони шинохта шудааст. Ин назария кайҳо боз аз ҷониби олимони соҳаи педагогика эътироф гашта

ва аҳамияти бузургеро доро мебошад. Хонанда танҳо ба воситаи таълим ва дар раванди таълим инкишоф ёфта, олами берунаро маърифат мекунад ва доништа мегирад. Маълум мегардад, ки хониш яке аз намудҳои фаъолияти маърифатии хонанда зеро роҳбарӣ ва роҳнамоии муаллим мебошад. Муаллим дар вақти дарсдиҳӣ ва омодагӣ ба он чуқуру васеътар бо маводҳои иловагӣ шинос мегардад, мазмуну услубҳои навро ҷустуҷӯ менамояд, дар бораи баланд бардоштани савияи маънавият, майлу ҳавас, талабот ва имкониятҳои шогирдон андеша менамояд. Муаллим бояд устокорона хусусиятҳои фардии ҳар хонанда ва роҳу усули ба онҳо таъсир расониданро кашф намуда, дар асоси он корро ба роҳ монда, майлу хоҳиши онҳоро бедор намояд.

Ба муаллим ғайр аз доштани донишу маҳорати педагогии дарсдиҳӣ намудҳои дигари маърифатӣ маънавий низ лозиманд. Намудҳои дигари маърифатиро дар фаъолияти омӯзгор илм, санъат, бозӣ, меҳнат ва ғайраҳо ташкил медиҳад, ки инсон тавассути онҳо асрори олами берунаро доништа мегирад.

Таълим ҳамчун омил ва сарчашмаи асосии маърифат, назарияи материализми диалектикро дар бораи доништашавандагии одам ба асос мегирад. Мақсади асосии таълим раҳой бахшидани ҷамъияти инсонӣ ва аъзоёни он аз торикӣ ва ҷаҳолат мебошад. Диалектикаи материалистӣ таълим медиҳад, ки олам аз модда, ҷисмҳо иборат буда, доимо дар ҳаракат, тағйирёбӣ ва аз як шакл ба шакли дигар гузаштан мебошад. Одам ҳам олами атрофро маърифат карда, роҳҳои ба он таъсир расонидан ва аз он дуруст истифода бурданро мефаҳмад ва дар ин замина худаш ҳам инкишоф меёбад.

Зинаҳои маърифатии одамон оид ба дарки сирру асрори олам чандин марҳиларо тай намудаанд:

Якум, зинаи маърифати ҳиссӣ ё донишҳои рӯзмарра, ки кӯдак дар ҷараёни он дар бораи ҳодисаю ҷизҳои табиату ҷамъият тасаввурот пайдо мекунад. Ҳар қадар ҳиссиёти кӯдак бештар инкишоф ёфта бошад, вай дар синфҳои ибтидоӣ бо завқу хоҳиши баланд меҳонад. Ӯ дар натиҷаи робитаи зич доштаниаш ба олами беруна донишҳои рӯзмарраро ҳосил менамояд.

Дуюм- маърифати абстрактӣ мебошад, ки аз худ қардани низоми мафҳумҳоро дар бар мегирад. Дар ин марҳила таълиму тарбияи дурусти мактабӣ зарур аст, ки хонанда тавассути мазмуни фанҳои алоҳида – риёзӣ, кимиё, физика, таърих, забону адабиёт ва ғайраҳо олами атрофро омӯхта, асоснок маърифат намояд. Агар дар марҳилаи аввал ба воситаи органҳо ҳиссиёт ҷизҳо, ашёҳо, дарёҳо, паррандаҳоро медоништа бошанд, дар марҳилаи дуюм, яъне дар марҳилаи маърифати абстрактӣ хонандагон мафҳумҳо, қоидаҳо, теоремаҳоро объективан чуқуру васеъ маърифат мекунад.

Маърифати конкретӣ ва абстрактӣ ба инкишофи фикрии хонандагон таъсири гуногун мерасонад. Бештар, зиддиятро дар қори маърифаткунӣ ба вучуд меоранд, ки як намуди фаъолияти маърифатӣ бар зарари намуди дигаре шуда метавонад. Аз ҳамин сабаб муаллими синфи ибтидоӣ бояд донанд, ки қадом фаъолият ба инкишофи фикрии бачаҳо мусоидат карда, барои бартарофтани камбудҳои доштаи онҳо кӯмак расонида метавонад.

Дар ҷараёни таълим марҳилаи олии маърифат низ вучуд дорад, ки дар асоси тафаккури абстрактӣ инкишоф ёфта, тасаввуроти ҳулосавии хонандагонро дар бораи олами атроф ҳосил менамояд. Ин шакли маърифат ба ташаккул ёфтани ақидаҳо, андешаҳо, ҳулосабарорӣ ва васеъ гардидани ҷаҳонбинӣ оварда мерасонад.

Муаллимони соҳибтаҷриба ҳам дар синфҳои ибтидоӣ ва ҳам дар синфҳои болоӣ барои ҳар марҳилаи маърифатии хонандагон вазифаҳои махсуси таълимӣ гузошта, ҷараёни инкишофи фикрии онҳоро дуруст ба роҳ мемонанд. Инкишофи фикрии бача ба фикри мо пажушишгарон то як андоза аз ҳарчӣ тезтар беруншавӣ ва даст кашидан аз қолаби кӯхнаи таълим ва тарбия вобаста мебошад.

Таълим- суръати инкишофи психикӣ, фардӣ, интиқодии хонандагонро метезонад. Кӯдак аз рӯзи таваллуд ба инкишоф оғоз мекунад ва то ба мактаб омадан фаъолияти асосии вайро бозӣ ва меҳнати зуррас ташкил медиҳад.

Баробари ба таҳсил дар мактаб омадани кӯдак, ӯ ба олами донишҳо, мафҳумҳо, қонуниятҳо ворид мешавад. Дар муддати нисбатан кӯтоҳ вай донишҳои дар давоми асрҳо андӯхтаи одамонро аз худ мекунад ва ҳамин донишҳо инкишофи фикрӣ ва андешаронии хонандагонро таъмин менамоянд. Баъзан аз сабаби нодуруст истифода бурдан аз методи муносибат, ҳавасмандгардонию равноасозии муаллимон, бачаҳо аз таълим ва таҳсил дилхунук мешаванд.

Кӯдаки имрӯза, ки дар шароити муосир тавлид шудааст аз ҷиҳати зоҳирӣ ва ҷисмонӣ аз кӯдаки чанд аср муқаддам тавлид гашта, фарқи кулӣ надорад. Лекин агар бача мактаби муосирро хатм кунад, бо фаҳмиши техникӣ ва технологӣ ва ҷаҳонбинию зинаи маърифаташ аз ҳамсолони қарнҳои пештара ба кулӣ фарқ мекунад, ки инро ба осонӣ дидан мумкин аст.

Таълим аз маърифати илмӣ тафовути калон дорад, зеро дар рафти таълим фаъолияти бозӣ, меҳнатӣ, фикркунӣ ва масъалагузорӣ истифода бурда мешавад. Мақсади асосии таълим аз он иборат аст, ки дар ҷараёни он бачагон дониш гиранд, мундариҷаи фанҳоро аз худ намоянд ва тамоили муайянро барои ояндашон интихоб намоянд. Дониш ба хонанда ҳангоми бозӣ ҳамчун унсурӣ ёрирасон ёрӣ мерасонад. Дар фаъолияти меҳнатӣ бошад, нишондиҳандаи асосии натиҷаи меҳнат дониш аст. Дар рафти меҳнат дониш бойтар мегардад, сайқал меёбад ва роҳи усулҳои нави ҳосилнокии меҳнат, иҷрои беҳатаронаи он пайдо мегардад.

Таълим аз маърифати илмӣ боз бо он хусусияташ фарқ мекунад, ки дар раванди таълим мақсади маърифат аз худ кардани маводи хониш аст, ки бе фаъолияти меҳнатӣ иҷрояш муяссар намешавад.

Илм ин ҳодисаю падидаҳоро дар алоқамандӣ тадқиқ намуда, ба воситаи қонуният ва донишҳои дар китобҳои дарсӣ ва дигар сарчашмаҳо маҳфуз буда маърифат менамояд. Олими соҳа вақти маърифати илмӣ, масъалаи тадқиқотиро тавассути формулаҳо, теоремаҳо ва ё санҷишу озмоишҳо иҷро менамояд.

Вазифаҳои раванди таълимро олимон ва омӯзгорон дар се омил асоснок ва муайян кардаанд:

- а) вазифаи маълумотдиҳӣ ё маърифатӣ;
- б) вазифаи инкишофдиҳӣ;
- в) вазифаи тарбиявӣ ё тарбиядиҳӣ.

Вазифаи маълумотдиҳӣ ё маърифатии таълим онро талаб мекунад, ки мактабиён донишҳоро аз худ кунанд, дар онҳо маҳорату малакаҳои фаъолияти хониш ташаккул ёбад, ба хондан ва мутолиаи мустақилона муҳаббат пайдо намоянд ва ҳамеша дар ҷустуҷӯи сирри ҳастӣ бошанд.

Вазифаи инкишофдиҳии таълим пеш аз ҳама бояд пешрафт, инкишофи фикрии хонандагонро таъмин намояд. Як ё маҷмӯи донишҳо метавонанд ба дараҷаи инкишофи ақлонии хонандагон таъсир расонанд. Инкишофи дониш, малака ва маҳорати хонандагон аз сабаб ва омилҳои зиёди ҳавасмандкунӣ, назорат ва танбеҳдиҳию роҳнамоии педагогӣ вобаста мебошанд. Дар тадқиқотҳои илмӣ ва таҷрибаи педагогӣ қобилияти фикрӣ ва инкишофи ақлии хонандагон гуногун ва зиддиятнок баҳогузурӣ карда мешавад. Фаъолияти таълим ва хониш бояд ҳамеша барои баланд бардоштани дараҷаи инкишофи фикрӣ- маърифатии хонандагон равона карда шавад.

Вазифаи сеюми раванди таълим- тарбиявӣ ё тарбиядиҳӣ мебошад, ки дар ҷараёни он хонандагон ҳам ба таълим ва ҳам ба тарбия фаро гирифта мешаванд. Дар хонандагон тавассути тарбия ҳисси ватандӯстӣ, сифатҳои ахлоқӣ, ақидаҳо, эътиқод, ҳисси зебописандӣ, интизомнокӣ, меҳнатдӯстӣ ташаккул меёбад. Дарки вазифаҳои раванди таълим ба муаллими ҷавон мадад мерасонанд, ки ҳангоми кор онҳоро аз мадди назар дур накарда, мувофиқи мақсади дар наздаш гузошта корро ба роҳ гузорад. Муаллим бояд мунтазам ба инкишофи ақл, ҳиссиёт, иродаи бачагон таъсир расонда, сифатҳои одаму одамгариро дар онҳо пайдо намояд. Ҳамин тавр, моҳияти раванди таълим дар замони муосир ва бархурди тамаддунҳо робитаманд донишдони дарсдиҳӣ, хониш ва тарбияи насли наврас дар рӯҳияи арзишҳои умумибашарӣ мебошад.

Таълим умуман, фаъолияти ҳамкори муаллим ва хонандагон мебошад, ки бояд дар асоси боварӣ, ҳамкорӣ ва муносибати хайрхоҳона бо талаботҳои ҷидӣ сурат гирад. Таълим ва тарбия таърихи қадимӣ дошта, танҳо дар робитаи канданашаванда амалӣ мегарданд. Онҳоро ҷудо аз ҳамдигар тасаввур кардан мумкин нест ва якero аз дигаре муҳим ва зарурӣ шуморидан ҳатост.

Китобнома:

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию.-М.. «Высшая школа», 2002.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.-СПб: Издательство «Питер»,2000
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.-М : Компенс-центр, 1993.
4. А. Хайрулло., Раҳимов Б. История педагогики таджикского народа.-Душанбе, Ирфон, 1998.
5. Лутфуллоев М. Возрождение педагогики Аджамы.- Душанбе, 1997.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ
ВХОЖДЕНИЯ В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

**МАХКАМОВ Д.,
ХАЗРАТКУЛОВА М.**

Обучение как средство и основной источник теории диалектического материализма, признаёт познание окружающего нас мира с помощью воспитания и обучения. Материалистическая диалектика с уверенностью утверждает, что познание мира непосредственно связано с обучением и воспитанием. Обучение и воспитание не могут дать желаемого результата в отдельности друг от друга.

Ключевые слова: *воспитания, цель, должность, обучения, познание, диалектика.*

**THEORETICAL BASES EDUCATION AND EDUCATION IN PROCESS ENTERING
IN SPACE FORMATION**

**MAHCAMOV D.
HAZRATKULOVA M.**

Education as facility and the main source and theories of dialectical materialism, will acknowledge the cognitions surrounding us world by means of education and education. The Materialistic dialectics with confidence confirms the cognition of the world is directly connected with education and education. Education and education can not give desired result in отдельность friend from friend

Keywords: *education, purpose, job title, education, cognition, dialectics*

ИТТИЛООТИКУНИИ РАВАНДИ ТАЪЛИМ ДАР СИНФҲОИ ИБТИДОӢ

МИРБОБОВА БИБИВАХӢ,
*Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи
Академияи таҳсилоти Тоҷикистон*

Асри XXI даврони ҷомеаи иттилоотӣ мебошад. Тоҷикистон, ки узви ҷудонашавандаи ҷомеаи ҷаҳонист, имрӯзҳо баҳри ташаккул ва рушди ҷомеаи иттилоотӣ дар талош аст. Зарурат ба дониши нав, саводнокии иттилоотӣ, маҳорати мустақилона гирифтани дониш сабаби пайдо гардидани намуди нави маълумот мебошад, ки дар ин навгониҳо технологияи иттилоотӣ мақоми низомофар ва нақши ҳамгириро иҷро менамояд. Дар синфҳои ибтидоӣ зери маҳфуми «технологияи нави иттилоотӣ» набояд омӯзиши мутобиқшавии хонандагони синфҳои ибтидоӣ ба «асосҳои иттилоотӣ» фаҳмида шавад, балки тағйироти куллиро дар муҳити зиндагонии хонандагон бояд ба амал овард.

Ворид намудани технологияи иттилоотӣ-коммуникасионӣ дар раванди таълим ҳамчун воситаи идоракунии раванди таълим ва таъмин гардонидани фаъолияти касбии омӯзгорон ба шумор меравад. Компютер дар таълими хонандагони хурдсол бояд як қисмати бӯй гардонидан ва дигаргун сохтани муҳити ташаккулдиҳандаи фаннӣ арзёбӣ гардад. Маҳз дар ҳамин синну сол сермаҳсулии ташаккули қобилияти зехнии кӯдак ба амал меояд, ки барои инкишофи маънавии ояндаи ӯ замина мегузорад.

Моҳирона истифода намудани имкониятҳои технологияи иттилоотии муосир дар синфҳои ибтидоӣ ба чунин ҷиҳатҳо мусоидат мекунад:

- фаългардонии қобилияти маърифатӣ ва баланд бардоштани сифати пешрафти хонандагон;
- ноил гардидан ба дастовардҳои мақсади таълим бо ёрии маводи таълимии электронии муосир, ки барои истифода бурдан дар дарсҳои синфҳои ибтидоӣ муайян шудааст;
- ташаккули малакаи худомӯзӣ ва худназораткунии хонандагони синни хурди мактабӣ ва муҳайё кардани шароити мусоид барои таҳсил;
- паст гардидани душвориҳои истифодаи маводи дидактикӣ барои хонандагон;
- баланд бардоштани фаъолиятнокӣ ва ташаббускориҳои хонандагони синни хурди мактабӣ дар дарс, инкишофи тафаккури иттилоотӣ ва ташаккули кордонии иттилоотӣ-коммуникасионӣ;
- ҳосил намудани малакаи кор кардани хонандагони синни хурди мактабӣ дар компютер бо риояи қоидаҳои беҳатарӣ.

Пас, чунин саволе ба миён меояд, ки чӣ тавр татбиқ кардани технологияи иттилоотии муосирро дар дарсҳои математика, забони русӣ ва дигар фанҳои таълимӣ дар синфҳои ибтидоӣ ташкил кардан даркор аст?

Дар аксар муассисаҳои таълимӣ синфҳои компютерӣ бо 10-12 компютер таҷҳизонида шудаанд. Аз рӯи қоида дар чунин синфҳо дарси информатика гузаронида мешавад. Агар синфхонаҳои хонандагони синфҳои ибтидоӣ бо 1-2 компютер таҷҳизонида шуда бошанд, ин беҳтарин роҳи корро нишон медиҳад.

Ҳангоми дар синфхонаҳо ҷо ба ҷо кардани асбобҳои васлқунанда барои калон карда нишон додани мултимедҳо имконият барои гузаронидани корҳои рӯбарӯ бо истифода аз технологияи иттилоотии навин дар синфҳои ибтидоӣ шароит пайдо мегардад. Агар дар синфхона кампютер мавҷуд набошад, он гоҳ аз ноутбук низ истифода бурдан мумкин аст.

Қадам васоити барномаи педагогиро дар дарсҳо истифода бурдан лозим аст?

Бозор барои кӯдакони синни хурди мактабӣ имрӯз шумораи зиёди ғитаҳои лазерӣ барои бозӣ ва барномаҳои таълимӣ, энциклопедияю лугатҳоро пешниҳод менамояд. Барномаҳое, ки барои синфҳои ибтидоӣ дар асоси маводи таълимии электронӣ коркард карда шудаанд, омӯзгорон онро мусбат арзёбӣ мекунанд ва дар ҷараёни таълим аз он самаранок истифода менамоянд. Истифодаи бештари онҳо барои супоришоти хонагӣ ва ҳам барои корҳои беруназсинфӣ хеле мувофиқ мебошанд, ки ин ҳам ба ғоидаи кор аст.

Дар вақти гузаронидани бозиҳои серҳаракати таълимӣ эстафетаи ба мақсад мувофиқ барои хонандагон тақозо менамояд, ки бо паст гардидани суръати чараёни фикркунӣ супоришоти монандро дар компютер иҷро кунанд. Аслан, дар он сурат кор аз рӯйи речааш натиҷаи мусбатро баён карда метавонад, ки агар худбаҳодиҳӣ инкишоф ёбад ва барои таълими чунин кӯдакон шароити мусоид муҳайё бошад.

Хонандагон метавонанд супоришоти умумиро зуд ва босифат иҷро намуда, имконият пайдо кунанд, ки барои ҳамсабақони худ дар қисмати фаҳмонида додани маводи дарси нав фаъолона иштирок намоянд.

Истифодаи технологияи иттилоотии муосир дар зинаи таҳсилоти ибтидоии анъанавӣ имконият медиҳад, ки раванди таълими мактаббачагони худсолро бо назардошти хусусиятҳои фардии онҳо тафриқа намояд, ба омӯзгорони эҷодкор ва кордон имконият фароҳам меорад, ки маҷмӯи усулҳои нишон додани иттилооти таълимро васеъ намуда, имконияти уҳдабароёна идора кардани раванди таълимро, ки яке аз вазифаҳои актуалӣ ва муҳими иҷтимоӣ ба шумор мераванд, пайдо намоянд.

Дар замони муосир дар амалия нақши имтиҳоноти тестӣ ҳамчун яке аз методҳои ченаки педагогӣ буда, ҳамеша дар инкишоф мебошад. Вазифаи асосии тест ин санҷиш мебошад. Афзалияти тестҳо нисбат ба имконоти дигар шаклҳо чунин аст: ҳамаи хонандагон дар раванди тест дар шароити якхела қарор меёбанд, ин имкон медиҳад, ки фаъолияти онҳо объективона муқоиса карда шавад.

Асосан истифода бурдани технологияи мултимедӣ барои тасвири баёни муаллим дар қисмати шарҳ додани мавзӯи нав хеле шавқовар мебошад. Барномаи компютерӣ барои эҷод намудани тасвирҳои гуногуни намоишдиҳӣ бо ҳамроҳии овоз, ки барои мусоидат намудан баҳри дар амал татбиқ намудани принципҳои аёнӣ дар таълим ёрӣ мерасонанд.

Нишон додани слайдҳо дар экранҳои калон яке аз беҳтарин мавод барои аёнӣтаҳо мебошад, ки барои шавқовар гузаронидани дарсҳо истифода бурда мешавад. Мавод метавонанд гуногун бошад: тасвирҳои муқаррарӣ дар синфи якум, истифода намудани тасвири ҳайвонот дар слайдҳо ва мултимеди тасвири манзараҳо (яке аз воситаҳои шавқовари аёнӣтаҳо).

Дар раванди омӯختани мавзӯи нав мавод барои бозиро низ (чистонҳо, ребусҳо, виктаринаҳо ва ғайра) истифода бурдан мумкин аст. Танҳо баъд аз мушоҳидаи таҷрибаи кӯдакон мустақилона хулоса баровардан лозим аст.

Захираҳои тасвирӣ имконият медиҳанд, ки аз онҳо, масалан, дар дарси математика аз рӯйи мавзӯи «Аз рӯйи разрядҳо ҳисоб кардани ададҳои мураккаб ва дурақама» - самаранок истифода шавад. Тасвирҳои графיקии расмҳо барои аз худ намудани механизми ҷамъ кардани ададҳои дурақама аз рӯйи разрядҳо ёрӣ мерасонад.

Бояд таъкид кард, ки кӯдакон ба воситаи супоришоти таълимӣ мустақилона «кашф» карда метавонанд.

Дар синфҳои ибтидоӣ зуд ба тарзи шифоҳӣ дониши хонандагонро ба шакли муайян даровардан хеле муҳим аст. Истифода намудани бозиҳои гуногун (Мисолҳои даврӣ «Хонаҷаҳои холиро пур нам») ба ин мусоидат менамоянд.

Дар ҳал намудани масъалаҳо оид ба ҳаракат усулҳои гуногуни ҳал (алгебравӣ, арифметикӣ) ва алоқамандии байни бузургҳо нишон дода шудаанд. Сермаҳсул будани чунин дарсҳо хуб арзёбӣ карда мешаванд.

Бо истифода аз компютер дар муддати хеле кӯтоҳ чунин масъалаҳо, ба монанди бой гардонидани таркиби луғавии худ, ташаккули соҳаи грамматика, мукамал намудани фосолаҳо дар ташаккули самти овозии нутқ, ташаккули равонии нутқ ва инкишофи хушёрӣи орфографӣ ҳалли худро меёбанд, ки барои баланд бардоштани саводнокӣ мусоидат менамояд. Шавқу рағбати хонандагон ба раванди таълим зиёд гардида, малакаи худназораткунӣ ва фаъолияти мустақилонаи онҳо инкишоф меёбад.

Филмҳои мултипликасионӣ ё тасвирҳои видеоии энциклопедияҳои электронӣ на танҳо спектри иттилоотии нишондодашударо васеъ менамояд, балки диққати мактаббачагонро аз ҳисоби қори фаъолонаи асбобҳои таҳлилии биной ва шунавой фаъол мегардонад.

Компютер омили пуриктивортарин барои фаъолияти эҷодии кӯдакон ба шумор меравад. Экран диққати онҳоро ба худ ҷунун ҷалб менамояд, ки мо наметавонем дар вақти қори дастаҷамъона дар синф ба он муваффақ шавем. Дар экран ислохотро дар

тағирдиҳии шакли матнҳо ва ҷумлаҳои ноустувору пароканда дар алоқамандии баён хеле зуд иҷро кардан мумкин аст.

Компютер малакаҳои дуруст ба хотир овардани маводро ташаккул медиҳад. Хонандагон маводи душворфаҳмо бо ёрии ҷадвал ва нақшаҳои, ки мухтасар ба таври возеҳ маводи омӯхташавандаро нишон медиҳанд, ба хотир овардан хеле осон аст. Бояд хонандагон дар раванди таълим фаъол бошанд, на ин ки ҳамчун тамошобини бефаъолият иштирок намоянд ва метавонанд дар қори худ аз шеваи нақшасозӣ моҳирона истифода намояд.

Бо тӯфайли техникаи муосир ва методҳои беҳтарини таълимии омӯзгорон ҳар як хонанда имконият пайдо мекунад, ки дар олами дониш саёҳат намояд. Яъне мисли он, ки ҷӣ таврӯ дар сахнаи бозӣ бо ягон бозии шавқовар саёҳат мекунад, барои ташаккули дарки мустақилонаи фаъолияташ шавқмандию тавоноии нав медиҳад.

Компютер яке аз омилҳои тавоно барои қори эҷодии хонандагон ба шумор меравад. Онҳо дар экран метавонанд зуд матнҳоро дар шакли таҳрир аз нав созанд ва дар алоқамандӣ бо мазмуни матн онро бо дигар ҷумлаҳо иваз намоянд. Дар синфҳои ибтидоӣ дар ҳамаи лаҳзаҳои дарс аз технологияи иттилоотӣ фаровон истифода бурда мешавад: дар вақти баёни мавзӯи нав, мустаҳкамкунӣ, такрор, санҷиш ва дар вақти гузаронидани ҷорабиниҳои беруназсинфӣ мактабӣ ва ғайраҳо. Бо ин роҳ кӯдакон донишҳои навро ҷустуҷӯ намуда, эҷодкор, ҷурҷур, суботкор ва меҳнатдӯст мегарданд.

Нақши муассири ҷунин дарсҳо метавонад барои баланд бардоштани самаранокии ва ҷоннок намудани раванди таълим замина гузорад.

Дарсҳо бо истифода аз технологияи иттилоотӣ на танҳо раванди таълимро таъсирбахш менамоянд, балки ҳавасмандкунӣ ба таълимро низ баланд мебардоранд.

Иттилооткунӣ дар синфҳои ибтидоӣ имконияти истифода намудани воситаҳои дидактикиро васеъ менамояд. Ҳар як дарс бо истифода аз технологияи иттилоотӣ-коммуникасионӣ дар синфҳои ибтидоӣ ҳамгиро мебошад, бидуни иҷрои супоришоти фанӣ хонандагон бо компютер қор карданро дуруст меомӯзанд. Аммо омӯзгорон муҳим мешуморанд, ки истифодаи компютер дар синфҳои ибтидоӣ бояд дар мавриди истифода бурда шавад, ки он ба мақсад мувофиқ бошад. Бинобарин банақшагирий ва иҷрошавии раванди таълим бо истифодаи технологияи иттилоотӣ-коммуникасионӣ бояд дар асоси дониши хусусиятҳои таълим ва тарбияи мактабҷағони худсол сохта шавад.

Китобнома:

1. Баракина, Т. В. Некоторые методические аспекты ознакомления младших школьников с устройством компьютера Текст. / Т. В. Баракина // Информатика и образование. 2006. - № 2. - С. 65 - 74.

2. Баракина, Т. В. Развитие интеллекта при обучении информатике в начальной школе Текст. / Т. В. Баракина // Начальная школа плюс до и после. -2007.-№ 7. С. 3 - 7.

3. Булгакова, Н. Н. Интеграция информатики в учебную среду начальной школе Текст. / Н. Н. Булгакова // Информатика и образование. 2004. - № 1. -С. 27-29.

4. Завьялова, О. А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников Текст. / О. А. Завьялова // Начальная школа. 2005. -№ П.-С. 120- 125.

5. Кондакова, Г. Б. Развитие речевой деятельности младших школьников с использованием информационных технологий Текст. / Г. Б. Кондакова // Информатика и образование. 2007. - № 2. - С. 21 - 22.

6. Кудрин, Ю. Н. Мультимедийные и гипермедийные технологии в реализации концепции эффективного изучения геометрии в начальной школе Текст. / Ю. Н. Кудрин // Начальная школа. 2005. - № 6. - С. 73 - 78. 7. . Лапчик, М. П. Информатика и информационные технологии в системе общего и профессионального образования Текст. : монография / М. П. Лапчик. Омск: Изд-во Омского гос. пед. университета, 1999. – 294с. 8. Павлова, С. А. Информационно-технические средства обучения в начальной школе Текст. / С. А. Павлова, Р. Я. Трофимова // Начальная школа. -2001. -№ 4. С. 110-112.

9. Павлова, И. М. Применение компьютерных технологий в проектной деятельности младших школьников Текст. / И. М. Павлова // Информатика и образование. 2007. - № 5. - С. 122 - 123.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

МИРБОБОВА Б.

В статье содержится информация о включении информационно-коммуникационных технологий процесса обучения в начальных классах, их необходимости и неизбежности. Доказывается обоснованность применения информационных технологий и средств мультимедиа в системе современного образования. Применение ИКТ в начальных классах развивает и утверждает автономию ученика, адаптируясь к индивидуальным возрастным особенностям, формирует мотивационную, интеллектуальную готовность к использованию информационных технологий в своей деятельности, повышает творческий потенциал и независимость учителя.

Ключевые слова: информационное общество, средства обучения, информационная грамотность.

INFORMATIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN PRIMARY SCHOOL

MIRBOBOEVA B.

This article contains information on the inclusion of ICT learning process in the elementary grades, their necessity and inevitability. Proved the validity of the application of information technology and multimedia tools in the system of modern education. Application of ICT in primary school develops and approves student autonomy, adapting to the individual characteristics of age, forms motivational, intellectual readiness to use information technology in their operations, increase the creativity and independence of teachers.

Keywords: information society, learning tools, information literacy.

СОСТАВЛЕНИЕ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ НА ТЕМУ “ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ”

ДАВЛАТОВ А.,
кандидат педагогических наук, доцент
КУЧАКШОЕВ. Д.С.,
научный сотрудник Института развития образования

Во всем учебном году изучения физики в школе, нужно ознакомить ученика с понятием физической задачи и процессом решения задачи. Составление задач физики и их решения сложный процесс, и в этом процессе ученик (или учитель), составляя задачу проводить ряд действий.

Природа, свойства и количество этих действий, прежде всего, зависят от тех показателей, которые направлены на выполнение задания по составлению задачи. Например, если задано такое задание: составить задачу на тему “Расширение тел от тепла”, тогда ученик должен производить следующие действия:

- 1) вспомнить явление или процесс, обсуждаемый в условиях задачи;
- 2) выбирать одно из явлений или процессов, который содержит метод составления задач физики;
- 3) определить закон или законов, формулу (уравнение) характеризующее выбранное явление;
- 4) выбирать одну из этих законов или формул, по которым составляется задача;
- 5) установить вид составленной задачи, количественно, качественно, экспериментально или графически.

Например, дано такое задание: по формуле “расширение твёрдых тел от тепла” составить количественную задачу. В этом случае ученик должен проводит следующие действия:

- 1) установить величины, которые включены в формулу;
- 2) в этой формуле присутствует линейный коэффициент расширения твёрдых тел, следовательно, нужно определить, из какого материала создано твёрдое тело;
- 3) из величин в формуле выделить нужную величину;
- 4) установить, какая величина играет основную роль;
- 5) определить приближённое значение - предел (область) каждой из данных величин;
- 6) выбрать возможное значение для каждой величины;
- 7) если линейный коэффициент расширения тела неопределенно в условиях данной задачи, то найти его значение из справочниках;
- 8) вкратце составить условие задачи.

Таким образом, установление систем действий, которых выполняет ученик (или учитель) для выполнения задания о составлении той или иной задачи физики является необходимым. Естественно, что для успешного выполнения задания о составление задачи, ученик должен обладать способностью совершения всех необходимых действий для составления задачи.

Задание 1

О температурном движении молекул. Ответить на следующие вопросы:

- 1) объясните строение вещества согласно молекулярной - кинетической теории;
- 2) какие методы изучения температурного явления существуют, объяснить каждую из них;
- 3) где появилась первая идея о природе тепла?
- 4) приведите примеры о температурных явлениях из повседневной жизни;
- 5) назовите и объясните основные идеи молекулярно-кинетической теории.

Задание 2

1) Напишите формулу объёмного и линейного расширения тела, какие физические величины обозначаются через Δl , α , ΔT и β ?

2) Объясните причину расширения тел от тепла и сжатие тел от холода.

3) Приведите примеры о расширении тел от тепла и сжатие тел от холода в природе и объясните эти примеры.

4) Как определить коэффициент линейного и объёмного расширения тел?

Точные и достоверные ответы с объяснениями из жизненных примеров на эти задания, являются результатом хорошего освоения теоретической части учебного материала. Впоследствии, для определения умения применения знаний на практике, ученикам нужно посоветовать выполнения других заданий.

Задание 3

Используя таблицу линейного и объёмного расширения тел, составить задачи:

1) о линейном расширении - Δl ;

2) об объёмном расширении – β .

Выберите значение физических величин из таблицы линейного и объёмного расширения тел.

Задание 4

Наблюдая за столкновением свинцового шара со свинцовой плитой, определите, как изменится состояние этих тел. Сделав нужные выводы из своего наблюдения, составьте задачу об изменении внутренней энергии.

Задание 5

Монету в 50 дирам положите на деревянной доске и часто передвигайте то в одну сторону, то в другую. Наблюдайте за тем, что сколько раз нужно передвигать монету для того, чтобы монета стала тёплой или горячей. По результатам наблюдения составьте задачу качественного вида о внутренней энергии.

Задание 6

Возьмите закрытую стеклянную колбу и положите в горячую воду, наблюдайте за тем, что происходят ли какие либо изменения с воздухом внутри колбы. Сделав выводы из своего наблюдения, составьте задачу об изменении кинетической и потенциальной энергии.

Задание 7

Наполняйте стакан горячей водой, можно ли сказать, что в это время внутренняя энергия воды увеличивается? Можно ли сказать, что воде дано некоторое количество тепла? Объясните ваш ответ. По результатам вашего опыта о внутренней энергии составьте качественную задачу.

Задание 8

Приведите примеры, в которых внутренняя энергия изменится в результате: трение; получение удара; сжатие тел.

Задание 9

Пользуясь формулой количества тепла, составьте задачи: а) о количестве тепла – Q , б) об удельной теплоёмкости вещества – C_y , в) о массе тела – m .

Задание 10

Используя таблицу удельной теплоёмкости некоторых веществ, составьте задачи: а) о количестве тепла – Q , б) о массе тела – m , в) о конечной температуре – t_2 .

Следует отметить, что при проверке учеников на самостоятельное составление задач, выяснилось, что большинство учеников справились с этим заданием. Наши следующие проверки показали, что использование данного метода является стимулом не только для хорошего освоения явления и законов физики, но и развивает интерес у школьников к самостоятельному изучению науки. Они осваивают смысл каждого физического величин, связь между их единицами измерения, и осваивают методы измерения этих величин на практике. В заключении хотелось бы отметить, что в процессе учёбы

нужно уделять больше внимание решению качественных (устных) и экспериментальных задач, чтобы каждый ученик лучше изучил проблемную ситуацию в условиях задачи.

Литература:

1. Балаш В.А. Задачи по физике и методы их решение. – М.: Просвещение, 1974. 430 с.
2. Володарский В.Е. Обучение учащихся составлению физических задач. Метод развития их мышления // Физика в школе, 1975, № 5. – с. 61.
3. Герасименко И.Ф. Составление задач учащимся как способ обучения их умениям применять теоретические знания на практике // Умственное развитие учащихся в процессе обучения. – Волгоград, 1967. – 142 с.
4. Дзидберг А.П. Составление задач как метод обучения // Физика в школе. – 1982, № 5. – с. 59.
5. Знаменский П.А. Методика преподавание физики в средней школе. – М.: Учпедгиз, 1947. – с. 86.
6. Иванов А.С. Задачи по физике в средней школе: Методическое пособие для учителей. – Киев: Радянська школа, 1971. – с. 125-138.
7. Каменецкий С.Е., Орехов В.П. Методика решения задач по физике в средней школе: Кн. для учителя. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1987. – 336 с.
8. Мошков С.С. Экспериментальные задачи по физике в средней школе. – Л.: Учпедгиз, 1955. – 245 с.
9. Павленко А.И. Составление учащимися задач как средство изучения физики. – Дис... канд. пед. наук. – Киев, 1985. – 192 с.
10. Павлов М.Я. Составление и решение задач на тепловые явления // Физика в школе, 1984, № 5. – с. 51-52.
11. Усова А.В., Вологодская З.А. Самостоятельная работа учащихся по физике в средней школе. – М.: Просвещение, 1981. – с. 12.

ТАРТИБ ДОДАНИ МАСЪАЛА ДАР МАВЗЎИ «ҲОДИСАҲОИ ҲАРОРАТӢ»

КУЧАКШОЕВ Д. С., ДАВЛАТОВ А.

Дар мақола муаллифон қайд намудаанд, ки дар давоми соли таҳсил ҳангоми омӯзиши фанни физика дар мактаб хонандагонро бо тарзҳои тартиб додани масъалаҳои физикӣ ва ҳал кардани онҳо шинос намудан лозим аст. Тартиб додани масъала ва ҳалли онҳо раванди мураккаб буда, аз омӯзгор ва хонанда донишмандони баъзе қоидаҳо ва гузаронидани якҷанд амалиётҳоро талаб мекунад.

Табиат, хосият ва миқдори ин амалиётҳо пеш аз ҳама ба он нишондиҳандаҳо вобаста мебошанд, ки ба иҷроиши вазифаҳо оид ба тартиб додани масъала равона шудааст.

Калидвожаҳо: физика, тартиб додани масъала, ҳалли масъала, вазифа, ҳодисаҳои ҳароратӣ, хонандагон, формула, бузургиҳои физикӣ, ҷадвалҳо

SCHEDULING THE PROBLEMS ON PHYSICIST TO SUBJECTS "HEAT PHENOMENA"

KUCHAKSHOEV D. S., DAVLATOV A.

In all school years of the study physicists in school, it is necessary to acquaint the pupil with notion of the physical problem and process of the decision of the problem. Sheduling the problems physicists and their decisions complex process, and in this process pupil (or teacher) forming problem to conduct the row an action.

The Nature, characteristic and amount these action, first of all, depends on that factors, which are directed on performing the task on sheduling the problem.

Keywords: physics sheduling the problems, decision problem, task, heat phenomena, pupils, formula, physical values, tables

ЧАНБАҲОИ ПЕДАГОГИВУ ПСИХОЛОГИИ ПЕШГИРӢ НАМУДАНИ КОСТАШАВИИ АХЛОҚИ ДУХТАРОНИ НАВРАС ДАР ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

ИРГАШОВА М. У.

*Пажуҳишгоҳи руиши маорифи
Академияи таҳсилоти Тоҷикистон*

Масъалаи косташавии ахлоқи духтарони наврас ҳоло ҳамчун яке аз масъалаҳои муҳими тадқиқотӣ ва амалии илми психологияву педагогика ба шумор меравад. Синну соли наврасӣ хонандагони синфҳои V-VIII-ро дар бар мегирад. Аз ин ҷиҳат таснифоти синну соли хонандагони 11-12 то 14-15 сола ба зинаи синну солӣ рост меояд. Ин зинаи синну солӣ дар адабиётҳои психологӣ “давраи гузариш” ва давраи “пайдоргардии ҳаёти инсонӣ” ба қалам дода мешавад. Гарчанде дар ин синну сол организми наврасон аз ҷиҳати зоҳирӣ ба калонсолон хеле монанд шавад ҳам, бо вучуди ин дар байни онҳо тафовути кулӣ мавҷуд аст. Яъне наврасон ҳоло на шахси баркамоланду на бачаи хурдсол. Онҳо дар “зинаи гузариш” буда, тағйиротҳои куллии анатомия физиологӣ, психологӣ ва биологиро аз сар мегузаронанд. Аз ин рӯ душвории овони наврасӣ пеш аз ҳама дар тағйирёбии имконоти маънавӣ, иҷтимоӣ ва шаклҳои нави муоширати байниҳамии онҳо бо ҳамсолон ва атрофиён (волидаӣ, муаллимон ва шахсони калонсол) зоҳир мегардад. Дар ин синну сол дар организми наврас тағйиротҳои куллии биологӣ ба вучуд меоянд. Организм тез ва номутаносиб инкишоф ёфта, ба фаъолияти системаи асаби онҳо таъсир бахшида, боиси инчӣқӣ, зудранҷӣ, тундмизочӣ ва дағалии онҳо сабаб мешавад. Дар духтарон то саршавии ҳайз ва ё дар ҳолати амали ҳайз асабонишавӣ, тезхашмӣ, ҳаяҷоннокӣ, дилсардӣ, ноумедӣ ва дигар ҳолатҳои рӯҳӣ мушоҳида карда мешавад.

Равоншиноси намоёни собиқ Иттиҳоди Шӯравӣ Л.С.Виготский зинаи синнусолии наврасонро омӯхта ба чунин хулосае омадааст, ки дар инкишофи шахсияти наврасон омили иҷтимоӣ, алоқаи наврасон бо олами ихотакарда аҳамияти калон дорад. Ӯ қайд карда буд, ки тағйиротҳои муҳими биологӣ – ҷинсӣ ва психологие, ки ба давраи гузариш хос аст, ба муҳити атроф алоқаи зич дорад. Яке аз хусусиятҳои муҳими синнусолии наврасӣ ба шаклгирии ҳисси калонсолӣ вобаста мебошад. Наврас дарк мекунад, ки ӯ дигар кӯдак нест, балки калон шуда истодааст. Тайёр будани худро ба ҳаёти калонсолон ҳамчун аъзои баробарҳуқуқи оила эҳсос мекунад ва дар ҳама ҷабҳаҳои ҳаёти калонсолон фаъолона иштирок мекунад. Агар калонсолон дар муносибат бо наврас ба мисли кӯдак рафтор кунанд ва хусусиятҳои психологияву ҳисси калонсолии ӯро ба эътибор нагиранд, дар он сураат наврас дар рӯҳияи саркашӣ, кибру гурур ва тундмизочӣ тарбия меёбад ва ахлоқаш коста мегардад [2, с. 192-198].

Дар илмҳои педагогика ва психология косташавии ахлоқро бо истилоҳи «рафтори девиантӣ» ифода мекунанд. Зери мафҳуми “deviation” – тамоюл, рафторро мефаҳманд, ки ба қоида ва меъёрҳои солимии равонӣ, ҳуқуқ, маданият ва ахлоқи аз ҷониби ҷомеа муқарраркардашуда муҳолиф буда, чашмдошти иҷтимоии ҳамин ҷамъиятро дар давраи муайяни таърихӣ қаноатманд намесозад. Олимон дар гуруҳбандӣ намудани косташавии ахлоқ ақидаҳои гуногун доранд. Мувофиқи ақидаи Змановская Е.В. таснифоти косташавии ахлоқ чунин аст:

- антисотсиалӣ - рафтори ба меъёрҳои ҳуқуқӣ муҳолиф (авбошӣ, дурӯғӣ, роҳзанӣ, зӯрварии ҷисмонӣ ва ғ.)
- асотсиалӣ - канорагирӣ аз риояи меъёрҳои ахлоқии дар ҷамъият қабулшуда (фирор аз хона, оворагардӣ, дурӯғгӯӣ, рафторӣ агрессивӣ, пайравӣ аз “маданияти нав”, граффитӣ ва ғ.)
- аутодеструктивӣ - тамоюли рафтор аз меъёрҳои тиббӣ ва психологӣ (нашъамандӣ, вобастагии компютерӣ, худкушӣ ва ғ.) [1]

Ҳоло дар ҷумҳурии Тоҷикистон ба ҳар гуна амалҳои номатлуб даст задани духтарони наврас, аз қабили: фирор аз хона, оворагардӣ, талбандагӣ, истеъмоли маводи нашъаовар, танфурушӣ, худкушӣ, ҳомиладоршавии барвақт ва ғайраҳо рӯз то рӯз зиёд шуда истодааст. Тибқи суханронии президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон дар дар маҷлиси васеи ҳайати мушовараи Прокуратураи генералии Ҷумҳурии Тоҷикистон: “Агар дар соли 2010 ноболиғон дар қаламрави кишвар 530 ҷиноят содир карда бошанд, пас ин шумора дар соли 2013 ба 725 расида, болоравии сатҳи он 33 фоизро ташкил додааст”[5].

Мувофиқи мусоҳибаи байни хабарнигори маҷаллаи “Садои мардум” ва сардори Хадамоти пешгирии ҳуқуқвайронкунӣ байни ноболиғону ҷавонони Вазорати корҳои дохилии Ҷумҳурии Тоҷикистон полковники милитсия Науров М. Маълум гардид, ки ҷинояткорӣ дар байни ноболиғон дар соли 2013 ба 725 адад расида, нисбат ба соли 2012- ум 100 адад ё 16 фоиз зиёд мебошад, ки аз ин ҳисоб 52 ҷиноятро духтарони ноболиғ содир намудаанд [3].

Яке аз масъалаҳои мубрами ҷомеаи имрӯза ин танфурушӣ намудани духтарони ноболиғ мебошад. Мувофиқи маълумоти Хадамоти пешгирии ҳуқуқвайронкунӣ дар байни ноболиғон ва ҷавонони ВКД, то моҳи сентябри соли 2012 дар ҳудуди Тоҷикистон 64 ғоҳишаи ноболиғ ба қайд гирифта шудааст. Муовини сардори ин ҳадамот Холдорбекова З. зимни мусоҳиба бо муҳбири рӯзномаи “Фараҷ” қайд кардааст, ки синну соли ғоҳишаҳои ноболиғ аз 14-15 сола шурӯъ шуда, баъзан ноболиғони 13 сола ҳам дар байни онҳо пайдо мешавад [4].

Қайд кардан зарур аст, ки ба ҷанбаҳои гуногуни масъалаи пешгирии косташавии ахлоқи кӯдакону наврасон аз ҷониби пажӯҳишгарони хориҷи дуру наздик равшанӣ андохта шудааст. Аз ҷумла, раванди пешгирии косташавии ахлоқи ноболиғон дар пажӯҳишҳои олимони рус Змановская Е.В., масъалаҳои ташкил намудани корҳои тарбиявӣ- профилактикӣ ва коррекционӣ бо кӯдакон дар пажӯҳишҳои Беличева С.А. қайд карда шудаанд, ба сифати таҳқиқоти бунёдӣ имрӯз дар таҳқиқи проблемаҳои косташавии ахлоқи наврасон мавриди корбасти истифода карда мешаванд.

Дар Тоҷикистон дар доираи тарбияи ахлоқии наврасони ҳуқуқвайронкунанда Яҳёев М., Фельдштейн Д.И., Кучкаров А.Х., Қодиров С. Давлатшоев И. оид ба масъалаҳои тарбияи ахлоқии наврасон ва муҳаққиқони эронӣ Ирфонӣён Тақвоӣ Яздинаҷод, Садро Мирзоҷонӣ роҷеъ ба масъалаҳои иҷтимоигардонии духтарони фирорӣ, таҳқиқот анҷом додаанд.

Дар маҷмӯъ таҳлили адабиётҳо ва сарчашмаҳои бо мавзӯъ алоқаманд, аз он шаҳодат медиҳад, ки дар Тоҷикистон корҳои зиёд роҷеъ ба тарбияи ахлоқии наврасон бахшида шудаанд, вале бо вучуди ин, ба ҷанбаҳои психологиву педагогии ин масъала ба таври кофӣ равшанӣ андохта нашудааст ва махсусан, корҳо бо духтарони наврас дида намешаванд. Ҳамаи ин бисе он гардид, ки мо доир ба ин масъала таҳқиқот гузаронем. Барои гузаронидани таҳқиқот мо яке аз марказҳои махсуси таълимӣ барои духтарони ноболиғи тамоюлҳои ахлоқӣ доштаре дар ш. Душанбе интихоб намудем. Дар таҳқиқот 20 нафар духтари наврас иштирок намуданд. Ба сифати методҳои таҳқиқотӣ мушоҳида, анкета ва пурсишноми махсус истифода бурда шуданд. Мо барои гузаронидани таҳқиқоти худ мақсадҳои зеринро гузоштем:

1. муайян намудани омилҳои психологиву педагогии косташавии ахлоқи духтарони наврас;

2. пешниҳод намудани нақшаи корҳои пешгирикунандаи косташавии ахлоқ бо дарназардошти хусусиятҳои синнусолӣ ва инфиродии духтарони наврас.

Дар рафти кор маълум шуд, ки аксарияти духтарон дар оилаҳои тарбия ёфтаанд, ки падару модар ба тарбияи фарзандонашон тавачҷӯҳи кофӣ равона накарда, бемасъулиягӣ зоҳир намудаанд, бо онҳо ҳамсухбат нашудаанд ва дар масъалаи тарбияи фарзандашон хунукназарӣ намудаанд. Бо сабабҳои гуногун падару модар ба рафтори духтари худ диққат надовдаанд, ҳамсухбат нашудаанд, муносибати дӯстона накардаанд

ва аз байни онҳо ҳамдигарфаҳмӣ гум шудааст. Дар натиҷа ҳамсолони бадахлоқ пайдо намуда, бо онҳо “дӯстӣ” намуда, аз онҳо рафторҳои номатлубро ёд гирифта, ба ҳар гуна ҳодисаҳои ногувор дучор шудаанд. Дар баробари ин, волидон, ҳангоми ба душвориҳо рӯ ба рӯ шудани фарзандашон муносибат ва тарбияи дурустро ба роҳ намонда, сабаби аз кучо сарчашма гирифтани ин ҳодисаҳо чустуҷӯ накарда, фақат бо чазо додан маҳдуд шудаанд. Вале чазодиҳӣ мушкилиро ҳал накарда, баръакс, ин рафтори волидон наврасро хашмгин намуда, рафтораш боз ҳам бадтар шудааст. Ҳангоми рафтори ношоам содир намудани фарзанд, волидайн чазоро сахттар кардаанд, вале ин вазъиятро боз ҳам душвортар намудааст.

Маълум шуд, ки ба ғайр аз хатоҳои тарбияи волидайн, дар бештар ҳолатҳо, норасоии таъсири мактабӣ ба шахсияти духтари наврас, аз ҷумла, таъсири таълиму тарбияи ҳукмфармоёна, методҳои таълиму тарбияи нофаъол, маҷбуркунӣ ва дараҷаи пасти техникаи муоширати педагогӣ зам шудааст.

Таҳлили анкета, тест ва пурсишномаҳо нишон доданд, ки дар 85%-и духтарони наврас новобаста аз намуди мушкилоти костаҳои ахлоқ чунин омилҳои умумии психологиву педагогиву, ки ба рафтори онҳо таъсири худро расондаанд, дида мешавад :

- дар оилаи носолим тарбия ёфтанд;
- аз таҳсил дур шудан;
- ба олами калонсолон барвақт ворид;
- нуқсонҳои иҷтимоӣ;
- нороҳатии амиқи равонӣ;
- тамоюлҳо дар ҳолати саломатӣ;
- мавҷуд набудани шароити мусоиди ҳаётӣ ва рушд;
- беназоратӣ, таъсири манфии муҳити ихотакарда ва номутобикатии иҷтимоӣ.

Равшантар карда гӯем: - дар оилаи носолим тарбия ёфтанд, – яъне носломии оила дар набудани ҳарду ё яке аз волидон (вафот кардани яке аз волидон, чудо шудан, бо модар ё падари угай зиндагӣ кардан, дар сафар будани волидон); майзада ё ягон бемории руҳӣ доштани яке аз волидон; зӯроварӣ (ҷисмонӣ, равонӣ) дар оила аз тарафи яке аз аъзоҳои оила; ҳамдигарфаҳмӣ набудан; тарбияи типӣ ҳукмфармоӣ дар назар дошта мешавад:

- аз таҳсил дур шудан – дар баъзе оилаҳо духтаронро бо сабаҳои гуногун аз мактаб мегиранд;

- ба олами калонсолон барвақт ворид шудан – дар бозорҳо савдо кардан, дар ғами пулбӣ будан ва ғайраҳо боиси шикасти шахсияти наврас шуда, ба дилхунуқиҳои зиёд бурда метавонад;

- нуқсонҳои иҷтимоӣ – педагогӣ, вақте наврас аз рӯи надоштани дониш, маҳорат ва малакатҳои мусбати зарурӣ рафтори нодуруст содир менамояд ва ё дар зери таъсири тарбияи нодуруст дар ӯ рафтори қолабии манфӣ шакл гирифтааст;

- нороҳатии амиқи равонӣ – яъне, дар заминаи мушкилоти муносибатҳои байниҳамӣ дар оила, муҳити манфии психологӣ дар ноқомии пайиҳам дар таълим, вайроншавии муносибатҳо бо ҳамсолон дар гурӯҳи таълимӣ, муносибати нодуруст (ноодилона, дағал, бераҳмона) аз ҷониби волидон, муаллимон, ҳамсинфон ва ғайра ба вучуд меояд;

- тамоюлҳо дар ҳолати саломатӣ - ва инкишои ҷисмониву равонӣ, бухронҳои синнусоӣ, ифротӣ характер ва дигар сабабҳои хусусияти физиологӣ ва психоневрологидошта;

- мавҷуд набудани шароити мусоиди ҳаётӣ ва рушд, зуҳури шурунаи фаъолии берунию ботинӣ, машғул нашудан ба фаъолияти манфиатнок, набудани ҳадафу нақшаҳои мусбати иҷтимоӣ ва шахсии мусбат ва арзишнок;

- беназоратӣ, таъсири манфии муҳити ихотакарда ва номутобикатии иҷтимоӣ – психологиву дар ин замина инкишофёбанда, ивазшавии арзишҳои иҷтимоӣ ва шахсӣ ба арзишҳои манфӣ.

Ин сабабҳо боиси он шудаанд, ки духтарони наврас аз хона фирор овардаанд, талбандагӣ, майнушӣ, оворагардӣ, танфурушӣ ва кӯшишҳои худкушӣ кардаанд. Онҳо даст ба дуддӣ зада, амалҳои гунони ғайриичтимоиро содир намудаанд. Ин намуди рафторҳо ба шахсияти духтарон таъсири худро расонда, аксарияташон хусусиятҳои колабгирифтаи онҳо шудаанд ва ислоҳи онҳо кори ниҳоят мушқил мебошад, вале барои рушд наёфтани ин рафторҳои манфӣ ва барои пешгирӣ намудани косташавии ахлоқ, ба қавли аксарияти олимони муосир, бояд хусусиятҳои шахсии ҳар як духтари наврас ба назар гирифта шавад ва чунин амалҳоро ҳангоми тарбия татбиқ намудан мақсаднок мебошад:

- робитаи зич доштан ва дар якҷоягӣ амал намудани муаллимон, психологони мактабӣ, кормандони иҷтимоӣ ва волидайн;

- муайян намудани мушқилоти тарбияи хонаводаи наврас ва ислоҳ намудани он. Масалан, падар майзада асту ба духтари наврас суханони қабех мегӯяд ва ғ.;

- муайян намудани омилҳои номусоид ва таъсири рафторҳои ғайриичтимоӣ аз тарафи ҳамсолон ва атрофиён, ки барои инкишофи нодурусти шахсияти наврас имконият медиҳанд ва вобаста ба он ҷустуҷӯ намудани роҳи ҳалли он;

- ташкили фаъолияти ба қачрафторӣ тазод, ҳавсманд намудани духтари наврас ба маҳфилҳои гуногун бо назардошти қобилият, мизоч ва характер.

- ташкили муҳити иҷтимоӣ. Масалан, ташкил намудани маҳфилҳои гуногуни илмиву фарҳангӣ бо мақсади дӯстони нав пайдо намудани наврасон;

- ташкили тарзи ҳаёти солим. Маълумотнок гардонидани духтарон оиди зарари маводи муҳаддир, май, сигор ва ғайраҳо. Ҳавасманд намудани онҳо ба маҳфилҳои варзишӣ.

Аз таҳлили дар боло зикршуда маълум мешавад, ки ахлоқи духтарони наврас яку якбора коста нашуда, мунтазам бо таъсири омилҳои гуногуни психологиву иҷтимоӣ ба тарафи манфӣ инкишоф меёбад. Агар сари вақт, барои пешгирӣ намудани чунин ҳолатҳо ҳам аз тарафи волидон, ҳам аз тарафи мактабу муаллимон ва кормандони иҷтимоӣ чораҳо андешида шаванд, миқдори духтарони рафтори ғайриахлоқидошта камтар мешавад. Чуноне ки дар баромадҳои Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон қайд гардидааст: “Таълиму тарбияи фарзанд масъалаи муҳим буда, фаъолияти дастаҷамъонаи падару модар, мактабу давлат ва ҷомеаро тақозо дорад. Маърифати кулли ҷомеа бо ҳамкориву робитаи зичи се ниҳод - оила, мактаб ва ҷомеа ҳамбастагӣ дорад, агар ба беҳбудии таълиму тарбияи насли наврас дар ин се ниҳод муносибат дар ҳадди баланди масъулият зоҳир шавад, тарҳи зиндагӣ батамом тағйир хоҳад ёфт [13].”

Қайд кардан зарур аст, ки наметавон дар доираи як мақола мушқилоти педагогиву психологиву тамоюли ахлоқи духтарони наврасро комилан ҳаллу фасл намуд, аммо барои таҳкими тарбияи ахлоқии онҳо ва пешгирии тамоюли косташавии ахлоқ, тадбирҳои зеринро роҳандозӣ намуд:

1. Хуб мешуд, ки агар мақомоти прокуратура, вазоратҳои адлия, корҳои дохилӣ, маориф ва илм, Кумитаи ҷавонон, варзиш ва сайёҳӣ, инчунин комиссияҳо оид ба ҳуқуқи кӯдак бо падару модарон, муассисаҳои соҳаи маориф ва дигар сохторҳои марбута ҳамкорӣ намуда, дар робита бошанд ва ҷиҳати пешгирӣ намудани ҳуқуқвайронкунӣ дар байни наврасону ҷавонро мунтазам чораҷӯӣ намоянд.

2. Бо равшанносии таҳассусӣ таъмин намудани зинаҳои таҳсилотӣ, зеро дар тамоми давлатҳои рушдкарда дар ҳар як мактаб равшанносо (психолог)-и мактабӣ ҳаст, ки оиди ҳолати равонии тамоми мактаб огоҳ мебошад. Ҳангоми ба ягон вазъияти номатлуб дучор шудани хонанда равшанносо вазифадор аст, ки саҳми худро дар ин масъала гузорад ва хонандагонро ба косташавии ахлоқ майлдоштаро муайян намуда, бо онҳо ва волидайнашон кор карда, барои пешгирӣ намудани косташавии ахлоқ, беҳтар намудани интизоми хонандагон, беҳтар намудани раванди таълиму тарбия ва дигарон чораҳо андешад;

3. Ташкил намудани маҳфилҳои гуногуни илмиву фарҳангии ройгон, зеро бисёр духтарони наврас қобилиятҳои гуногуни зеҳнӣву ҳунари доранд ва хоҳиши рушди ин қобилиятҳояшонро доранд, вале аз сабаби надоштани шароитҳои моддӣ дар чунин маҳфилҳо иштирок карда наметавонанд;

4. Дар амал назорат намудани вазъи ҳар як оила аз тарафи раиси маҳалла, кормандони иҷтимоӣ ва мақомоти ҳифзи ҳуқуқи кӯдак. Агар рафтори волидайнӣ ҳар як оила нисбат ба фарзандон аз тарафи раиси маҳалла, кормандони иҷтимоӣ ва мақомоти ҳифзи ҳуқуқи кӯдак сари вақт назорат карда шавад ва ҳангоми ба назар расидани рафторҳое, ки ба инкишофи ҷисмониву равонии кӯдак зарар мерасонанд, чораҳо андешида шавад, косташавии ахлоқи духтарони наврас ба монанди гурехтан аз хона, майнӯшӣ, худкушӣ ва ғайраҳо пешгирӣ карда мешаванд.

Дар асоси таҳлилҳои боло метавон хулоса кард, ки агар масъулият аз ҷониби падару модар, муаллимону равоншиносон ва мақомотҳои иҷтимоӣ нисбат ба тарбияи насли наврас ба ҷо оварда шавад ва корҳои пешгирӣ намудани амалҳои номатлуб бо назардошти хусусиятҳои психологӣ, синнусолӣ ва инфиродии ҳар як наврас саривақт ба роҳ монда шавад, теъдоди қасрафторихо аз ҷониби духтарони ноболиғ камтар шуда, шахсияти онҳо ба самти дурусти иҷтимоӣ рушд меёбад.

Китобнома:

1. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений.—М.: Издательский центр «Академия», 2003.—288с.

2. Мустафокулов Т., Нарзуллоева М. Асосҳои педагогикаи синнусоли ва педагогӣ, // Маорифи Тоҷикистон, ш. Кӯлоб, 1993. 360 с.

3. «Садои мардум» №12 (3158) 05.02.2014, Мусоев А. Косташавии ахлоқ аз кучо ибтидо мегирад?

4. www.faraj.tj 11.12.12 Соқиева Г. ,“Крыша”-и фоҳишаи ноболиғ кист?

5. www.prezident.tj 10.07.2014 12:49, шаҳри Душанбе, Суханронӣ дар маҷлиси васеи ҳайати мушовараи Прокуратураи генералии Ҷумҳурии Тоҷикистон

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕВОЧЕК-ПОДРОСТКОВ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

ИРГАШЕВА М.

В статье описаны основные факторы девиантного поведения девочек-подростков и предлагаются пути их профилактики.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагогика, психология, девочки-подростки, факторы девиантного поведения, предупреждение, девиантного поведения.

PSYCHO-PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR OF ADOLESCENT GIRLS IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

IRGASHEVA M.

The article describes the basic factors of deviant behavior of adolescents and the ways of their prevention.

KEY WORDS: pedagogy; psychology; adolescent girls; factors of deviant behavior; prevention of deviant behavior.

ИНКИШОФИ ҚОБИЛИЯТИ МАЪРИФАТЧЌЎИИ ХОНАНДАГОНИ СИНФҲОИ ИБТИДОӢ ДАР РАВАНДИ ДАРС

*АҲМАДБЕКОВА АЪЛОБОНУ,
Донишқадаи ҷумҳуриявии тақмили ихтисос
ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф*

Масъалаи маърифатнокшавии хонандагон дар равиши таълим рӯз аз рӯз ба яке аз масъалаҳои актуалӣ таъдил ёфта истодааст. Ин мувофиқи талаботи давр аст, зеро ки вазифаи асосии мактаб ҷавобгӯро барои фаъолияти хуб ба ҳаёт тайёр кардан мебошад. Маълум аст, ки таълими самаранок аз дараҷаи фаъолияти хонандагон дар ҷараёни таълим вобастагӣ дорад ва яке аз вазифаҳои ҳозираи омӯзгорон ин фаъолгардонии қобилияти маърифатчӯии хонандагон дар ҷараёни таълим мебошад.

Ташкил намудан ва инкишофи қобилияти маърифатчӯии хонандагон дар хонандагони синфҳои поёнӣ яке аз масъалаҳои асосӣ дар баланд бардоштани сифати таҳсилот мебошад. Дар шароите, ки дар Ҷумҳурии Тоҷикистон стандартҳои нави таҳсилот қор карда шуда, дар мазмуни таҳсилот дар синфҳои поёнӣ таъғйирот дароварда мешавад, диққат бо инкишофи қобилияти маърифатчӯии хонандагон боз дар маркази аввал меистад.

Омӯзгор ҷараёни таълим на танҳо ба хонандагон дониш медиҳад, балки қобилиятҳои фикрронӣ, истеъдодро инкишоф медиҳад. Ин ҷараён ҳамон вақт муваффақият пайдо мекунад, ки агар таълим пурмазмунтар ва фаъолноктар гардад.

Яке аз шартҳои асосии роҳбарияти педагогӣ дар ташкил ва инкишофи қобилияти маърифатчӯии хонандагон, ин интихоби дурусти супоришҳои дидактикӣ мебошад. Ба ақидаи олимоне се намуди супоришҳо барои инкишофи қобилияти маърифатчӯии хонандагон лозим мегардад.

Супоришҳои аввал ин муайян намудани омилҳои асосӣ дар объектҳои омӯзишӣ мебошанд. Муайян намудани ин омилҳо вазифаи асосии омӯзгор мегардад.

Дар дараҷаи дуввум талаб карда мешавад, ки дар иҷрои ин омилҳо онҳо дониш ва малакаҳои пештари хешро низ истифода баранд.

Ба хонандагон дониш омӯхта омӯзгор бояд истеъдодро ривоч диҳад, барои ин вазифаҳои дараҷаи сеюм пайдо мегардад, ки барои ба мақсади дидактикии дарс расидан, инкишофи қобилият мусоидат мекунад. Дар инкишофи қобилияти маърифатчӯии хонандагон пеш аз ҳама истеъдоди худӣ омӯзгор лозим мегардад.

Сухомлинский В.А. қайд карда буд, ки муносибатҳои ҳассос байни омӯзгор ва хонанда вучуд доранд, ки таъсири бевосита ба хонандагон дошта дар ҳама маврид меҳонад ба ӯ тақлид намоянд.

Олимоне – педагогҳо Лернер Л. Я., Гоббс Т., Немов Р. С., Зимняя И.А., дар ақидае буданд, ки иҷрои супоришҳо ба воситаи инкишофи қобилияти маърифатчӯии хонандагон, бо ташкили истифодаи усулҳои проблемавӣ муяссар мегардад.

Дар Тоҷикистон бо ин масъала асосан олимоне Буйдоқов Х. Б., Лутфуллоев М., Шарифзода Ф., Каримова И.Х. Қодиров Б.Г., машғул буданд.

Яке аз роҳҳои инкишофи қобилияти маърифатчӯии хонандагон истифодаи бозихо дар дарс мебошад. Онҳо ба инкишофи истеъдоди хонандагон мусоидат намуда, ҳисси мондашавиро барҳам мезананд, барои фаъолнокшавии хонандагон, бедор кардани шавқи кӯдакони роҳ мекушоянд.

Ҳангоми таълим муаллим метавонад фаъолиятҳои зерин ба монанди бозӣ – машқ, бозӣ – супоришҳо, бозӣ – мусобиқа, бозихоҳои сюжетӣ, бозӣ – саёҳат, истифода барад. (нигаред ба намунаи дарс)

Шакли дигари инкишофи қобилияти маърифатчӯӣ кори мустақилона мебошад. Кори мустақилона тақияҳои аввалаи худомӯзии хонандагон ҳисоб карда мешавад, барои ҳамин тайёр намудани хонандагон ба худомӯзӣ яке аз вазифаҳои омӯзгор мебошад. Дар чунин маврид педагогҳо усули проблемавиро ба таълим ҳал менамоянд.

Хонанда бояд дар вазъияте қарор гиранд, ки нафақат аз озмӯзгор дониши тайёро гиранд, балки ҳангоми таълими проблемавӣ худашон онро ҳосил намоянд.

Дар таълими проблемавӣ нақши калонро бавҷуд овардани вазъияти проблемавӣ мебозад. Вазъияти проблемавӣ супориши назариявӣ - амалӣ мебошад, ки ҳангоми ҳал намудани он фаъолияти маърифатҷӯии хонандагон инкишоф ёфта, шавқ ба фаҳмиш зиёд мегардад. Мақсади супориши проблемавӣ дар он аст, то хонандагонро бедор намояд, онҳоро тарзи азхудкунии мавод, тарзи таҳлил кардан, муқоиса намудан, ёфтани сабабҳои ҳодисаро омӯзонад.

Ташкил намудан корҳои гӯрӯҳӣ яке аз беҳтарин роҳҳои инкишофи қобилияти маърифатҷӯии хонандагон мебошад. Дар муҳити дӯстӣ, ҳамдигарфаҳмӣ, боваркунонӣ хонанда тез супоришҳоро иҷро менамояд. Ҳангоме хонанда фаҳмид, ки чӣ қадар фикрронии мустақилонаи ӯ, маҳорати эҷодии ӯ-ро қадр менамоянд, ҳамон қадари дигар кӯшиши аз худ намудани ӯ зиёд гардида, инкишофи қобилияти маърифатҷӯии вай зиёд мегардад.

Дар вақти мониторинги таълим дар яке аз синфҳои эксперименталӣ мо ба хонандагон бо чунин саволҳо муроҷиат намудем. «Оё кори гӯрӯҳӣ ба Шумо маъқул аст? Агар “Ҳа” барои чӣ? Агар “Не” барои чӣ? Чунин натиҷаи ҷавобҳоро гирифтём.(бо фоиз):

б.т	Мазмуни ҷавобҳо	Нишонд иханда в %
	Бо ёрдами ҳам синфонам дар муҳокима тезтар ба фаҳмиши масъала меравам	53,42
	Мақсадам худам масъаларо ҳал намоям	6,57
	Аз дигарон дер намонам	7,71
	Бо ёрдами дӯстонам	11,42
	Ҳатогихои содиркардаро дар ҳамкорӣ бо дӯстонам беҳтар ҳал менамоям	11,28
	Хоҳиши худам ҳал кардан ва ёрдам ба дигарон	9,57

Маълум мешавад, ки аксарияти хонандагон дар гӯрӯҳ ҳал намудани масъаларо беҳтар мешуморанд.

Беҳтарин роҳи баланд бардоштани қобилияти хонандагон истифодаи эҷодиёти классикони форсу тоҷик ҳангоми дарс мебошад. Омӯзгор метавонад дар лаҳзаҳои гуногун бо мавридҳои мувофиқ истифода барад.

Албатта дар як мақола ҳалли ин масъала номумкин аст ва баҳси давомдор мебошад, мо барои намуна як нақшаи дарсиро пешниҳод менамоем.

Китобнома:

1.ЛернерЛ.Я., “Дидактика средней школы” <http://didaktica.ru/metody-obucheniya/111-klassifikaciya-metodov-obucheniya.html>

2.Луфуллоев М..Дидактикаи муосир,.Д.,2010

3.Немов Р.Психология.т.1.

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov1/index.php

4.Зимняя И.А. Педагогическая психология, <http://www.koob.ru/zimnjaja/>

5.Шарифзода Ф., Педагогика: назарияи инсонфар ва ҷомеаи фарҳангӣ, Дидактикаи муосир. –Душанбе,2010

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ УРОКА

АХМАДБЕКОВА А.

Вопрос развития познавательных способностей учащихся в системе образования становится всё более актуальным. Так как это является требованием времени главная цель и ответственность школ это всесторонняя подготовка учеников к активной жизни. В

статье рассматривается вопрос о процессе развития познавательных способностей учащихся и определяются основные моменты педагогического менеджмента в повышении и совершенствовании интеллекта учащихся, выбор необходимых дидактических задач для учащихся. Приведен для образец эффективного плана урока который преподаватели могут использовать его в своих уроках.

Ключевые слова: деятельность, познавательных способности учащихся, навыки мышления, способность, задачи, дидактические задачи, проблематичное состояние, групповая работа, самостоятельная работа.

UPGRADING THE COGNITIVE ABILITIES OF THE PRIMARY CLASS STUDENTS DURING THE CLASS PROCESS

AHMADBEKOVA A.

The issue of pupils' upgrading the cognitive process in education system is becoming the actual issue as this is the modern demand, and the major objective and responsibility of the school is to get the pupils ready for leading their life effectively. The article discusses the issue of pupils' intelligence process and indicates the major points of the pedagogical management in enhancing and upgrading the cognitive abilities of the pupils and selecting the appropriate didactical tasks for the pupils to perform. The sample of the effective lesson plan is given and the teachers and instructors can make use of it in their classes.

Keywords: activity, the cognitive process of the pupils, thinking skills, capability, objectives, didactical tasks, problematic condition, group works, individual work.

НАҚШИ ИСТИРОХАТГОҲҶОИ ТОБИСТОНА ДАР ҲИФЗИ САЛОМАТӢ ВА ТАШАККУЛИ ТАРЗИ ҲАӢТИ СОЛИМ

АСАДУЛЛОЕВ Р.Д.,

*Паҷӯшгоҳи рушди
маорифи*

Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Оилаи солиму фарзанди хуб орзуи ҳар як инсон аст. Баҳри пурсамар гузаштани моҳҳои фориғ аз таҳсилу мактаби бачаҳо роҳбарияти ҳукумати давлат сол аз сол ба он кӯшиш менамояд ки ҳарчи бештар доираи васеи кӯдакону наврасон ба истироҳатгоҳҳо фарогир бошанд, то ки ворисони шоиста ба камол расанд. Дар баробари дигар масъалаҳои марбут ба ҳаёти кӯдакон ва наврасон, фароҳам овардани шароити хуби истироҳату фароғат барои онҳо дар маркази диққати ҳамешагии роҳбарияти ҳукумати давлати Тоҷикистон қарор дорад.

Бо мақсади амалӣ гардонидани қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 5 декабри соли 2013», № 754 «Дар бораи ташкили истироҳати тобистонаи кӯдакон дар соли 2014», истироҳатгоҳҳои беруназшаҳрӣ ва наздимактабии шаҳру ноҳияҳои ҷумҳурӣ дарҳои худро ба рӯи мактаббачаҳо боз намудаанд. Тибқи нақшаи тасдиқнамудаи раиси вилояти Хатлон дар мавсими тобистони соли 2014 – ум 180100 нафар кӯдакон ва наврасон аз оилаҳои камбизоат, ятиму бепарастор ва хонандагони қобилтнок ба истироҳати тобистона фаро гирифта шудаанд.

Тибқи иттилои муовини сардори раёсати маорифи вилояти Хатлон Сайфулло Лутфуллоев: «Дар басти якуми истироҳати тобистонаи имсола дар муассисаҳои томактабӣ, истироҳатгоҳҳои солимгардонӣ, лагерҳои меҳнатию фароғатӣ, варзишию таълимӣ ва истироҳатгоҳҳои беруназшаҳрӣ беш аз 65000 нафар кӯдакону наврасон ҷалб гардиданд». Бо ин мақсад аз ҳисоби маблағҳои буҷаи шаҳру ноҳияҳо, шурои иттифокҳои касабави вилоят, ташкилоту муассисаҳо ва падару модарон 458561 сомонӣ маблағ сарф гардидааст. Ташкили истироҳати тобистонаи кӯдакон ва наврасон дар ноҳияҳои Қурғонтеппа, Кӯлоб, Сарбанд, Данғара, Ҷалолиддини Румӣ, Шаҳритус, Абдурахмони Ҷомӣ, Темурмалик, Ҷиликӯл, Қубодиён, Фархор, Ховалинг ва Шӯрообод хуб ба роҳ монда шудааст (ниг. 3).

Ҳар сол барои ташкили истироҳатгоҳҳо ва солимгардонии кӯдакон ва наврасон аз ҳисоби маблағҳои буҷавӣ дар шаҳри Душанбе маблағ ҷудо карда мешавад.

(ҷадвали1)

Солҳо	Шумораи хонандагон	Сари як хонанда	Рӯз	Маблағ
2010	1760	5 сомонӣ	21	184800
2011	1760	6 - сомонӣ	21	221760
2012	1760	8 - сомонӣ	21	295680
2013	1760	9 - сомонӣ	21	332640
2014	1760	10 - сомонӣ	21	369600
Ҳамаги	8800	7,5 - сомонӣ	0	1404480

Аз ҷадвал маълум мегардад, ки барои ташкили истироҳатгоҳҳои тобистонаи кӯдакон ва наврасон маблағгузорӣ аз ҳисоби буҷаи Ҷумҳурии Тоҷикистон сол то сол

зиёд шуда истодааст. Хуб мешуд, ки дар ин кори хайр соҳибкорони маҳаллӣ низ дасти Ҳиммат дароз мекарданд.

Ҳаҷми маблағҳои ҷудошаванда барои ташкили истироҳатгоҳҳо ва солимгардонии кӯдакон ва наврасон нокифоя мебошад. Дар натиҷа миқдори зиёди кӯдакон аз истироҳату солимгардонӣ дар канор мемонанд.

Яке аз сабабҳои кам фаро гирифтани кӯдакону наврасон ба истироҳатгоҳҳо дар таътили тобистона ин аз ҳад зиёд баланд рафтани нархи роҳхатҳо мебошад.

Илова бар он, нархи маҳсулоти хӯрокворӣ дар бозорҳо афзуда истодааст. Дар баробари ин ҳама, нархи воситаҳои хизматрасонии коммуналӣ (барқ, газ) сӯзишворӣ ва роҳкироӣ нақлётӣ низ ба боло рафтани арзиши роҳхатҳо таъсир мерасонанд.

Дар ин ҷо чанд пешниҳодҳоро зарур мешуморем:

- хуб мешуд пардохти хизматҳои коммуналӣ, сӯзишворӣ ва роҳкироӣ нақлётӣ ба истироҳатгоҳҳои кӯдакону наврасон бо нархҳои дастрас ҷорӣ карда мешуд, ба тариқи имтиёз;

- маблағҳое, ки аз тарафи бучаи давлат барои ташкили истироҳати тобистонаи кӯдакон ва наврасон ҷудо карда мешаванд, бояд мутобиқи миқдори мактабҳои дар минтақа мавҷудбуда тақсимот карда шаванд;

- аз андозҳо ҷудо кардани роҳхатҳои истироҳатгоҳҳои истироҳатию солимгардонии кӯдакону наврасон;

- баргардонида давлатӣ кардани истироҳатгоҳҳое, ки ба шахсони алоҳида гайриқонунӣ хусусӣ гардонида шудаанд;

- барои сохтани истироҳатгоҳҳои замонавӣ аз грантҳои хориҷӣ истифода бурдан лозим аст, ки ин ба даст шудани нархи роҳхатҳо мусоидат мекунад;

- барои ташкили истироҳатгоҳҳои наздимақтабӣ барқароркунии саломатӣ ва меҳнати бояд соҳибкорони худиро ҷалб намоем. Барои он ки дар ҳамин мактабҳо фарзандони худӣ онҳо таҳсил мекунанд.

- ба истироҳатгоҳ бояд қатъиян аз рӯи шаҳодатнома ва гувоҳномаи духтур қабул карда шаванд. Таҷрибаҳо нишон медиҳад, ки бо шаҳодатномаи шахси дигар, бо гувоҳномаи қалбакии духтур ба истироҳатгоҳҳои писарони калонсол ва бемор меоянд, ки дар мусобиқаҳои варзишӣ иштирок карда наметавонанд ё ин ки мавзӯи интихоб намуда ба сину соли бачаҳои тасодуфан омада рост намеояд;

- истироҳатгоҳҳои солимгардонии наздимақтабӣ дар ҷойҳое ташкил карда шаванд, ки тамоми шароитҳо барои дамгирӣ ва лавозимотҳои ошхона муҳайё бошанд ва гайра.

Кумитаи иттифоқи касабаи маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон пешниҳоди сарвари давлатро оид ба дастгирии кӯдакони ятиму бепарастор ва аз оилаҳои камбизоат ба эътибор гирифта ҳаҷми 45 фоизи мактаббачагонро аз мактаб – интернатҳои ятимони шаҳрҳои Душанбе, Турсунзода, Роғун, Ваҳдат ва ноҳияҳои Ёвон, Восеъ, Рашт, Ҷиргатол, ва Тавилдара ба истироҳат фаро гирифт.

Мақсади ташкили истироҳати тобистонаи кӯдакон ин солимгардонии кӯдакону наврасон буда, бо фароҳам овардани шароити фароғатию истироҳатӣ ба корҳои худхизматрасонӣ ва муфиди ҷамъиятӣ ҷалб намудани онҳо мебошад. Истироҳатгоҳҳо барои хонандагони мактабҳои таҳсилоти умумӣ дар мавсими тобистон аз ҷониби мақомоти роҳбарикунандаи маориф; Федератсияи иттифоқҳои касаба, мақомоти фарҳанг, тандурустӣ, Кумитаи кор бо ҷавонон, варзиш ва сайёҳии Ҷумҳурии Тоҷикистон, Ширкатҳои варзишии ихтиёрӣ тибқи қарордоди Қонуни Ҷумҳурии

Тоҷикистон «Дар бораи маориф» ва дигар санадҳои амалкунандаи қонунгузорию Ҷумҳурии Тоҷикистон ташкил карда мешаванд(7).

Истироҳати тобистонаи кӯдакону наврасон дар заминаи лагерҳои сайёри берунашарию ноҳиявӣ, ки бо марказҳои тарбиявии кӯдакону наврасон, толор ва муассисаҳои таҳсилоти иловагии соҳаи маориф, иншоотҳои варзишӣ ва боғу майдонҳои фарҳангию фароғатӣ дар ҳамкорию зич амал мекунад, таъсис дода мешавад. Истироҳатгоҳҳои тобистона мувофиқи шароити имкониятҳо ба ташкили гурӯҳҳои сайёхону техникони наврас, ихтироъкорону дӯстдорони китоб, табиатшиносону пайшиносон ва дигар ширкатҳои эҷодии лаёқатмандон сахм гирифта, ба рушду нумуи камолоти маънавии хонандагон ҳиссагузор аст.

Давомнокии истироҳати хонандагон дар давраи таътили тобистона 45 - 60 рӯз дар се – чор баст (мувофиқи муқаррароти дарозмуддат чорӣ намудаи вазоратҳои маориф ва илм, тандурустӣ, меҳнат ва ҳифзи иҷтимоии аҳолии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи иттифоқҳои касабаи мустақили Тоҷикистон) мувофиқ мебошад.

Вазифаҳои асосии истироҳатгоҳҳои тобистона ва мазмуни кори онҳо:

- эҳтироми меҳнати калонсолон ва муфиди ҷамъиятӣ, ташаккули ҷамоатчинокии онҳо;

- дар шууру рафтори хонандагон инкишоф додани маҳорат ва малакаҳои меҳнатӣ, омодагии хонандагон ба интихоби бошуурунаи касб, шиносонидани кӯдакону наврасон бо шаклу намудҳои гуногуни меҳнати истеҳсолӣ;

- ташкили истироҳату фароғати шавқовару пурмазмун, инкишофи тарзи ҳаёти солими хонандагон, ташаккули нерӯи фикрӣ ва ҷисмонии кӯдакону наврасон;

- рушду равнақи эҷодӣ истеъдоди маънавии хонандагон;

- ҷалб намудани хонандагони лаёқатманд ба ташкили корҳои фарҳангию фароғатӣ дар байни аҳоли, ихтироъкорӣ, ифтихори миллӣ, башардӯстӣ, зебопарастӣ, меҳнатдӯстӣ, камолоти маънавӣ, ахлоқии кӯдакону наврасон дар макони зист;

- ташкили маҳфилҳои эҷодӣ, озмунҳои фарҳангию фароғатӣ, клубҳои моделсозӣ ва ихтироъкорӣ, омӯзиши технологияи навини иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ, мусобиқаҳои варзишӣ, корҳои сайёҳию кишваршиносӣ таҳти шиори «Тоҷикистон кишвари азизи ман!»;

- ташкили вохӯрӣ бо иштирокчиёни Ҷанги Бузурги Ватанӣ, собиқадорони меҳнат, пешқадамони истеҳсолот, ташкили рӯзномаҳои даврӣ, албому мусавараҳои эҷодӣ, таҳияи иншоҳои озод дар мавзӯҳои «Аз пешқадамони ибрат гирем», «Бо роҳи падарон», «Кахрамонони даврони мо», «Дастовардҳои истиклол», «Ваҳдати миллӣ – пояи давлат», «Иҷтимоии 16 – уми тақдирсози Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва аҳамияти таърихӣ он»;

- ҷалби иштирокчиёни истироҳатгоҳҳои тобистона дар ғунучини ҳосили сабзавоти полезии минтақаҳои таҷрибавӣ ва меҳнатии боғоти таълимгоҳҳо, ҷамъоварию гиёҳҳои шифобахш (дар шароити шаҳру деҳот), ба экскурсияи истеҳсолии заводу фабрикаҳо, комбинату корхонаҳои саноатӣ фаро гирифтани иштирокчиёни истироҳатгоҳҳои тобистона ва ғайра мебошад.

Китобнома:

1.Абдуллоев Б.Ф.. Ташкили истироҳату фароғати тобистонаи кӯдакону наврасон. - Душанбе, 2013.

2.Бондаревский Е.А. Физическое воспитание в пионерском лагере. - М. Просв. 1976.

3.Газетаи «Омӯзгор» №28 аз 8 июли соли 2011, №24 аз 14 июни соли 2013..

4.Қосимов М. Ҳамкориҳои ташкилотчиҳои корҳои берун аз синф ва берун аз мактаб. - Душанбе, 1990.

5.Маҷаллаи Фирӯза №24, соли 2012.

6.Низомнома дар бораи Лагерҳои меҳнатӣ ва истироҳатии хонандагони мактабҳои таҳсилоти ҳамагонӣ. - Душанбе, 1988.

7.Сысоева М.Е. Ташкили истироҳатгоҳҳои тобистонаи кӯдакон. - М.2003.

РОЛЬ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ В ЗАЩИТЕ ЗДОРОВЬЯ И РАЗВИТИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ

АСАДУЛЛОЕВ Р.

В статье рассматривается проблема привлечения детей к оздоровительным летним лагерям республики и их роль в защите здоровья и развитии здорового образа жизни, который начинается с раннего детства как деятельность человека, направленную на улучшение его физического, духовного, социального состояния и благополучия (здоровья), как систему индивидуальных проявлений личности (нравственных, духовных) в различных сферах деятельности, способствующих сохранению активности личности и устойчивости организма в повседневной жизни. В связи с некоторыми факторами, препятствующие включения всех детей в эти лагеря, автор вносит ряд конкретных и весьма эффективных предложений.

Ключевые слова: семья, оздоровительный лагерь, воспитание, воспитатель, здоровый образ жизни.

THE ROLE OF SANITARY CAMPS IN DEFENSE HEALTH AND DEVELOP THE HEALTHY STYLE OF LIFE

ASADULLOEV R.

In this article speeches about the role of sanitary camps in defense health and life style. The author in this article spares attention about essence year sanitary camp of Tajikistan in develop of health lifestyle is analyzed on scientifically research.

Key words: family, camps, education, upbringings, children.

ЗАХИР ФАРЪЯБИ И НОСИР БУХАРАИ

ИСРОФИЛНИЁ Ш.,

доктор филологических наук, профессор

Захир Фарьяби считается крупным поэтом персидской литературы и бесподобным автором касыды. В сочинении касыды у Захира есть свой стиль, его газели являются изящными и связными. Захир, согласно словам Таки Биниш, является «совершенным примером придворного поэта» и подобно большинству придворных поэтов он добывал средства на жизнь посредством поэзии. Его диван полон просьбами и пожеланиями, восхвалениями и превозношениями шахов и визирей и правителей. Носир был поэтом-мистиком и морально чистым дервишем, хотя иногда для добывания расходов для своих путешествий обращался во дворцы падишахов, восхваляя их в своих стихах. Но хвалебные стихотворения Носира по отношению с другими темами малочисленны. Казалось, что Носир в своих касыдах в большинстве случаев следовал стилю Захира, был убежденным его стиля и манеры, поэтому большинство исследователей, такие как Н. Косими и М. Дурахшон считали его последователем Захира и Анвари (3, 59). Но не известно чем выражено такое имитирование Носира, и действительно ли Носир является подражателем Захира, в то время как исследователи, кроме того, что Носир упоминает имя Захира и показывают полустишия и бейты Захира, на основе которых он делал тазмин, не выясняли ничего больше. Лишь путем сопоставляя стихов этих двух поэтов можно найти ответ на этот вопрос.

Носир упоминает о Захире в нескольких местах, подражал его касыдам, делал тазмины на его полустишия и бейты. Однако он никогда не признавал себя подражателем Захира, наоборот, он считал, что Захир и Анвари прославились с его помощью, о чем было сказано выше. Влияние Захира Фореби на Носира можно рассмотреть в нескольких формах:

а) Тазмин полустиший и бейтов Захира.

Носир упоминает о Захире в шести случаях, а в двух своих касыдах подтверждает, что «Слово молвится на манер Захира»: (3,62). Поэт заимствовал восемь различных цитат у Захира для своих касыд в качестве «тазмин»-а и написал восемь касыд в форме поэтического ответа на его касыды так например:

*Захир: Камоли зоти шарифаи зи шарҳ мустағнист,
Ба моҳтоб чи ҳочат шаби таҷаллоро.*

(2,13)

*Совершенство его благородной сущности в толковании не нуждается,
Какая нужда в луне в ночь явления.*

*Носир: Шаби висоли ту он беҳ, ки шамъ бинишинад,
«Ба моҳтоб чи ҳочат шаби таҷаллоро».*

(3, 13)

*В ночь твоей любовной связи свеча потухнет,
«Какая нужда в луне в ночь явления».*

б) Подражание касыдам Захира. Носир ответил на восемь касыд Захира. Примечательно то, что в этих ответных касыдах Носир преимущественно заимствует те

же слова и образы, которые использовал Захир: Муса, Иса, Салма, Мани, Яхья и такие слова, как «такво» (праведность), «аъмо» (слепой), «афъи» (ядовитая змея) и т.п., однако выражает их в иной смысловой манере. Кроме этого, в диване Носира обнаружены четыре касыды, идентичные по размеру и рифме четырём касыдам Захира, однако отличающиеся по содержанию и построению образов. Так:

*Захир: Сафар гузидаму бишкаст аҳди қурборо,
Магар ба ҳилла бубинам ҷамоли Салморо*

(2, 12)

*Намерился путешествия сломалось соглашение близких,
Разве, что хитростью увижу красоту Салмо.*

*Носир: Қадди ту дод ба бод обрӯйи Туборо,
Биҳишт ҳур зи гайрат биҳишти аълоро.*

(3, 12)

*Твой стан распустил на воздух почтение покаяния,
Рай гурия от порыва рая высшего.*

Необходимо отметить, что Носир в этой касыде утверждает, что написал эту касыду «в стиле Анвари и Захир». Но достоверен тот факт, что Захир в свою очередь в написании упомянутой касыды последовал нижеследующей касыде Анвари:

*Сабо ба сабза биёрост дори дунёро,
Намуна гаит ҷаҳон марғзори уқборо.*

(1, 1)

*Сабо зеленью украсил мирской дом,
Стал примером мир для степи потустороннего мира.*

О следовании Захира стихам Анвари утверждает Таки Биниш – составитель дивана Захира (35, 98). Все три касыды написаны в метрике *муджтаси мусаммани махбуни аслами мусаббаг* (у-у-|уу- -|у-у-| ~) и имеют единую рифму. Хотя Носир обращался как к касыдам Анвари, так и к касыдам Захира, но влияние Захира на Носира больше, чем влияние Анвари в написании этой касыды. Во-первых, Носир делает тазмин на три полустушия Захира соответственно, но не имеет ни одного тазмина на бейты Анвари. Во-вторых, в использовании образов, слов и словосочетаний, и в стиле выражения касыды Носира более близки к касыдам Захира, а не к Анвари. Например, Захир при превозношении своего стиха просит помощи у двух крупных арабских поэтов Джарира и А'ша ибн Кайса:

*Чаро ба шеъри муҷаррад муфохират нақунам,
Зи шоирӣ чи бад омад Ҷариру Аъшоро.*

(2, 13)

*Зачем мне не гордится стихами моими,
От поэзии какое зло настигло Джарира и А'шо.*

Носир для подтверждения своего высокого таланта в каллиграфии ставить себя в сравнение с этими двумя арабскими поэтами:

*Дабири чарх ба хатти риқои ман аз насх,
Мисол дод камоли Ҷариру Аъшоро.*

(3, 14)

*Создатель мира сего моему изящному письму в стиле насх
Представил как пример совершенство Джарира и А'ша.*

Захир с использованием образа Иисуса жалуется на своих сородичей, которые из-за невежества не отличают речь Иисуса от ослиного крика, т.е. не оценивают его стихи достойным образом:

*Сухан чи арза кунам бар чамоъате, ки зи чаҳл,
Зи бонги ҳар нашиносанд нутқи Исоро.*

(2, 14)

*Слово зачем мне сказать обществу, которое от невежества,
От ослиного крика не слышат речь Иисуса.*

Если Захир намекает на речь Иисуса, то Носир просит помощи у «дыхание Иисуса», обладающего оживляющим свойством:

*Дами ту зинда кунад дар қироати Қуръон,
Муассири нафаси рӯҳбахши Исоро.*

(3, 13)

*Твой дыхание оживляется при чтении Корана,
Источника дыхания животрящего Иисуса.*

Образ сасанидского Анушервана, прославленного справедливостью, оба поэта приняли как средство своих раздумий. Захир говорит:

*Ҷазойи ҳусни амал бин, ки рӯзгор ҳанӯз
Хароб менакунад боргоҳи Кисроро.*

(2, 16)

*Наказание совершенства поступка взгляни, что до сих пор,
Не разрушает дворец Хосроу.*

То есть с тем доводом, что Анушерван был справедливым, до сих пор дворец его неразрушен. Носир превозносит своего восхваляемого в справедливости превыше Анушервана и так как эта была особенностью его стиля, он использует схожие слова. Так, например, в рассматриваемом бейте слова «касрҳо» и «Кисро» являются почти созвучными:

*Ҷалоли давлату дин, хусрави замон- Ҳушанг,
Ки аз адолати ӯ касрҳост Кисроро.*

(3, 13)

*Слава государства, религии, Хосроу времени – Ҳушанг,
От его справедливости упущение Хосроу.*

Таким образом, образы *Салмо*, *Мусо*, *Мони*, *Яхъё* и такие слова, как *тақво* (праведность), *аъмо* (слепой), *афъӣ* (ядовитая змея) и подобно им, которых Захир использует в своей касыде, Носир также следуя ему, использовал их в другой манере как средство выражения смысла:

*Захир: Шоҳо, дар ту қиблаи шоҳони олам аст,
Гардун туро мусахҳару гетӣ мусаллам аст.*

(2, 50)

*Шах, в тебе олицетворена кыбла королей мира,
Небеса поражен тобой, а мир повержен.*

*Носир: Дарвешро, ки мулки қаноат мусаллам аст,
Дарвеш ном дораду султони олам аст.*

(3, 24)

*Дервишупристало быть в стране довольства малым,
Дервишем называется, но является правителем мира.*

Обе касыды написаны в метрике *музоре'и мусаммани ахраби макфуфи максур* (-- у|у – у|у- -у|у- у -) и единой рифмы. Но с точки зрения тематики они совершенно различаются. Касыды Захира полностью являются хвалебными, а касыда Носира содержит наставления и поучения. Носир следует этой касыде Захира в метрике и рифме, но вопреки ее содержанию, полному низкопоклонством и преувеличениями восхваляемого, Носир превозносит нищенство и довольство. Захир, заискивая перед своим восхваляемым, называет Тугоншоха целью сотворения мира и причиной порядка на этом свете:

*Мақсуди офариниши олам туйй аз он-к
Зоти мутаҳҳарат сабаби назми олам аст.
(2, 50)*

*Намерением сотворения мира являешься ты из-за того, что,
Твоя чистая сущность стала причиной порядка мира.*

Но Носир считает «тарки кулоҳи фақр» (оставление шапки нищенства) лучше, чем афсар (дорогой головной убор) Джамшида:

*Хуш вақти он гадой, ки пеши ҳамматаш
Тарки кулоҳи фақр беҳ аз афсари Қам аст.
(3, 24)*

*Радостно то время нищего, когда перед своим великодушием,
Оставление шапки нищего является лучше, чем афсар.*

Захир считает Тугоншоха человеком, возраждавшим религию ислама. Согласно его словам исламская религия приходила в упадок, и оставалось немного времени, чтобы она совсем исчезла и якобы именно его восхваляемый – Тугоншох смог сохранить ее живой: (2,51).

Носир вопреки действию Захира считал отшельничество и чистоту превыше королевства и того, кто пристрастился к мирским благам, хотя и является он как Рустам сильным и могущественным, но его достоинство ниже осла:

*Озодавор домани ҳиммат фурӯ фишон,
З-ин хокдон, ки шодиш ӯ бандаи гам аст.
(3, 25)*

*Свободно опускай подол великодушия,
Их этой земли, радость которой является рабом горечи.*

Носир в использовании некоторых слов и словосочетаний, создании образа также следует Захиру, но применяет их совершенно в смысле, противоречащем его мыслям. Например, Захир использует «ҳарфи мудғам» (ассимилированную букву) для показа мощи восхваляемого, как будто весь мир находится под камешком его перстни:

*Нӯги синоат бар варақи нусрату зафар,
Ҳарфест, к-андар ӯ ҳама офоқ мудған аст.
(2, 51)*

*Началом твоего сотворения на листе победы,
Буква, в которой ассимилировался весь горизонт.*

Образ, созданный Носиром с помощью этого словосочетания, кажется ярче, он уподобляет низкое положение представителей науки и литературы ассимиляционной букве, потерянных с глаз:

*Нодон чу «вов»-и Амру бурун аст аз ҳисоб,
Аҳли хирад ниҳон шуда чун ҳарфи мудгам аст.*
(3, 25)

*Невежда подобно «вов» Амру стоит за пределами внимания,
Ученые мужи скрылись как ассимилированная буква.*

Сопоставление этих двух касыд показывает, что Носир следовал касыде Захира лишь в метрике и рифмах, использовании слововыражения, но вопреки его хвалебных стихов и превозношений, Носир написал стихи, пропитанные наставлениями и поучениями.

*Захир: Маро мубашири иқбол бомдоди пагоҳ,
Навиди отифат орад зи остонаи шоҳ.*
(2, 245)

*Мне посыльный счастья утром на заре,
Принесет твою благосклонную весть от порога шаха.*

*Носир: Зи меҳри рӯйи ту нурест бар дилам чун моҳ,
Бар ин қазия маро субҳи содиқаст гувоҳ.*
(3, 105)

*От любви твоего лица есть свет в моем сердце как луна,
На это суждение мне твое настоящее утро свидетель.*

Обе касыды написаны в метрике *муджтаси мусаммани максур* (аслами мусаббаг) (У-У -|УУ- -|У-У-|УУ-) и имеют единую рифму. Следует отметить, что в этой метрике и рифме у Анвари также есть касыда (1, 411). Сравнение всех трех касыд показывает, что Захир следовал Анвари, а Носир обращался к ним обоим. Захир и Анвари в *насибе* (вступительной части) восхваляет своего мамдуха, но Носир говорит о предвечной любви и затем переходит на восхваление. В использовании слов и словосочетаний Носир больше склонялся к касыде Захира и несколько меньше к Анвари. У Салмона Соваджи в этой метрике и рифме также имеется газель. Существует вероятность, что Носир последовал Захиру (4, 218).

В шести других ответных касыдах Носир также следовал этому стилю и независимо от единства метрики и рифмы в некоторой степени сохранил свою тему и свой особый стиль.

В) Идентичность метрики, рифмы и содержания. В диване Носира обнаружены четыре касыды, похожие на четыре касыд Захира по метрике и рифме, но различны с точки зрения тематики и создания образа, в частности:

*Заҳир: Зиҳӣ чу ақли илм гаиша дар нақӯкорӣ,
Мусаллам аст туро навбати чаҳондорӣ.*
(2, 258)

*Живи, подобно разуму науки и в совершении добрых дел,
Очевидно, что твоя очередь управления миром.*

*Носир: Намози шом, ки борони раҳмати борӣ,
Бишуст аз дили шаб гарди тираву торӣ.
(3, 109)*

*Вечерняя молитва, что является дождем милости божьей,
Смыла из сердца пыль туманности и темноты.*

Полагается, что Носир в написании этого бейта из указанной касыды:

*Манам ки шояд агар бахти хеширо гӯям,
Ки дар замона ба ҳар давлате сазоворӣ.
(3, 109)*

*Я, который если расскажу свою судьбу,
Что в мире ты всякому богатству достоин.*

Находился под влиянием нижеследующего бейта Захира из вышеуказанной касыды:

*Туйӣ, ки ҳучҷати теги ту қотеъаст бар он,
Ки ту ба мамлакати бахру бар сазоворӣ.
(2, 259)*

*Ты, у которого довод твоего меча абсолютен над тем,
Что ты господству морей и суши достоин.*

Таким образом, сопоставление стихов этих двух поэтов показывает, что Носир перенял изящный и плавный стиль Захира и следовал ему в использовании метрики и рифм, слов и выражений, но в тематике и создании образа он совершенно отличался от Захира.

Сравнительный анализ поэтического наследия Носира с творчеством этих двух великих поэтов-одописцев показывает, что Носира привлекла простота их языка и богатство содержания, которые и побудили его написать поэтические ответы. В этих ответных стихах, он, в определенной степени, сохранил стилевые особенности Анвари и Захира, заимствовав их поэтические средства изобразительности. Носир заимствует у Захира и Анвари размеры и рифмы, художественные средства изобразительности, однако, что касается содержания и построения образов, то в этом он совершенно независим.

Поэзия Захира несуннитская, тогда как большая часть поэтического наследия Носира является мистической. Ремесло поэта для Захира было средством к существованию, то есть средством состоятельности, обеспеченной жизни, престижа и репутации. Однако для Носира стихи служили средством выражения взглядов, внушения идеи, направляющей человека на путь самопознания и благочестия, и приводящей его к Истине. Носир черпал вдохновение в поэзии Захира, но их подражателем не был. Если Захир в своих касыдах восхваляли шаха и эмира с целью получить подарки, то Носир часто «восхвалял пророка и посланника». Если он и посвящал какому-либо правителю или визирю стихи, то оно исходило из-за необходимости с тем, чтобы добыть средства для продолжения своего путешествия. Захир являются крупным поэтам, создающими образы, а Носир вдобавок к своему таланту по созданию образа, был также поэтом, создающим смыслы. Носир иногда подражал стихам Анвари и Захира, но не находился под их влиянием и считать его подражателем неправдоподобно и несправедливо.

Литература:

1. Анварӣ. Девон. Бо эҳтимоми Муҳаммадтақӣ Мударриси Разаӣ. –Техрон, 1348.
2. Девони Заҳири Форёбӣ. Ба кӯшиши Тақии Биниш, -Машҳад, 1337.
3. Девони ашъори Носири Бухороӣ. Ба кӯшиши Маҳдии Дурахшон, -Техрон, 1353.-498 с.
4. Девони Салмони Соваҷӣ. Ба кӯшиши Меҳрдоди Авасто, -Техрон, 1338.-558с.

ЗАҲИРИ ФОРЁБӢ ВА НОСИРИ БУҲОРОӢ

ИСРОФИЛНИӢ Ш.

Дар мақола ашъори шоири ориф Носири Бухороӣ бо шоири бузурги мадеҳасаро Заҳири Форёбӣ аз нигоҳи хунар мавриди баррасию муқоиса қарор гирифтааст. Муаллиф бо далелҳои илмӣ собит месозад, ки Носир забон ва сабку шеваи равану содаи Заҳирро писандида ва дар қорбурди вазну қофия, калимоту таркибот ўро пайравӣ намудааст, аммо дар мазомин ва тасвирсозӣ комилан аз Заҳир тафовут дорад ва сабки хоси худро ба қор бурдааст.

Калидвожаҳо: шоир, шеър, маҳорат, сабк, адабиёт.

ZAHIR FOROBI AND NOSIR BUHOROI

ISROFILNIYO Sh.

This article is about famous poet Nosir Buhoroi and also about other great poet Zahir Forobi. Nosir plagerizes from Zahir sizes and rhymes and artistic facilities, however as to contentses and buildings image then in this he absolutely independent.

Key words: poet, poem, talent, content, still, literature.

НАЗАРЕ БА СИФАТИ ТАРЧУМАИ РУСИИ ОСОРИ АБДУРРАҲМОНИ ҶОМӢ

(дар асоси маводи «Мудрость трех народов-Панду ҳикмати се халқ-Уч халқигинг ҳикматрали»: Сборник. - Душанбе: Адиб,1989.-432 с.)

СУБҲОНҚУЛОВА СУРАЙӢ
СУБҲОНҚУЛОВА НАРГИС

*Донишгоҳи давлатии омӯзгори
Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни*

Ба андешаи адабиётшинос муҳаққиқи масъалаҳои тарҷума дар адабиёти рус Ю.Суровцев: «Ҳар миллат (адабиёти он) ба тавассути тарҷумаҳои русӣ имконият пайдо мекунад, ки бо адабиёти ҷаҳон ошно шавад ва ба онҳо адабиёти хешро шиносад» [1,17]. Дар даврони собиқ шӯравӣ ва ҳоло низ дар замони истиқлолияти миллии забони русӣ дар радифи забони англисӣ муқолаҳои байни миллатҳо эътироф гардидааст.

Тарҷумаи асарҳои классикони адабиёти форсу тоҷик, махсусан осори Абдураҳмони Ҷомӣ ба забони русӣ таъриху анъанаҳои бой дорад, аз ҷумла тарҷумонҳои насли калонсоли рус В. Жуковский, В. Державин, О. Румер, И. Селвинский, К. Липскеров, В. Левик, С. Шервинский ва тарҷума аз тарафи шоирони рус А. Адалис, Т. Стрешнева, Г. Регистон, Т. Спеиндарова, Д. Самойлов, А. Кочетков, Н. Гребнев, Ю. Нейман, В. Звягинцева, С. Северцев дар сатҳи хеле хуб ва қонуниятҳои тарҷума, тарҷума гардидаанд, ки ҳангоми қорбурди тарҷумаи русии осори назмии Ҷомӣ метавон аз онҳо фаровон қор бурд.

Сабаби ин ҳолатро пеш аз ҳама мо дар воқеаҳои сиёсии ибтидои солҳои 90-уми асри XX ва дар нақди адабии тоҷик арзёбӣ хоҳем кард. Муаллифи китоби мазкур Я. Калонтаров ҳар чанд қайд намудааст, ки баъзе аз тарҷумаҳои шоирони тоҷик аз китоби «Жемчужины» (сборник изречений). [Перевод М. Фофаной. Душанбе, «Ирфон»,1977» гирифта шудааст [1,25], аммо оид ба ин ҳолати тарҷума маълумоти норавшане оварда шудааст.

Аммо муаллифи китоби «Мудрость трех народов-Панду ҳикмати се халқ-Уч халқигинг ҳикматрали»: (Сборник). - Душанбе: Адиб,1989.-432 с.) Я. Калонтаров аз тарҷумонҳои дар боло зикрашон рафт, дар китоби хеш истифода набурдааст, ки он боиси костагии тарҷумаи русии осори Абдураҳмони Ҷомӣ дар китоби мазкур гардидааст.

Ба андешаи Ю.Суворцов: «Нусхаи асл, агар он матни ҳақиқатан бадеӣ дошта бошад, хусусан шоҳасарҳои гузаштаву имрӯза, барои зухуроти ҳамачонибаи фардият адаби тарҷумон имкониятҳои беандоза фароҳам меоварад» [1,31].

Я. Калонтаров дар асл адиб ва тарҷумони ксбӣ нест ва дар тарҷумаи осори Абдураҳмони Ҷомӣ низ аз нусхаи асл истифода накардааст, балки шеърҳои Абдураҳмони Ҷомиро таҳриф намудааст ва аз «бофтаҳо»- худ истифода намудааст, ки чунин бофтаҳо ба дарки эстетикӣ осори Ҷомӣ ҳалал ворид намудааст. Масалан, дар байти зер:

*Илм чу донӣ, зи амал сар мапеч,
Дониши бекор наарзад ба ҳеч.*

*Если овладеешь наукой, не отворачивайся от практики,
Знания без практики ничего не стоят [2,87].*

Дар ин китоби зикргардида, муаллиф аслан доираи мақолҳои се халқ: тоҷик, рус, ва ўзбекро мавриди истифода қарор додааст. Абдураҳмони Ҷомӣ чун дигар шоирони форсу тоҷик дар осори назмии хеш аз мақолҳои мардумӣ истифода бурдааст, аммо муаллифи китоби мазкур ҳангоми тарҷумаи ин қабил байтҳои Ҷомӣ қонуниятҳои

тарчумаро риоя накардааст, яъне мақоли халқиро аз номи Ҷомӣ овардааст, вале мавқеъи онро дар кадом мисраъи шоир оварда шудааст, муайян накардааст: «**Мева зи мева ранг гирад- плод от плода цвета набирает**» [1,121]. Дар дигар маврид, овардани мақолро бо тақвияти шоир дар тарчума риоя карда бошад, аммо тарчума дар доираи қонуниятҳои шеър аз ҷумла вазни шеър (арӯз) риоя накардааст:

*Гуфтори накӯ шунав, ба **фоил** манигар,
Ангур хӯр эй содадил, аз бог мапурс.*

*Добрый речи слушай, не глядя на того, кто их говорит,
Ешь виноград, о **наивный человек**, и не спрашивай, из
кого сада [1,123].*

Новобаста аз он, ки тарчумаҳои мазкур нуқсонӣ чиддӣ дорад, аммо дар варианти тарчумаи русии ин байт дар мисраъи дуюм ибораи «**о наивный человек**» зиёдатист. Абдурахмони Ҷомӣ дар ин байт мақоли халқии «ангурро хӯру боғашро мапурс»-ро дар либоси шеър овардааст.

*Мақун гардан фарозӣ, то **насозад даҳр поймолат**,
Ки най охир зи ҷурми **саркашиҳо бурё гардад**.*

*Не будь спесивым, а то мир тебя будет попирать ногами,
Ведь тростник, не смотря на свое упрямство, **стал циновником**
[1, 59].*

*Чу касби илм кардӣ, дар амал кӯш,
Ки илми беамал **борест бар дӯш**.*

*Приобрел знание-примени в деле,
Знание без дела-тяжелая ноша [1,89].*

*Ар қачӣ хезад, ҳар ҷо халалест,
«**Ростӣ-растӣ**» некӯ масалест.*

*От лжи беда, убыток и разлад,
«**Спасенье в правде**» - добрая пословица.*

[2,180]

*Як кафш бувад барои як пой,
Як дил **нашавад ду дӯстро ҷой**.*

*Один башмак предназначен для одной ноги,
В одной душе мы двух друзей не вместим.*

[2,238]

*Мақун ваъда в-агар кардӣ вафо кун!
Тариқи бевафоиро раҳо кун.*

*Обещаний не давай, а пообещал, выполняй,
Избегай пути вероломства!*

[2,248]

Тарчумаҳои боло бозгӯи он аст, ки сифати тарчума ба дарки эстикӣ ва тарбиявии осори назми Абдурахмони Ҷомӣ халал ворид намудааст. Дар тарчумаҳои мазкур халалпазируфтани таносуби образҳо, ки системаи образҳои тамоми шеърҳои классики тоҷик бар ин таносуб асос ёфтааст, ба вайрон шудани бинои мантиқии шеърӣ

Абдурахмони Ҷомӣ боис гардидааст. Ин дар ҳолест, ки шеърӣ Абдурахмони Ҷомӣ бо чунин бофтаю хаёлҳо, ки дар тарҷумаи русии китоби мазкур омадааст, ҳеч ниёзе надорад.

Он чи дар ин гузориш перомуни сифати тарҷумаи русии шеърҳои Ҷомӣ асоси маводи «Мудрость трех народов-Панду ҳикмати се халқ-Уч халқиқинг ҳикматлари»: (Сборник)-и Я. Калонтаров доир ба нуқсонҳои тарҷума рафт, як кори хайр барои ислоҳи тарҷумонҳои баъдинаи осори Абдурахмони Ҷомӣ ба забони русӣ мебошад.

Ҳамин тавр, шоири барҷастаи олмон Гёте қайд мекунад: «Дар хусуси нобаробарии кори тарҷумонӣ ҳар чи гуфта шавад ҳам, ин кор яке аз муҳимтарин ва пурифтихортарини корҳои мебошад ва хоҳад буд, ки тамоми дунёро бо ҳам мепайвандад».

Китобнома:

- 1.«Вопросы литературы», 1981, №10
2. Калонтаров Я. Мудрость трех народов - Панду ҳикмати се халқ-Уч халқиқинг ҳикматлари»: (Сборник). - Душанбе: Адиб,1989.-432 с.

ВЗГЛЯД НА КАЧЕСТВО ПЕРЕВОДА ТВОРЧЕСТВА АБДУРРАХМАНА ДЖАМИ

СУБХОНКУЛОВА С., СУБХОНКУЛОВА Н.

Авторы данной статьи старались выразить собственное мнение относительно качества перевода творчество Абдуррахмана Джами на русском языке на основе материала «Мудрость трёх народов – Панду ҳикмати се халқ- Уч халқиқинг ҳикматлари».

Ключевые слова: Абдуррахмана Джами, притч, мысл, перевод, произведение, качество.

A VIEW TO THE QUALITY OF TRANSLATION OF ABDURRAHMAN JAMI'S WORKS

SUBHONQULOVA S., SUBHONQULOVA N.

The authors of the given article try to express their point of view according to the translations of Abdurrahman Jami's works from original into Russian on the basis of "The Wisdom of the Three peoples – Pandu hikmati se khalq – Uch khalqining khikmatlari".

Keywords: Abdurahman Jami, parable, thought, translation, work of literature, quality.

ТАҲЛИЛИ ФАЛСАФИИ ЧАНДЕ АЗ ИСТИЛОҲОТИ СЎФИЁНАИ АБДУРРАҲМОНИ ҚОМӢ

ГУЛҲАСАН МИРҲАСАН,
унвонҷӯи Институти фалсафа,
сиёсатишиносӣ ва ҳуқуқи Академияи
илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон

Тасаввуф, чун тариқаи гуногунранги динию фалсафӣ таърихи тӯлонӣ дошта, дар ҳар давраи замон бо ақидаҳои озодандешии худ, мақоми муайяни ташкилотӣ бо силсиламаротиби муайян, мулоҳизаи таваҷҷӯҳи тамоми мутафаккирони мамолики Шарқи исломиро ба худ кашида буд. Омӯзиши афкори иҷтимоию фалсафии халқҳои кишварҳои Шарқи исломӣ собит намуд, ки аксарияти мутафаккирин бо чараҳои тасаввуф робитае доштанд ё зери таъсири ғояҳои он буданд. Бояд зикр намуд, ки таҳлили амиқи муносибати Қомӣ ба тасаввуф барои дарки саҳеҳи ҷаҳонфаҳмии мутафаккирин аҳамияти назариявӣ ва амалӣ дорад.

Бисёре аз муҳаққиқин бар ин ақидаанд, ки Қомӣ ислоҳотгарои варзида дар замонаш буд. Ва «ҳамин тарик, то андозае ҳақ хоҳем буд, агар Қомиро классики охир бигӯем, тавре ки то кунун ҳисоб шудааст. Таҳқиқи ашъораш дар замон метавон ба он оварда расонд, ки Қомиро ислоҳотгарои нотақрор номид, ки адабиёти тоҷикро кӯшиш карда буд, аз доираи танги ҳалокатовар, дарк карда буд ва танҳо чизеро пай намебурд, ки бидуни тағйири иҷтимоӣ ва танҳо бо адолати «шоҳ» наметавонад адабиётро ба оммаи мардум наздик кард»[5.278].

Дар тақия ба ҳамин гуфтор, устод Айнӣ мегӯяд, «бо эҷодиёти Абдураҳмони Қомӣ тантанаи волои адабиёти классикии форсу тоҷик ба охир мерасад. Ӯ шоир, файласуф, олим, ҳақим буда, бо таҷриба ва шоирӣ атошудааш ҷаззоб мебошад ва ба қавли шогирду ҳамзамонаш- асосгузори адабиёти классикии узбек Алишери Навоӣ бо қуллияти дунё баробар мебошад»[2.200].

Тасаввуф ҳам дар таълимоти фалсафаи Юнон ва ҳам фалсафаи Шарқ дар маркази диққат ба ҳисоб мерафт. Абдураҳмони Қомӣ ҳам нуқтаи назари худро дар бораи тасаввуф шарҳ додааст. Ӯ дар девони «Васоит –ул-иқд» бо собит кардани тасаввуф дар як ғазалаш истилоҳоти тасфия, тақаллуф, таманно, тасарруф, нури муҳаққақ, шамъи муқаллад, талъат, маҳбати ирфон, авофир ва таарруф истифода намудааст.

Ба писараш мурочиат карда мегӯяд, чанд саволе аст, ки бояд бидонӣ, ки тасаввуф чист? Ба он чизе ки ҳуқуқ надорӣ онро орзӯ макун.

Парҳезгоронро таъна мазан, то ки ин ба он монанд аст, ки аз замин ба фалак туф кардан аст. Дар ин маврид бидон, ки нури муҳаққақ ҷаҳонро гирифт ва шамъи даргиркунанда дар як лаҳза ҷойгузин гардид. Ӯ мегӯяд:

*Чанд савол, эй писар ки чист тасаввуф,
Тасфия кун хотир аз гувори тақаллуф.
Дур неҳ, аз ҳар ҷӣ нест пои таманно,
Боз каш, аз ҳар ҷӣ ҳаст, даст тасарруф.
Таънаи покон мазан, ки рӯи худ олуд,
Ҳар кӣ фиканд аз замин ба рӯи фалак туф,
Нури муҳаққақ фурӯ гирифт ҷаҳонро,
Шамъи муқаллад фурӯ нишаст ба як нуф[15.319].*

Афкори файласуфонаи Қомӣ дар қолаби ашъори орифона дар болотарин сатҳ эҷод шудааст. Назарҳои мутафаккир маҳдуд набуда, балки густарда буда, бо забони фаҳмо иблог шудаанд. Он чи ки яқин аст, ашъори Қомӣ инъикоскунандаи тафаккури инсонхост ва орзӯю аъмоли хонандаи он будааст. Ашъори орифонаи он гӯётарин нишони шинохти шахсияти шоир ба шумор меравад. Ӯ зоҳиди худро ташвиқ мекунад, ки ба висоли орифи зиндадил бирасад ва тамоми асрори ҳақиқатро ба ӯ изҳор кунад. Чунончӣ:

*Орифте зиндадиле раста зи худ гар ёбем,
Ҳама асрори ҳақиқат ба вай изҳор кунем[15.366].*

Зоҳид бо худгузаштагӣ аз дунё аз айши рӯзгор рӯяш ҳама вақт турш аст, чун марди ориф дар чустучӯи ёр ғарқои дарёи асал аст:

*Кай кунад рӯй чу зоҳид туруи аз талхии айш,
Марди ориф, ки бувад гарқои дарёи асал?![15.333].*

Истилоҳи «оина» дар тасаввуф ва ирфон ба мафҳуми мазҳари илмӣ ё зеҳнии инсонии комил омадааст. Оина дар ирфону тасаввуф ба андозае истеъмол шудааст, ки наметавон онро баршумурд. Дар ашъори ҳамаи орифин мунъакискунандаи чавҳари зоти худовандӣ, тасвиркунандаи муршид ва мафҳуми инсонии комилро таҷаллӣ мекунад.

«Агар ту Худои худро дӯст дорӣ, пас бидон, ки дили ту оинаи рӯи ӯст. Замоне, ки ту ба дилат нигоҳ мекуни, рӯи ӯро мебинӣ. Шоҳи ту дар касри ҷисми ту аст ва дар тааҷҷуб намон, агар ту дар қалби худ аршро мебинӣ»[11.41]. Дар ашъори Абдулқодири Бедил оина бисёр мустамал аст ва онро маҳв шудани ваҳдат ба зоти ҳақ мешуморад. Чунончӣ:

*То дам занӣ чу оина гардон дасти ранг,
Ин коргоҳи ҷилва чӣ миқдори нозук аст.
Ваҳдат ба ҳеч ҷилва муқобил намешавад,
Бе ранг шав, ки оина бисёр нозук аст[15.294].*

Ҳамчунон, Мубораки Ваҳонӣ аз шарафи хоки ҳамра ва моддаи аввали вучуди инсонӣ, қолаб ва қисвати дархури шараф барои нигоҳдории чавҳари зотро тавсиф намудааст. Ӯ фаҳму идрокро аз сафо шудани оинаи дил медонад:

*Дидам шараф он қадар аз ин хок мапурс,
Фазлу караму латофате хок мапурс.
Оинаи тинатам сафо шуд ба чунон,
Дар сурати дил ба фаҳму идрок мапурс[15.708].*

Дар ашъори орифонаи Ҷомӣ аз ишқ, водии ваҳдат, вафо, оинаи дил, нур, ориф, шаҳри адам, зоҳид, руҳи хубон, хусн, зоҳид, сағи кӯй, рӯи ёр, асрори ҳақиқат, нури ҷамол, сирри ваҳдат, асрори муҳаббат, ҷони ошиқ, таби ишқ, бодаи ишқ ва соқӣ суҳан рафтааст.

Вақте ки, кас ашъори насихатомези Ҷомиро мутолиа мекунад, дар пеши назараш маъниҳои олиии орифона, чавҳари зоти Худо, воқеияти зиндагӣ, моҳияти ҳастӣ ва мақсаду матлаби офариниш чун аксе бар оина ҷилвагар мешавад. Муқолимаи орифонаи ӯ аз чавҳари зот шурӯъ шуда ба инсонии комил онро оварда мерасонад. Ва мутафаккире онро чунон тавсиф мекунад. «Ба чавҳари зоти Худо бо ду роҳ метавон наздик шуд. Аввал, амали мутлақ, амал кардан, ягонагиву вологӣ ин даричаи улухият, сифати зарури барои мавҷудият мебошад. Дигар нисбият, таҷрибаи амал, камфаъол будан паст задану қабули мавҷудият тавассути қабули фаровони ва ин асосияти дунё мебошад. Яке тавассути поинфурории чавҳари Худо дар рабт доданаиш бо «дунёи фаҳмиш» мебошад ва аз вай қабул намудани образҳои фаҳмиш бо номи «ғояҳои бетағйир», вале ногузирии ин ду ҷиҳат дар ҷиҳати саввум ҷойгузинанд, ки дар ҳар ду мавҷуд ҳастанд»[6.431].

Ӯ ҳосили ҳамаи баҳсу суҳанро аз ҳама чиз рӯй тофтани ба висоли ёр расидан медонад. Чун ба висоли ёр расидан, мегӯяд дар хок устухон монда будам, аммо сағи кӯи ту маро болу парам сохт:

*Танам фитода ба хок устухоне буд,
К-аш аз парам сағи кӯи ту баргирифт зи хок[15.329].*

Ҷомӣ дар ҳар як гуфтораш як олам маъниро бо мақсади омӯзондани умумифода намудааст. Сабр, ростӣ, покизакорӣ, худогоҳӣ, илмомӯзию дарки зиндагӣ, мулоҳизакорӣ, дур будан аз фитнаангез ва канораҷӯи аз сарвати дунё-чунинанд асоси ҳикмати Ҷомӣ, ки мехоҳад тавассути ин роҳи башариятро нишон диҳад. Барои ба муҳаббату висоли пир расидан, мегӯяд, фақат сабр лозим аст ва Худо нишон надихад, ки аз ин кор бенасиб гардам:

*Чораи ишқи ту сабр аст, надонам чӣ кунам?
Гар тавонам бикунам, в-ар натавонам, чӣ кунам?
Кори ман бе рухи ту гайри ишкебой нест,
Гар моазиллоҳ, аз ин кор бимонам, чӣ кунам?! [15.373].*

Ў ишкро муставлӣ, яъне голиб донист, вале ту чунин мустағнӣ, яъне тавоноӣ, ва бо вучуди ин қиссаи мушкили худро пеши ки хонам. Чунончӣ:

*Ишқ муставливу аз ман ту чунин мустағнӣ,
Қиссаи мушкили худ пеши кӣ хонам, чӣ кунам?
Чанд гӯӣ, ки маро ном мабар пеши касон,
Гайри номи ту наёяд ба забонам, чӣ кунам! [15.373].*

Таҳлилҳои ашъораш нишон дод, ки ӯ марди одамдӯсту ғамхори иҷтимо ба ҳисоб меравад. «Ва бисёр гуфтаҳои он, то кунун диққат ҷалбкунандаанд. Пеш аз ҳама он гуфтаҳои, ки дар онҳо одамдӯстии ҳақиқӣ ва амиқ, нафрати саҳт ба ҳама онҳое, ки некуаҳволӣ ва хушбахтии худро дар бадбахтии дигарон месозанд, диққати касро ҷалб мекунад. Ҷомӣ тамоми талаботи суфизмро дар дур будан аз дунё қабул намуда, дар айни ҳол ба ҷамъияту гирду атрофаш бетараф намондааст. Ӯ дар ниҳодаш рӯи пуртуғёнеро доштааст, ки ба ҳама зебоиҳо: чӣ агар онҳо ё намоёнгари хислати инсонҳо ва ё офаридаҳои санъат будааст, бетафовут набудааст [6.13].

Ҷомӣ пеш аз ҳама ситоишгари ахлоқу маърифат, покию сафо ва инсонпараст бо идеяи тасаввуфӣ мебошад ва ба ин сабаб дар осораи аз аҳли вафо будан, ташвиқ мекунад:

*Рӯзе, ки сӯи аҳли вафо меоӣ,
Афтону хезон ҳамчу сабо меоӣ.
Тозон-тозон ҳамеравӣ аз бари мо,
Лангон-лангон ба сӯи мо меоӣ [15.541].*

Он пири худро ба моҳ шабоҳат медиҳад ва мегӯяд, чун ҳарфи вафо аз сарчашмаи лутфи худ ёд дод, лавҳи диламро аз нақши бутон пок намуд:

*Он маҳ, ки ба дил ҳарфи вафо карда дуруст,
Дӣ буд ба ҳаммом пас аз субҳи нахуст.
Обе ба сарам рехт зи сарчашмаи лутф,
В-аз лавҳи дилам нақши бутон пок бишуст [15.544].*

Дар афкори мутафаккирини Шарқ чунин ақида аст, ки рӯзе ки гили одамиро сириштаанд, дар ин маврид рози вучудро аз пинҳонӣ овардаанд. Аммо чун маро аз нестӣ ба ҳастӣ овардаанд, дар шаҳри ҳастӣ ғариб ҳастам. Кай вақте ки Ҷомиро мепурсанд, ки пас дигар чи меҳохӣ? Ӯ мегӯяд, ҳастӣ дигар мавҷуд будани маро нашнавад:

*Аз шаҳри адам омадаам сӯи вучуд,
Афтода ғарибам ба сари кӯи вучуд.
Гуфтӣ, ки дар ин кӯи чӣ хоҳӣ, Ҷомӣ?
Хоҳам адаме, ки нашнавад бӯи вучуд! [15.539].*

Дар баробари ин аҳли мутасаввуф ишкро натиҷаи ҷилавгириҳои хусни офаридгор пиндошта, инсонро амонатгоҳи он ишқ донанд. Ҷомӣ мегӯяд, ки ишқ ба ҷамоли худ назар кард ва ошиқу маъшуқро пайдо кард. Ошиқ ботин ва маъшуқ ба акси он зоҳир бувад, ки сирри ботинро фақат зоҳир ҳувайдо мекунад:

*Чун ҷамоли худ ҳам андар худ тамошо кард ишқ,
Рафту номи ошиқу маъшуқ пайдо кард ишқ.
Буд ошиқ ботину маъшуқ зоҳир шуд ба акс,
Сирри ботинро чу дар зоҳир ҳувайдо кард ишқ [15.324].*

Аҳли тасаввуф ишкро аз ақл бартар медонанд. Ва кашфи ҳақиқиро ба василаи ишқ расидан мумкин аст.

*Ақл мегуфт, ки чанд аст сифоти туву чун,
Ишқ зад бонг, ки субҳонака аммо ясифун.
Шеваи ишқ бувад кашфи ҳақиқӣ қардан,
Ақл аз ӯҳдаи ин кор наёяд бурун [15.412].*

Вақте ки инсон ба вучуд меояд ва дунёро мебинад ва соҳиби ақл мешавад ба ҷустуҷӯ меафтад. Дар ин ҷустуҷӯ, ки ишқро бода ва рӯи ёрро ҷом пайдо мекунад. Ва бодаро аз ин ҷом нӯшидан чи гуна кайфияте дорад:

*Бодаам ишқ асту ҷомам рӯи ёр,
Ваҳ, чӣ бода-ст ин, ки менӯшем зи ҷом[15.339].*

Дар тасвири Ҷомӣ зоҳид бояд тамоми зебогию покӣ дар амали худ дошта бошад ва саъю кӯшиш кунад, то ки аз нӯшидани ҷом тамоми асрори пинҳониро дарк карда тавонад:

*Биё , соқӣ, биёр он ҷоми равшан,
К-аз он гардад аён асрори мабҳам [15.337].*

Мутафаккир ишқро нафақат ба зоҳиди худ тарғиб мекунад, балки ӯ мегӯяд, агар шеърро бе шӯри ишқ эҷод кунад, он дар коми аҳли завқ мисли таоми бенамак аст:

*Ҷомӣ, зи ишқ гӯй, ки бе шӯри ишқ шеър,
Дар коми аҳли завқ таомест бенамак[15.327].*

Ҳамин тариқ , Ҷомӣ ишқи зоҳидро бо камолу ифтихор васфу ситоиш намуда, мегӯяд ман онам ки аҳди ман ишқбозӣ буда, пайваст қадам ба қадам бо ишқ ҳамроз ҳастам:

*Онам, ки ба аҳди ишқбозӣ гиравам,
Ҳошо, ки ба гайри ишқ бозӣ наравам.
Ҳамвора қадам бар қадами ишқбозӣ гиравам,
Кай ҳукми ҳақиму мутакаллим шунавам?![15.539].*

Дар тараннуми мавзӯи ишқ анъанаи Ҳофизро давом дода «дар хусни баён, таносуби суҳан, мутобиқи алфоз ба маъонӣ, равонӣ, ширинӣ, борикандешӣ, хушоҳангӣ, нуқтасозӣ, латифапардозӣ, сафои афкор, истифодаи истилоҳоти аҳли тасаввуф ва салосату балоғат бо ӯ мусобиқа мекунад»[15.153]. Ҷунонҷӣ, дар пайравӣ ба газали маъмули Ҳофиз, ки «Соқи ба нури бода барафрӯз ҷоми мо» ҷунин ҷавоб менависад:

*Соқӣ, биё, ки даври фалак шуд ба коми мо,
Хуришедро фурӯг деҳ аз акси ҷоми мо[4.161].*

Насриддини Тусӣ дар рисолаи «Матлуб-ал-муъминин» мегӯяд, ки «ба даричаи ваҳдат вақте тавон расид, ки аз ҳастии худ ба кулл алвачҳа бибуранд ва ба биҳишт ва савоб ва камолу худ на талабанд. Ва аз дунё ва охират бигзаранд»[1.24].

Тамоми аҳли тасаввуф водии ваҳдат ба зоти ҳақ қабул доранд. Дар баробари ин Ҷомӣ ҳам тараннумгари водии ваҳдат ба ҳисоб мерафт. Ӯ ба водии ваҳдат расидан раҳнамоии пирро лозим медонад. Ҷунонҷӣ:

*Пири мо гуфт:- Бутон мазҳари хусни азаланд,
Мо назар дар руҳашон аз назари тир кунем.
Сирри ваҳдат талабад ҳоҷиву мо ҳайронем,
Ки аз ин нуқтаи нозук ба чӣ таъбир кунем [15.369].*

Бояд зикр намуд, ки дар ақоиди суфия ба сабаби муҳаббат ба пири тариқат хосияти маҳбубият дар шумо сироят намояд ва нозир ҳозир будан ба ваҳдати зот чилвагар мегардад:

*Дар мараёи сувар нозир манзур,
Ваҳдати зоти ту аз ваҳми дуй ҳаст барӣ [15.520].*

Ҷун зоҳид ба мутобиати шариат ва амали қонуниятҳои тариқат ба сайри фанофиллоҳ ба анҷом расонид, ин ба он шабоҳат аст, ки қатрае дар баҳри аъзам ба тавҳиди ҳақиқӣ мубтало гашт. Бояд зикр намуд, ки доираи камолот бар ӯ тамошуд .

Аммо Ҷомӣ бар ин ақоид аст, ки «бо наълайне», яъне бо кашфи бепошна ва «дувол», яъне макр зоҳид ба водии ваҳдат нахоҳад расид:

*Кучо ба водии ваҳдат расад ба наълайне,
Ки баста аст бар он аз дуволи ширк шурок[15.329].*

Ҷараёни суфизм, воқеан дар тафаккури умумии исломӣ як самти тамоюли ботинигароӣ дорад ва он рамзи нурро муҳим мешуморад ва ба ҳар роҳ кӯшиш ба харҷ медад, то таҷрибаи баланди рӯхониро бифаҳмонад. Машхуртарин намояндаи суфи

Сӯҳравардӣ бунёдгари фалсафаи ишроқ кӯшиш менамуд ҳақиқати илоҳӣ ва вучудро аз нуқтаи назари нур ба тариқи мунтазам шарҳ диҳад. Вай ақида дошт, ки ҷавҳар нури аввалро равшани қоимӣ медиҳад, ба воситаи ҷи ин нишон дода шавад ва он (нур) ҳамаи чизро ба вучуд меоварад ва ҳама чиз бо шуое ҷон мебахшад. Ҳамаи чиз дар ҷаҳон аз нури ҷавҳари ӯст ва ҳамаи зебоӣ ва камолот ҳадди саховатмандии ӯст ва муваффақ шудан бар ин равшанӣ ёфтани охираст аст.

Дар масъалаи мавҷудият мегӯяд, ки чизе, ки ба тариқи метафизикӣ қабул карда мешавад, баробар меояд, ба он ҷӣ ки доништа мешавад, чун дар масъалаи решаи таҷриба ҳамчун нур. Аз ин нигоҳ ва мавқеъ таҷриба нур аст.

Категорияи «нур» дар фалсафаи ишроқ ба кор бурда шуда, ҳикматаш он аст, ки субҳи содиқ равшанӣ пайдо шавад. Намояндаи ин равия ақида дорад, ки Худо «Нур-ул-анвор», яъне Нури нурҳо аст. Ӯ як системаро ба вучуд овард, ки онро онтология (ензиксентисизм) мегӯянд. Яъне тамоми чизҳо ва ҷисм низ аз нур пайдо шуда гуфтааст. Мисол, об ба шакли ях ё буг мешавад. Ва мегӯяд, ки ҷисм ҳам рӯҳи яхшуда аст.

Дар Куръон ифодаи нур 49 бор ифода шудааст ва ба назар мерасад, ки рамзи мафҳумҳои гурӯҳҳои ба ҳам алоқаманд аст, ки бузургтаринашон мафҳуми Худост. Дигар мафҳумҳо дар ин масъала илми ҳидоят ва ваҳдат мебошанд. Сабаб ҷӣ аст, ки нур метавонад мафҳумҳои дар боло зикршударо ба тариқи рамз ифода кунад. Сабаби асосие, ки нур метавонад рамзи мафҳумҳои дар боло зикршуда шавад, ба хусусиятҳои хосаш вобаста мебошад. Барои мисол, нур дар байни ҳамаи ҳастии ҷаҳон чун хосияти чизҳо мебошад ва дида мешавад, дигар чизҳоро ҳам равшан месозад. Бинобар ин, нур яке аз рамзҳои мувофиқа мебошад, ки ақл ва амали ақлро низ ифода мекунад.

Нур аст, ки танҳо бо мавҷудияташ метавонад ба мо кӯмак кунад, то ки чизҳоро бинем, роҳҳо ва тарафҳоро дар замин то ба ҳадафҳо ва самтҳоямон бирасем. Ин хосияти физикӣ аст, ки айнан мафҳуми ҳидоятро нишон медиҳад. Ба иловаи ин хосияти ягонагии нур, яъне нур аз манбаъҳои гуногун пайдо мешавад ва ба ягонагии том якҷо мешавад, яъне хосияти ҷузъиро гум мекунад.

Истилоҳи нур ва тафсири ояи Нур аз миёни тамоми равияҳои фикрии исломӣ дар суфия равнақи зиёде пайдо кардааст. Ҳастӣ, ки натиҷаи таҷаллии зоти илоҳӣ ва ҳамеша бо мабдаъ ҳамроҳ аст, ҳастӣ низ мутавосил ба Парвардигори худ аст. Ва бозгашти ҳастӣ сӯи ҳастии мутлақ ҳақиқӣ -Худост. Тавре, ки Ҷомӣ ибраз медорад, нури ҷамоли худовандӣ дар роҳбари солиқ мунтақил аст ва ин нуқта фармудааст:

Гар нури ҷамолат нашавад раҳбари солиқ,

Дар силки масокини ту суккони савомеъ [15.328].

Хуллас, истифодаи истилоҳоти тасаввуфӣ дар ашъори Ҷомӣ мавқеи муайяне дошта, ҳам афкори фалсафии мутафаккиро нишон дода ва ҳам гуногунрангии ашъори ӯро ҷолибтару ҷозибаноктар гардондааст.

Дар ҷамъбаст бояд хулоса кард, ки Ҷомӣ файласуфи ислоҳгаро ба василаи илм ва орифе аст, ки тарафдори ваҳдонияти Худо ва инъикоскунандаи тараннуми ишқ мебошад. Ва инчунин дигар муҳаққиқе хуб зикр мекунад, ки «Ҷомӣ на танҳо инъикоскунандаи нуктаназари инсондӯстӣ, балки мутафаккири нотакрор аст ва таъсири ғояҳои мутафаккирони тасаввуфро таҷриба карда, ҳатто онҳоро дар муқоиса бо таҷрибаи ҳаёташ фаъолона тағйир меод. Аз ин рӯ, эҷодиёташ на ҳамчун оммавикунонӣ ё ғояҳои тасаввуфро ҷойгузин кардан аст. Ғояҳои дostonҳо, ғазалҳо, китъаҳо, рубоӣҳо ва асарҳои насриаш дар ҷаҳорҷӯбаи саҳти тасаввуф, дар ҷаҳорҷӯбаи фалсафӣ-динӣ намегунҷанд»[8.14].

Қобил ба ёдоварист, ки осори девони «Васитат-ул-икд»- и Абдурахмони Ҷомӣ дар қатори маъҳази беҳтарини миллати тоҷик ба шумор меравад. Ва ин мақолаи мо як ишора ба истилоҳоти тасаввуфӣ аз ин асар буд, аммо мо боварӣ дорем, ки муҳаққиқин боз ҳам хубтару беҳтар дар ин бора тадқиқот мегузaronанд.

Китобнома:

1. Shi'i Interpretations of Islam. Nasriddini Tusi «Matlub-al-muminin» Edited and Translated by S.J.Badakhshani. London.2010. peg. 50
2. Айнӣ. Алишер Навои и таджикская литература.- Сб: Улуғ ўзбек шоири. Тошкент,1948. С.200.
3. Аттор. Ф.Мантиқ-ут-тайр.44-46.
4. Афсаҳзод. А. Суннатҳои устувор ва навпардозии эҷодкор. Дониш,Душанбе. 1989.С.276.
5. Бедил.А. Осор.Ғазалиёт.ҷ.1.Ҳозиркунандаи чоп. Саҳобиддин Сидиков. Душанбе.1990.с.704.
6. Бертельс.Е.Э. Избранные труды Навои и Джами. М,. 1965.
7. Бертельс. Е.Э. Суфизм и суфийская литература. М,.1965.
8. Қурбанмамадов. А. Эстетика Абдурахмони Джами. Душанбе: Дониш. 1984.С.137.
9. Қуръон. Техрон. 1997
10. Муборак.В. Девони Куллиёт.1320\1902.(нусхаи асл).
11. Мухаммадходжаев. А.Мировозрение Фариддини Аттор.-Душанбе. 1974.С.115.
12. Осимӣ. М. Назми ҳикмати халқ. –Журнали Садои Шарқ. №11.1965.
13. Ҳофизи Шерозӣ. Девони Куллиёт. Душанбе .1983.
14. Ҷомӣ Абдурахмон. Васитат-ул-икд. Ҳозиркунандаи чоп. А.Афсаҳзод. Душанбе: Адиб.1988, Б.6.саҳ 558.

ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ НЕКОТОРЫХ СУФИЙСКИХ ТЕРМИНОВ (УЧЕНИЙ) АБДУРРАХМАНА ДЖАМИ

ГУЛХАСАН МИРХАСАН

В статье представлен философский анализ некоторых суфийских терминов, мастерски использованных в произведениях великого мыслителя Абдурахмана Джами, имеющих преобразования, изменения в суфизме. Согласно Джами, суть учения суфизма состоит в том, что Творец и творение рассматриваются как взаимно связанные проявления абсолютного бытия.

Ключевые слова: мистицизм, религиозно-философское учение, великий завоеватель, философские мысли, нравоучительная поэзия.

SUFI TERMINOLOGY IN THE WORK OF DJAAMI

GULHASAN MIRHASAN

This article discusses the sufi thoughts of the thinker and those sufi terminologies, which is referred, to them in this article are used in it.

Keywords: love, unity valley, sincerity, mirror of heart, light, mystic, nonexistence city, ascetic, the face of beauty, beauty, dog of court, face of lover.

ИСТИЛОҲОТИ НАВ ВА МАҚОМИ ОНҲО ДАР РУШДИ ЗАБОНИ АДАБИИ МУОСИРИ ТОЧИКӢ

МУЗОФИРШОЕВ М.,

дотсенти Донишгоҳи миллии Тоҷикистон,

Забони адабии тоҷикӣ дар ду даҳаи охири садаи ХХ ба нисбати пешравии илму технология, ҳодисаҳои сиёсӣ ва, ба хусус, дар натиҷаи соҳибистиклол гаштани Тоҷикистон таҳаввулоти ҷиддиро аз сар гузарондааст. Дар он бо роҳу усулҳои мухталиф анбӯҳи вожаҳои гуногунсохти нав пайдо гардиданд, ки истилоҳот гурӯҳи бузурги онҳоро ташкил медиҳанд. Онҳо ифодакунандаи мафҳумҳои тозаии илмию фанӣ буда, вобаста ба тараққиёту пешравии илму техника ҳамеша дар таҳаввуланд. Чунин наврожаҳо (истилоҳҳои нав) бо якҷанд хусусияташон аз дигар калимаҳо тафовут доранд, аксаран якмаъноянд, обуранг ва тобишҳои гуногуни ифоданокиву эҳсосотири надоранд, ба мисли наврожаҳои истилоҳии илмӣ ба шояҳои ҷудогонаи фанӣ, сиёсӣ иҷтимоӣ, илмию таълимӣ ва ғайраҳо тақсим мешаванд. Даҳсолаи охири садаи ХХ, ки оғози тақомули илму техника ва тезутундии табодулоту сиёсӣ иҷтимоӣ дунё маҳз ба он рост меояд, ба олами луғавии забони тоҷикӣ низ дигаргунии бисолика ворид намуд. Ин раванд агар як омили тавлиди истилоҳоти нав бошад, пас, дар ивази вожаҳои истилоҳоти иқтибосии дар даврони Шӯравӣ боршуда омадани калимаҳои «худӣ» омили дигари ин давр аст. «Аз даврони «бозсозӣ» ба ин тараф, махсусан баъди ба истиқлолият расидани Тоҷикистон, ки мамониятҳои идеологӣ бартараф ва муносибатҳои дерини фарҳангӣ дар байни Тоҷикистон ва Эрон Афғонистон дубора барқарор гардид, дар заминаҳои гуногуни фарҳангӣ ва маънавӣ, аз ҷумла, адабиёт ва забон ҳам имконияти табодули таҷриба ва истифода аз дастовардҳои даврони охири ҳамдигар ба вучуд омад ва дари захираҳои гаронбаҳое ба рӯи истилоҳгузинии забони тоҷикӣ боз гардид. Дар ин қор аз имкониятҳои истилоҳсозии форсии муосир баҳраи бештар бардошта шуд» (Назарзода С. Ташаккули истилоҳоти иҷтимоӣ- сиёсӣ забони тоҷикӣ дар садаи ХХ. –Душанбе, 2004. –302 с.). Масалан, вожаҳои **пешванд** «забони. ҳиссаи калимае, ки пеш аз решаи калима омада, калимаи нав месозад, префикс», **пасванд** «ҳиссаи калимае, ки баъд аз решаи калима омада, калимаи нав месозад, суффикс», **миёнванд** «ҳиссаи калимае, ки дар байни решаҳои калима омада, калимаи нав месозад, интерфикс», **луғатшиносӣ** «соҳаи илми забоншиносӣ, ки дар бораи маъно ва таҳаввулоти маъноии калимаҳо баҳс мекунад, лексикология», **сарф** «морфология», **наҳв** «синтаксис», **мусамман** «ҳаштгӯша *матем.* шакли геометрӣ», **мусалласот** «тригонометрия» ва ғайраҳо дар соҳаи илм нава пайдо шудаанд ва имрӯз дар мақолаҳои илмӣ, китобҳои илмию дарсӣ ва хотто дар рӯзномаю маҷаллаҳо низ онҳоро вохӯрдан мумкин аст:

Сипас, ... исм ва сифатҳое, ки аз асоси замони гузашта ва асоси замони ҳозира бо пасванд ва пешванд сохта мешаванд, омадаанд (149, 119). Дар он давра омӯхтани сарфу наҳви забони арабӣ дар мадрасаҳо амри қонунӣ буд (АС, 22.10.1998).

Дар соҳаи сиёсат низ наврожаҳои зиёде рӯи қор омадаанд, ки ё ба забони мо нава иқтибос гардидаанд, ё бар ивази истилоҳоти кӯҳна дар асоси қолабҳои тоҷикӣ сохта шудаанд, барои мисол: бунёдгаро «фундаменталист», **гаравгон** «шаҳсе, ки бо мақсади рӯёнидани пулу мол ё иҷрои ягон талаби сиёсӣ рабуда мешавад», **геносид** «нобудшавӣ ва ё маҳвкунии халқият ё миллати алоҳида аз рӯи аломатҳои наҷодӣ», **парлумон** «мақомоти олии қонунгузори мамлакат», **депортатсия** «аз мамлакат рондани

шаҳрвандони хоричие, ки ғайрирасмӣ дар он чо маскун шудаанд», **саммит** «воҳӯрии сарони якчанд кишвари шомили як созмон буда», **анҷуман** «маҷлиси умумии созмону хизбҳо», **бозсозӣ** «ислоҳот дар давлатдорӣ; як давраи ислоҳот дар солҳои 1986 – 1990 дар замони Иттиҳоди Шӯравӣ» ва монанди инҳо:

Чуни суолҳо тақозо мекунанд, ки Анҷумани дуввуми Бунёди забони форсии тоҷикиро, ки бояд тирамоҳи имсол доир гардад, нигарон набуда, алҳол як ҳисоботи пешакие барои мардум бидиҳем (АС, 28.05.1992, саҳ. 4). Мавсуф бори дигар мақсади гирдиҳамоиро ёдрас шуда, аз депутатҳо хоҳиш кард, ки онро ҷонибдорӣ кунанд (Чумҳурият, 08.01.1992). Фундаменталистон (бунёдгаройҳо) дар ин интиҳобот шикаст хӯрданд (АС. 21.06.1992). Фаъолияти парлумон бар хилофи қонунҳои амалкунанда сурат гирифт (АС. 03.06.1994).

Наввожаҳои **асъор**, **арз** «пули хоричӣ, валюта, пул», **вомбарг** «варакаи қиматнок, заём», **аккредитатсия** «варакаи тасдиқи қарз гирифта шудани пул», **грант** «ёрдампулӣ аз тарафи ҳукумат ба мақсади корҳои илмию тадқиқотӣ ва дигар иштиғол», **бизнес** «тиҷорат, савдо», **бучча** «маблағҳои нақшавии ҳукумат, ки барои сохтмони иншоотҳо ва биноҳои давлатӣ, маоши хизматчиён ва мақсадҳои дигар дар муддати як сол сарф мешаванд, бюджет», **спонсор** (баъдтар сарпараст) «шахси алоҳида ё корхонае, ки маблағгузориеро бар зиммаи худ гирад», **тендер** 1. «Шакли озмунии пайдо кардани иҷрокунандагони супориш барои хариди таҷҳизот ё сохтмону таъмири биноҳо, иншоотҳо, 2. «музоядаи байналхалқӣ», **холдингӣ** «саҳмиядорӣ асосӣ» ва бисёри дигарҳо истилоҳоти тозае мебошанд, ки мафҳумҳои мухталифи соҳаи иқтисодӣро ифода мекунанд:

–Бизнеса ёд бигир, бачам, бизнеса! (АС. 26.01.2001). *Вомбарг ё облигатсия – когази баҳодорест, ки аз вомгузориҳои пули дорандаи он ва бозгардониши он бо фисаду вақти муайян шаходат медиҳад* (Чумҳурият, 24.04.1992). *Агар ҳукумати Тоҷикистон бо буҷаи муфлисонаи худ аз ӯҳди ободониши он набарояд, пас чаро ба вилояти худмухтор иҷоза намедиҳад* (Чумҳурият, 23.01.1992). *Минтақаи рубл эҷодкори арзи миллист, - мегӯяд мудирӣ шӯъбаи сиёсати молия ва қарзи Пажӯҳишгоҳи иқтисодӣи ВИҶТ* (АС. 20.01.1994).

Истилоҳоти нави ифодакунандаи мафҳумҳои низомию ҳарбӣ низ дар байни наввожаҳои солҳои охири садаи ХХ мақоми махсусеро ишғол мекунанд, ки калимаҳои артиш «лашкар, нерӯҳои мудофиавии ҳар кишвар аз таҳҷуми хорич», афсар «хизматчиӣ унвондори артиш аз лейтинант боло», туфангча «олоти ҷангӣ, ки аз милтиқ кӯчактар аст, таппонча», кумондон «фармондеҳи дастаи низомӣ, командир», муҳиммот «яроку аслиха», норинҷак «як навъ яроқи тарканда, ки бо даст партов мекунанд», ситод «маркази фавқулодаи идоракунандаи ҳарбӣ, барои иттилоъгирӣ ва андешидани чораҳо, штаб», ҷангӣ, одатан дар шакли ҷамъи ҷангиён истеъмол мешавад «шахси мусаллаҳи шомили гурӯҳи ғайриқонунӣ» ба шумори истилоҳоти номбурда дохил мешаванд:

Асоси ин артиши метавонад горди миллӣ бошад (Чумҳурият, 09.04.1992). *Намояндаи ситоди умумии Қувваҳои мусаллаҳи муттаҳидаи ИДМ полковник В.В. Пянков ҳамроҳи ӯ буд* (Чумҳурият, 09.04.1992). *Дар баъзе деҳаҳо ҳаракати гурӯҳҳои ҷангиён ба мушоҳида мерасад* (Ҷ, 02.02.2002). *Ин ҷо хеле хавфнок буд, зеро муҳимоти тарканда, аз қабилӣ норинҷак, мина ... дар қуттиҳо болои ҳам хобида буданд* (АС, 22.02. 1998).

Ғайр аз ин, наввожаҳои истилоҳии гурӯҳи дигареро низ мисол овардан метавон, ки мафҳумҳои иҷтимоиро ифода мекунанд ва ин гуна наввожаҳо аз лиҳози миқдор хеле зиёданд. Ба ин қатор калимаҳои дафтар «ҳучраи кор, маҳалли кор», довталаб «хатмкардаи мактаби таҳсилоти умумии миёна, ки барои дохилшавӣ ба муассисаҳои

маълумоти олий омодагӣ мебинад, абитуриент», додгустарӣ «адлия, прокуратура», додситон «прокурор», додгоҳ «суд, мақомоти қазоват», донишкада «мактаби олии як ё якчанд соҳаи маҳдуд, институт», зоднома «ҳуччати тасдиқи таваллуд, шаходатномаи таваллуд», интернет «шабакаи электронӣ – иттилоотии компютери олам», квота «ҳисса, сахм; фаъолияти шахсони алоҳида дар корхона ва, махсусан, мактабҳои олий, ки бо сахмгузори шахси алоҳида сурат мегирад», коргардон «таҳиягари филм ё намоишнома, басаҳнагузоранда, режиссёр», маҷалла «журнал», менталитет «маҷмӯи тасаввурот ва ҷаҳонбинӣ (идеологӣ, динӣ, эстетикӣ, равонӣ ва ғ.), ки хоси ин ё он халқият ва миллат бошад», моҳнома «газета ва ё маҷаллае, ки дар як моҳ як бор чоп мешавад.», ноҳия «ҳиссаи аз вилоят хурди мамлакат, район», ҷумҳурият «худуди ҷуғрофӣи кишвар ва сохтори давлатдорӣ, республика», овозхон «ҳунарманде, ки суруд мехонад», оташбас «қатъи ҷанг, мусолаҳат, оштанӣ», осорхона «намоишгоҳи доимии осори қадимаву нодир, музей», пажӯҳишгоҳ «муассисаи тадқиқотӣ», варзишгоҳ «стадион», бойгонӣ «архив», шахрванд «гражданин», парванда «ҳуччатҳои тафтишотии ин ё он ҷиноят, деҳаи ҷиноятӣ», **пайрадорӣ** «посбонӣ, патрулӣ», пайкара «мучассама, ҳайкал», парваришгоҳ «интернат», равоншинос «психолог», равонпизишк «духтури касалиҳои рӯҳӣ», расона «воситаҳои хабаррасон (матбуот, радио, телевизион...)», сарнишин «идорақунандаи ҳавопаймо, пилот», синамо «кино», факулта «факултет», фурудгоҳ «аэропорт», халабон «идорақунандаи ҳавопаймо, пилот» ва ҷандин вожаи дигарро мисол оварда метавонем, ки соҳаҳои гуногунро ифода карда, пайдоиши аксари онҳо ба даҳсолаи охири қарни ХХ рост меояд:

Ҳуччату санадҳои маҳфузи бойгонии маркази собиқ Вазорати мудофиаи ИҶШС бисёр саҳифаҳои таърихи қорнамоиҳои тоҷиконро дар ҚБВ нурра мегардонанд (АС, 28.05.1992). Воҳӯрии рафиқонаи дастаҳои «Помир»-и Душанбе ва «Пахтакор» -и Тошканд 25-уми январ дар варзишгоҳи «Авиатор» сурат гирифт (АС, 28.01.1992). Ҷустоди Донишкадаи ҳунарҳои зебои М. Турсунзода, олими шинохтаи китобишиносӣ аст (АС, 13.01.1994). «Ба додамон расед!» - мегӯянд имрӯзҳо даҳҳо ва садҳо нафар ба додситонӣ муроҷиат карда, вале ба доди додситонӣ кӣ мерасад? (Ҷумҳурият, 24.04.1992). Зеро роҷеъ ба ин мавзӯ ҷӣ ақида доштани дигарон маълум нагардид ва кас ҳайрон мешавад, ки чаро мақомоти телевизион равандҳои хуби ошкорбаёнқуниро поймол мекунанд (Ҷумҳурият, 23.01.1993). ... тақрибан 30 нафар олими собиқ Иттиҳоди Шӯравӣ бо даъвати Пажӯҳишгоҳи илмию техникаи Корея озими он кишвар мешаванд (Ҷумҳурият, 24.01.1992). Қабули Қонуни забон ва раванди қонунии рушди худшиносии аҳли ҷомеа водор менамояд, ки дилбастагии хосае нисбати забони модарии хеш дошта бошанд (Ҷумҳурият, 16. 01.1992). Меҳмонон дар баробари мулоқотҳои расмӣ бо роҳбарони ҷумҳурият аз ҷойҳои таърихии Тоҷикистон низ дидан карданд (Ҷумҳурият, 08.01.1992). Шумораи дувоздаҳуми маҷаллаи «Садои Шарқ», ки бо шеърҳои тозаи Низом Қосим оғоз меёбад, аз чоп баромад (АС, 23.01.1992). Дар майдони Шаҳидони пойтахт гирдиҳамой идома дорад (АС, 09. 04.1992). Меъёри махсус аз тарафи Маҷмааи умумӣ барои маблағгузориҳои чунин амалиётҳо таъин мешавад (АС, 09.09.1992). Бо қарори Девони Вазирони Тоҷикистон саруправленияи назорати гумруки ҷумҳурӣ таъсис ёфт (АС, 06.02.1992). Муҳиддин Муҳаммадишоюф бо нахустин филми ҳунарии хеш – «Дар Бағдод оромист» ба ҷамъи коргардонони синамои тоҷик пайваст (АС, 20.01.1994). Раиси ҷумҳури Русия Борис Елсин, ки меҳмони самарқандиҳо буд, шахрванди ифтихори ин хоки бостонӣ интихоб гардид (АС, 28.05.1992).

Маълум аст, ки истилоҳот воҳидҳои луғавии махсусанд, ва аз вожаҳои маъмул бо як қатор хусусияташон фарқ мекунанд, масалан, дақиқиқодақунии мафҳумҳо, орий аз

хар гуна рангубори маъноӣ, образнокӣ, маҷозу сермаъноӣ, муродифу ҳамгуна надоштан ва ғайраҳо ва аз ин лиҳоз онҳо бояд меъёри муайяншудаеро соҳиб бошанд. Маълум аст, ки забони адабии муосири тоҷикӣ ирӯзҳо як давраи ҳассос ва гузаришро аз сар мегузаронад, аммо ин раванд, ба назари мо, хеле тӯл кашида истодааст. (Махсусан, дар муносибат бо истилоҳоти иқтибосии русию байналмиллалӣ). Табдили истилоҳоти соҳаи забоншиносӣ, аз қабилӣ **аффикс, афиксатсия, префикс, фонетика, синтаксис** ва хоказо ба **вандҳо, ванафзой, пешванд, овошиносӣ, наҳв** як амри воқеӣ ва тақозои қонунияти меъёрии забони имрӯзи тоҷикӣ, зеро аксари ин вожаҳо асрҳо боз барои ифодаи маҳз ҳамин маъноҳо дар истеъмоли ниёкони мо буданд. Ағлаб иқтибосҳои русию аврупоӣ дар забонамон пурра ҳазм нагардидаанд ва бегонагии онҳо то кунун баръало эҳсос мешавад. Хушбахтона, дар бархе аз маводи таълимии мактабҳои таҳсилоти умумии миёна (китобҳои дарсии забон дар назар дошта мешавад) шакли тоҷикии истилоҳоти забоншиносӣ мустаъмал гардидаанд, аммо ин суханро нисбати маводи таълимии макотиби олий, махсусан соҳаи сарф (морфология) гуфта наметавонем. Он ҷо вазъият тамоман дигар аст, ки шарҳи он дар ҷой ва мавриди дигар хоҳем гуфт.

Ин ҳолат нисбати истилоҳҳои соҳаҳои дигар низ мушоҳида кардан мумкин аст. Масалан, дар муассисаҳои тиббии ҷумҳуриамон, хусусан дар марказ, истилоҳоти лавҳаҳои ифодакунандаи мансубияти таҳассусии шӯъба ва дафтарҳои корӣ аксаран аз латинӣ тарҷима шудаанд, аммо шумораи зиёди онҳо ё мафҳумашро пурра ифода карда наметавонанд, ё умуман батамом нодуруст ва ё дар ҳар ҷо ҳар хел тарҷума шудаанд. Ин ҳодисаро дар тарҷимаи вожаи **реанимация** мушоҳида кардан мумкин аст. Дар аксари беморхонаҳо он **шӯъбаи эҳёгарӣ** ва дар баъзеашон **шӯъбаи начот** тарҷима шудааст. Дуруст аст, ки тарҷимаи тахтуллафзии истилоҳи мазкур **эҳёгарӣ** аст, аммо, ба назари ин ҷониб, матлабро вожаи **начот** дурусттар ифода карда метавонад.

Пас, метавон гуфт, ки наввожаҳое, ки моҳияти истилоҳӣ доранд, низ мисли калимаҳои дигар барои ғани гардондани таркиби луғавии забони тоҷикӣ саҳми босазое доранд. Аксари онҳо аз забонҳои форсии бурунмарзӣ, арабӣ тавассути забони форсӣ, аз забони русӣ ва тавассути он аз забонҳои аврупоӣ ба забонамон роҳ ёфтаанд ва танҳо миқдори ночизи онҳо дар заминаи калимасозии тоҷикӣ ба вучуд омадаанд. Истилоҳоти нав баъди соҳибистиклол шудани Тоҷикистон қариб дар ифодаи мафҳумҳои ҳамаи соҳаҳо – сиёсату иҷтимоӣ, илму техника, маданияту ҳунар, маориф, ҳарбӣ ва ғайра пайдо шуданд.

Китобнома:

1. Қодирӣ С. «Истилоҳ саҳеҳ ва кӯтоҳ бошад» //Садои шарқ, 1974-№2с 138-142.
2. Мачидов Ҳ. Забони адабии муосири тоҷик. Ҷ.1. Луғатшиносӣ. - Душанбе: Деваштиҷ 2007. - 244 с.
3. Музофиршоев М. О. Наввожаҳо ва усули тавлиди онҳо дар забони адабии муосири тоҷик. –Душанбе: Эр-граф, 2013. –172 с.
4. Назарзода С. Ташаккули истилоҳоти иҷтимоӣ- сиёсии забони тоҷикӣ дар садаи ХХ. –Душанбе, 2004. –302 с.

НОВЫЕ ТЕРМИНЫ И ИХ МЕСТО В РАЗВИТИИ ТАДЖИКСКОГО СОВРЕМЕННОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

М. МУЗОФИРШОЕВ

Процесс обновления словарного состава таджикского языка, как и любого другого, непрерывен. За период с 1990 гг. и начала XXI века в таджикском языке, а именно в СМИ, накопилось много терминов. В данной статье подвергаются анализу

семантика, способы образования и функционирование в рамках газетного текста различных типов терминов, встречающихся на страницах современной таджикской периодики, а также раскрываются причины средоточия терминов в печати.

Ключевые слова: термин, процесс, таджикский язык, газета, термины.

THE NEW TERMS AND THEIR ROLE IN THE DEVELOPMENT OF THE MODERN TAJIK LANGUAGE

MUZOFIRSHOEV M.

The process of updating the vocabulary of the Tajik language, like any other, is continuous. Since the 1990 's. and at the beginning of the 21st century in the Tajik language, namely, in the media, there are a lot of terms. This article analyzed the semantics, the way education and functioning within the text to different types of newspaper terms that you will encounter on the pages of modern Tajik periodicals, as well as the reasons of the nucleus in terms of printing.

Key words: termin, process, Tajik language, newspaper, terms.

КАЛИМАҶОИ ИҚТИБОСИИ ҶАМЪИ АРАБӢ ДАР НОМАҶОИ АБДУРРАҶМОНИ ҶОМӢ

*НАСРУЛЛОЕВ М.,
ДДЗТ ба номи Сотим Улугзода
СОЛЕҶОВ С.,
аспиранти АИҶТ*

Таркиби луғавии забон ҳамеша дар инкишоф аст ва он ҳама гуна навигариҳои дар ҳаёти ҷамъият баамаломадаро ба воситаи калимаҳо дар худ инъикос менамояд. Асоси таркиби луғавии забонро маъмулан калимаҳои аслии худи забон ташкил медиҳанд.

Калимаҳои забонҳои дигар бо сабабҳои гуногун иқтибос мешаванд ва таркиби луғавии забонро ғанӣ мегардонанд. Забони тоҷикӣ аз ҷумлаи забонҳоиест, ки дар раванди инкишофи таърихӣ дар таркиби луғавии он тағйироти зиёд ба вуҷуд омадааст.

Омӯзишу тадқиқи иқтибосот яке аз ҷанбаҳои илми забоншиносӣ ба ҳисоб меравад. Мусаллам аст, ки калима, таркибу ибораи аз забони дигар бевосита ё бавосита воридшударо иқтибос меноманд.

Шумораи танҳо ва ҷамъ байни худ бо ҳам саҳт алоқаманданд. Яке бе дигаре вуҷуд надорад. Мақсади мо таҳқиқи пурраи ҷамъбандӣ набуда, балки нақши калимаҳои иқтибосии ҷамъи арабӣ дар номаҳои Абдурраҳмони Ҷомӣ мебошад.

Дар бораи баҳамтаъсиррасонии забонҳои арабию тоҷикӣ Т. Бердиева дар китоби хеш меорад: «маълум аст, ки забони арабӣ ва тоҷикӣ мисли ду паҳлавон дар майдони таърих қувваозмоя карданд, лек яке ғолибу дигаре мағлуб нагашт, балки ҳар ду бо ҳам таъсиркунон сабаби ғановати ҳамдигар гаштаанд» [2, 121].

Мо низ ба назари Т. Бердиева мувофиқ ҳастем ва илова карданием, ки забони арабӣ ва тоҷикӣ дар таъсиргузори ба ҳамдигар ҳанӯз аз даврони зуҳури исломякдигарро бо калима таъмин карда истодаанд.

Яке аз хусусияти барҷастаи исмиҳои забони тоҷикӣ дар шакли танҳо ва ҷамъ омадани онҳост. Калимаҳои иқтибосии ҷамъи арабӣ дар номаҳои Абдурраҳмони Ҷомӣ зиёд ба кор рафта, нақши муҳимми грамматикиро адо кардаанд.

Ҷаминро бояд зикр намоем, ки мо дар асоси ҷилди ҳаштуми осори Мавлоно Ҷомӣ, ки аз тарафи Алӣ Муҳаммадиев ва Асрор Раҳмонов ба хати кириллӣ таҳия шудааст, калимаҳои иқтибосии ҷамъи арабию мавриди омӯзиш қарор додем.

Дар шумораи ҷамъ истифода гардидани калимаҳои иқтибосии арабӣ дар забони тоҷикӣ қисман дар асоси қоидаву қонунҳои забони арабӣ ва қисман мувофиқи қоидаҳои забони тоҷикӣ сурат мегиранд.

Дар номаҳо ҷамъбандии арабии дугона истифода шудааст: Ин рӯкбаи тазарруу ибтиҳол мунтасифи шавволу дар ҳини иртиҳол аз Бағдод ба ҷониби **ҳарамайни шарифайн**, зодухумуллоҳ **шарафайн** таҳрир ёфт (с. 311. Абдурраҳмони Ҷомӣ. Осор. Ҷ. 8 / А. Ҷомӣ. – Душанбе, 1990. – 494 с. Минбаъд мисолҳо аз ҳамин асар оварда мешавад ва саҳифаҳо дар қавс нишон дода мешавад); Маъруз он, ки ҷамъе фуқарову масокини адаму **арбайнил** мои ваттин дар қарияи Неъматобод, ки аз заволи неъмат эмин бод (421).

Ҷамъбандии солим ду ё бештари шахсҳо ё ашро далолат карда, бо илова кардани пасвандҳои –от (-ят, -ёт) ва –ун (а), –ин (а) шумораи ҷамъро ифода менамояд: *ҳикоёт, воқеот, олот, ҷамодот, ҷавҳариёт, ҳайвонот, муаллимун (а), ҳозирин, қотилин, муаллимин (а)*, ва ғайра [ниг. : 3, 66-70; 5, 1158; 8, 453].

Иноятномаи ҳумоюни ба анвои иноёти машхун дар ашрафи соёту атяби **авқот** хоксорони водии вифоқу бодпаймоёни баводии иштиёқро (308); Дуое ба иззи иҷобат қарин аз Машҳади муқаддаси айиммаи муҳаййидин ва масъалате ба шарафи истиҷобат ҳамроҳ аз **мазороти** мутабаррикаи авлиёуллоҳ тӯҳфаи маҷлиси шарифу ҳадяи мавқифи маниф мегардад... (311); ... ба ҷиҳати забти ҳосили **мавқуфоти** он ва ...

(328); Илтимос он, ки ҳасбалмақдур дар кифояти он саъйи чамил маблуз доранд, ки бешак василаи наҷоту рафъи **дарачот** хоҳад буд (366).

Бояд зикр кард, ки бо таъсири чамъбандии арабӣ баъзе калимаҳои тоҷикӣ низ бо пасванди -от (-ёт) чамъ баста мешаванд: *фармоишот, пандиёт, деҳот, навиштаҷот* ва монанди инҳо.

Шакли дигари чамъбандии забони арабӣ чамъи шикаста мебошад, ки онро чамъи тақсир ё нодуруст ном мебаранд. Чамъбандии шикаста бо роҳи флексияи дохилӣ сурат мегирад.

Дар китоби «Забони арабӣ» К. Мусофиров ба ҳамин мазмун шакли чамъбандии арабиро овардааст: «Баъзе калимаҳои бегона, ки дар забони тоҷикӣ қабул шудаанд, ба тарзи шикастаи чамъбандии арабӣ шакли чамъ мегиранд: *хавоқин (хоқонҳо), тарокима (туркманҳо), атрок (туркҳо)* ва ғайра.

Баъди Револютсияи Кабири Сотсиалистии Октябр дар марҳалаи нави инкишофи забони тоҷикӣ ба ҷои тарзи чамъбандии арабӣ бештар тарзи чамъбандӣ бо суффиксҳои -ҳо, -он (-гон, -ён, -вон) ва қонуну қоидаҳои забони тоҷикӣ ривоч ёфт» [3, 453].

Бар замири мунири давлатҳои он ҳазрат, ки ойинаи савобномаи масолеҳи диниву дунявӣ ва миръоти сураткушои **мақосиди** сузиву маънавист... (307); Агар чунончи иноят намуда, ишорат равад, ки вайро аз ҳабс берун оранд ва дар силки сойири бандагон инхирот ёбад, аз муқтазои **авотифи** подшоҳона дур намемонад (337); ... латифаи мутазаммини ин амният муфзӣ ба фароғату амният аз ҳучуми **шадиди** эҳзон ва ҳумум аз макмани бутун ба зухур орад ва муштоқони орзумандро беш аз ин дар мазиқи дузиву тангнои маҳҷурӣ нагзорад (309); Лочарам инони баён аз он савб маътуф дошта, маъруз мегардад, ки ба авни инояти беғояти ҳазрати иззат иллату иззату аҳволи **фуқарое, ки руфақои** сафару чуласои бадару ҳазаранд... (311); Баъд аз арзи ниёз маъруз он, ки чамъе касир аз **фуқарои** талабаи илм ба овозаи он ки асбоби таҳсил дар ин диёр муҳайёст... (367); Маъруз он, ки чамъе **фуқарову масокини** адаму арбайнилмоъи ваттин дар қарияи Неъматобод, ки аз заволи неъмат эмин бод (421).

Дар баробари овардани ин ҳама чамъбандии арабӣ боз ба фикри Т. Бердиева бояд боварӣ ҳосил намоем, ки «чамъи шикаста: ... бо пасвандҳои -ун, -юн барои мафҳумҳои сиёсӣ истифода ёфтаанд: *ақаллион, аксариион, иштирокион* ва ғайра. Ин бегонақолибӣ, ки ба қонуни калимасозии забони тоҷикӣ рост намеомад, дар забон мавқеъ пайдо накард. Ва чун унсури бегона ва тасодуфӣ тез аз байн рафт» [2, 44-45].

Дар номаҳои Абдурраҳмони Ҷомӣ низ чунин шакли чамъбандии арабӣ мушоҳида нашуд.

Қобили қайд аст, ки дар асарҳои адибони классик чамъбандии арабӣ бештар дида мешавад. Аз мисолҳои чамъоварда маълум шуд, ки дар номаҳои Абдурраҳмони Ҷомӣ низ, чамъбандии арабӣ фаровон истифода шудааст. Аз сабаби он ки ҳаҷми мақола барои пурра таҳқиқ кардани чамъбандии арабӣ даст намедихад, бинобар ин мо бо овардани мисолҳои фавқ иктифо намудем.

Аз маводи зерин назари мо маълум шуд, ки дар номаҳои бештар аз чамъбандии арабӣ шакли шикаста истифода шудааст. Ҳаминро бояд зикр намуд, ки дар номаҳои ҳарчанд калимаҳои иқтибосӣ аз ҷумла, калимаҳои иқтибосии чамъи арабӣ фаровон истифода шуда бошанд ҳам, баъзеашон пасвандҳои чамъбандии тоҷикиро қабул кардаанд.

Китобнома:

1. Абдурраҳмони Ҷомӣ. Осор. Ҷ. 8 / А.Ҷомӣ. – Душанбе, 1990. – 494 с.
2. Бердиева Т. Назарияи иқтибос (калимоти арабӣ дар забони тоҷикӣ)/ Т. Бердиева. – Душанбе, 1991. -128 с.
3. Мусофиров К. Забони арабӣ. Китоби дарсӣ/К.Мусофиров. – Душанбе, 1989. -123 с.

4. Сиёев Б. Аз таърихи чамъбандии исмҳо дар забони тоҷикӣ / Б. Сиёев // Масъалаҳои забоншиносии тоҷик.– Душанбе, 1967. – С. 32-61.
5. Сулаймонӣ Сайидрахмон. Фарҳанги арабӣ-тоҷикӣ. Ҷилди 1/С.Сулаймонӣ. – Душанбе: Эр-граф, 2005. -1046 с.
6. Ҳалимов С. Чамъбандӣ дар забони адабии тоҷикӣ (дар «Гулистон»-и Саъдии Шерозӣ) / С. Ҳалимов // Маҷмӯаи илмӣ-и УДТ, XXVI, нашри 2, 1959. – С. 59-85.
7. Ҷалолов О.Ҷ. Категорӣҳои чамъ ва баъзе масъалаҳои забони ҳозираи тоҷик / О.Ҷ.Ҷалолов.– Сталинобод,1961. – 187 с.
8. Энциклопедияи советии тоҷик. Ҷилди 8. – Душанбе: Сарредаксияи илмӣи ЭСТ, 1987. – С. 168 - 453.

КАЛИМАҲОИ ИҚТИБОСИИ ЧАМЪИ АРАБӢ ДАР НОМАҲОИ АБДУРРАҲМОНИ ҶОМӢ

НАСРУЛЛОЕВ М., СОЛЕҲОВ С.

В данной статье речь идёт об использовании арабских слов во множественном числе в переписке Абдуррахмана Джамии. Авторы данной статьи постарались на конкретных примерах рассмотреть использованные в переписке Абдуррахмана Джамии заимствованные из арабского языка слова во множественном числе, распределяя их по группам.

***Ключевые слова:** Абдуррахмана Джамии, переписки, арабские заимствование, множественном числе.*

ARABIC ORIGIN WORDS IN DIFFERENT FORMS IN ABDURRAHMAN JAMI'S EXCHANGE OF LETTERS

NASRULLOEV M., SOLEHOV S.

The article is devoted to the problem of usage of Arabic origin words in great number in the letter exchanges of Abdurrahman Jami. The authors of this article on the base of concrete examples consider the usage of Arabic origin words in the letter exchanges of Abdurrahman Jami, and divided them into groups.

***Key words:** Abdurrahman Jami, exchanges, Arabic origin words, great number.*

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ РУССКОЙ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ

*МУХАММАДИЕВА З. Р.,
кан. пед. наук ТГИЯ им. Сотима Улугзода,
КУРБАНОВА Ф.,
учительница лицея г.
Сарбанд Хатлонской области*

В условиях современного научно-технического прогресса важнейшей задачей вузов является подготовка развитых студентов будущих специалистов. Немалое значение в этом деле имеет русский язык. Знание русского языка открывает большие возможности для общения определённой сфере знаний, т.е. для обмена информацией.

Практическое владение русским языком – главная цель изучения этого предмета в национальных группах. Вся система работы преподавателя русского языка должна способствовать достижению этой цели.

Чтобы практически овладеть русским языком, обучающимся необходимо: усвоить максимум лексического материала и речевых образцов (грамматических структур), научиться воспроизводить усвоенные образцы и строить аналогичные по внутренним законам русского языка. Следовательно, перед преподавателем русского языка встаёт, прежде всего, задача обучения разговорному стилю, связанному с устной формой речи. Какие признаки характерны для разговорного стиля русской речи? На какие его стороны следует обращать внимание при обучении нерусских? Прежде всего необходимо иметь в виду, что разговорная русская речь – это не самоцель, а средство активного практического овладения языком, средством коммуникации, поэтому свободное владение разговорным стилем русского языка – одна из составных частей всесторонней подготовки специалистов.

Особенности разговорной речи наиболее ярко проявляются в речи диалогической, когда сильнее всего действует своеобразный автоматизм и, помимо языковых средств, используется также жесты и мимика говорящих. Диалог является активным, помогающим студентам в овладении неродным языком. Важно лишь развивать умение задавать вопросы и отвечать на них, постепенно усложняя задания, делая беседы творческими, естественными, не связывая их «строгой» канвой. При выборе тематики бесед и их содержания следует руководствоваться следующими положениями:

1. Беседы должны основываться на жизненном опыте учащихся.
2. Беседы должны способствовать расширению общего кругозора учащихся.
3. Темы бесед должны быть актуальными.
4. Беседы должны содействовать решению образовательных и воспитательных задач.
5. В процессе бесед должны осуществляться межпредметные связи.

Вот примерный перечень тем для бесед: «У врача», «В магазине», «Дом, где я живу», « В библиотеке», «Праздник», «В драмтеатре», «В музее», «Мой любимый спортсмен», «Мой край» и др.

Усвоение разговорно-диалогической речи является предпосылкой для более усложнённой формы работы с учащимися – работы по усвоению разговорно-монологической речи, которая хорошо усваивается учащимися при помощи ситуативной наглядности. Под ситуативной наглядностью мы понимаем обстоятельства, которые вызывают речевую реакцию. Как создать на занятиях такие обстоятельства? Одним из средств ситуативной наглядности следует считать домысливание начатого рассказа. Преподаватель начинает рассказ и, когда почувствует, что учащиеся «вошли» в его содержание, прерывает его рассказ в определённом месте. Каждому учащемуся предоставляется домыслить рассказ и полностью воспроизвести его содержание. При этом следует помнить, что ситуация,

описываемая в рассказе, должна быть конкретной, стимулировать высказывание, для которого у учащихся имеется необходимый словарный запас, обеспечить употребление осваиваемых речевых моделей. Для усвоения и закрепления, например, речевых образцов, служащих выражением причины, со словами *поэтому, потому* что может быть использована ситуация объяснения, обоснования. Информация преподавателя при этом может быть такой: «К вам должен приехать друг. Вы спешите на вокзал, чтобы встретить его, но опаздываете. Приехав домой, вы обнаруживаете друга у себя дома. Просите прощения и объясняете причину опоздания».

Условия для создания ситуации, побуждающей, высказывание могут быть в краткой форме. Например: «Попытайтесь убедить больного пойти к врачу» (ситуация необходимости действия, требующая употребления речевых конструкций со словами **нужно, надо, необходимо, следует** и т. д.).

На наш взгляд, диалоги, как и любой дидактический приём, нельзя использовать очень часто, так как эффективность работы снижается, если она становится повседневной. Чтобы пробудить у студентов инициативу, побудить их к творческому мышлению, мы используем такие виды работы, как заполнение пропусков в диалогах, составление диалогов по репликам, прослушивание сообщений о погоде, по радио или по телевидению с последующим рассказом на занятии, какая погода была на этой неделе или какая погода ожидается в ближайшие дни и т.п.

Другим не менее эффективным видом работы является составление монолога по воображению. Преподаватель, например, говорит: «Представьте себе, что вы летели на самолёте, который вынуждён был сделать посадку на Северном полюсе. Что вы там увидели? Что вы там стали сделать?». Упражнения можно облегчить, дав студентам или учащимся для составления монолога опорные слова.

Одним из критериев работы по усвоению разговорно-монологической речи является обзор газетного материала журнальных статей, который студенты делают на каждом занятии. Эта работа активизирует студентов, приобщает их к разговорной речи, что очень важно в обучении нерусских студентов или учащихся русскому языку.

Эффективным средством, направленным на развитие умение мобилизовывать и реализовывать усвоенные знания в процессе общения, средством, побуждающим студентов к высказыванию, к разговору, является анализ картины или серии рисунков. Картины возбуждают не только мысль, но и чувства, сильно действуют на воображение.

Ценным приёмом, способствующим активизации речевой деятельности студентов и учащихся в связи с анализом картины может быть краткий рассказ содержания картины преподавателем с пропуском отдельных деталей, моменты студенты восстанавливают эти пропуски, руководствуясь вопросами и, таким образом, передают содержание картины полностью. Так формируется умение свободно высказывать свои мысли на русском языке.

Большую помощь в работе по развитию речи оказывают технические средства обучения, диа - и кинофильмы, звукозаписи. Фильм является не только красочной иллюстрацией к занятию. Увиденное на экране легче запоминается, закрепляется в памяти надолго. Зрительная наглядность помогает восстановить ход событий, способствует логическому оформлению мысли, значительно облегчает работу над пересказом.

Предложенные критерии работы, применяемые продуманно, в системе, дают заметные результаты в развитии речи учащихся и студентов.

Литература:

1. Методика преподавания русского языка: Учебное пособие для студентов филологического факультета / Авт. сост. Т. В Гусейнова. – Душанбе: РТСУ, 2013. – 214с.
2. Разоренова М.В. Технологии подготовки будущих учителей как объект педагогических исследований / М. В. Разоренова, О.В. Адаменко // Психолого-

педагогические проблемы развития современных образовательных технологий: сб. наук. пр. /сост. : Г.П. Щедрова и др. –М., 2004. – С. 64-65.

3. Сайдуллаева М.М. Проблема подготовки педагогических кадров в Таджикистане в годы независимости. Авт. – Душанбе: ООО «Сармад – Компания», 2007. – 26с.

4. Шарифзода Ф., Каримова И., Сулаймони С., Булбулов Ч. Педагогикаи ибтикорӣ /Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. –Душанбе: Ирфон, 2013. – 544с.

МЕЪЁРҲОИ МУҲИМ ОИД БА ИНКИШОФИ НУТҚИ ЗАБОНИ РУСӢ

МУҲАММАДИЕВА М., КУРБАНОВА Ф.

Дар мақолаи мазкур муаллифон меъёрҳои муҳимро, ки барои инкишофи нутқи забони русӣ ёрӣ мерасонад номбар кардаанд. Дар ҳолати иҷро намудани ин меъёрҳо донишҷӯ ва ё хонанда нутқи забони русии худро инкишоф дода метавонад.

Калидвожаҳо: мубодилаи ахборот, воситаҳои забон, маҳорат, шаклҳои мураккаб, вазъияти ҳавасманд кардан, захираи калимаҳо, воситаҳои босамара, офаридан, биниши аёни.

THE MAIN CRITERIA FOR THE DEVELOPMENT OF RUSSIAN SPEAKING SKILLS

MUHAMMADIEVA M., KURBANOVA F.

The authors call the basic criteria for the development of Russian speech. When all of these named criteria for a student or the student will master the Russian speech.

Keywords: Exchange of information, language tools, skill, complicated forms, situational visibility, stimulate vocabulary, effective means of creating, visual clarity.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*ДЖОНМАХМАДОВА Г. Ш.,
старший научный сотрудник
отдела науки и инновации ИРО АОТ*

На современном этапе общественного развития образование превращается в одну из самых обширных и важных сфер человеческой деятельности, которая тесно связано со всеми другими обстоятельствами человеческой жизни. В связи с этим возникает и реализуется потребность в новом типе учителя. Качественно новый подход к подготовке учительских кадров - социальный заказ современного общества. Доказательством чему является такой документ стратегического значения, как Государственная программа развития образования в Республике Таджикистан на 2010-2015 годы (Постановление Правительство Республики Таджикистан, №254, от 29. 04. 2009), согласно которой разработка и внедрение инновационных технологий и систем обучения является обязательным условием развития высшего образования, обеспечивающим интеграцию таджикских вузов в мировое образовательное пространство.

Различные типы школ республики ждут специалиста с высшим образованием, имеющего тот круг профессиональных навыков, который определяется в дидактике как обязательный (проектировочные, конструктивные, организационные, коммуникативные и др.), знаком с эффективными способами их формирования и готов к постоянной работе над самосовершенствованием. Определены основные критерии эффективности подготовки специалистов для различных типов средних школ, то есть, намечен тот «педагогический маршрут», который должны пройти студенты педагогических вузов.

Продемонстрировать профессиональное мастерство и поднять процесс обучения на новый уровень способен лишь педагог, обладающий глубокими и прочными знаниями по предмету, достаточно эрудированный в смежных областях наук, имеющий широкий кругозор и способный видеть перспективы своей преподавательской деятельности. Специфическая чувствительность к объекту, понимание условий педагогического труда, работа над созданием необходимой методической базы как создающие элементы накапливаются студентом в годы его вузовского становления и экстраполируются в будущую самостоятельную деятельность.

Условия работы учителя в современной школе существенно изменились: ушли в прошлое обязательные для всех инструкции, жесткие требования к организации учебного процесса, сегодня для педагога открыта дорога к самостоятельному выбору, инициативе, творчеству. Но обретенная учителем свобода требует выполнения целого ряда обязательств: будущему педагогу предоставляется право самому определить стратегию работы и отобрать приемы, соответствующие способностям и возможностям его учеников, определиться с учебной и дополнительной литературой, наметить перспективы своего профессионального роста и многое другое. Справиться с такими задачами под силу далеко не каждому педагогу, и особенно сложно тем, кто не знает историю становления и пути развития частной дидактики, кто только начинает приобретать собственный педагогический опыт. В формировании профессиональных знаний будущих учителей русского языка велика роль педагогической практики.

Безусловно, что обновленную модель образовательного процесса, необходимо внедрить в первую очередь в структуру вузовского образования, где идет подготовка учительских кадров. Сознательная мотивация, стремление к творчеству, сочетание демократического и авторитарного стилей управления учебным процессом призваны сформировать у будущего педагога и необходимые моральные качества, и рациональные приемы работы, которые могут быть использованы в профессиональной деятельности. Не вызывает сомнения и то, что позитивные моменты своего

познавательного опыта будущий учитель приобретает в стенах вуза, чтобы в дальнейшем рационально применять их в практике преподавания.

Многое изменилось в школе. Но осталось неизменным отношение к языковым урокам. В ряду лингвистических дисциплин можно отмечать высокий уровень значимости и родного, и русского языка в школах Республики Таджикистан. Исходя из задач воспитания личности как свободного и творческого субъекта познания, способного к постоянному самосовершенствованию, в процессе которого совокупность духовных ценностей осваивается параллельно с изучением определенных отраслей знаний. Такая динамика возможна только при наличии различного рода диалогов: имеется в виду и диалог «преподаватель - студент», и диалог «учитель - ученики», и диалог между науками как интеграция различных отраслей знаний. Но главное внимание обращается на диалог межкультурный и межнациональный, основанный на общении, на понимании языков, поскольку именно язык является одним из важнейших способов познания окружающего мира. И потому уровень культуры, как отдельного человека, так и целого народа определяется в первую очередь его отношением к языкам.

Поскольку овладение языком как средством коммуникации считается приоритетным направлением, подготовку учителей-словесников (обучающих: как родному, так и неродному языкам) в новых условиях необходимо строить на основе таких технологий, которые соответствуют требованиям времени и способствуют высокому уровню профессионализации. Проблема подготовки учителей русского языка для школ с таджикским языком обучения является актуальной еще и потому, что в ходе освоения этой дисциплины углубляются сведения об интегрированных понятиях лингвистики, формируются прочные навыки, востребованные при усвоении русской литературы и других учебных дисциплин.

В отечественной науке различным аспектам педагогических условий подготовки будущих учителей русского языка и других предметов посвящены работы М.М. Сайдуллаевой (2007г.), Ш.К. Махмудова (2009г.), М.А. Дадобоевой (2010г.) Х.Х. Газиевой (2009г.), К.Д. Джуракуловой (2010г.), Н.М. Заробековой (2010г.) Т.А. Ашуровой (2012г.), С.Б. Рахимова (2012г.), Б.Б. Камоловой (2013г.) и др.

Начиная с восьмидесятых годов двадцатого столетия, приоритет в образовании отдается подготовке предприимчивого и коммуникабельного человека, владеющего несколькими языками. Социально значимыми вновь становятся профессии гуманитарного направления - филологи, переводчики, учителя. Их подготовка требует не только правильного планирования, но и научного прогнозирования. Возникает необходимость в создании новых образовательных технологий, ориентированных на указанный подход к обучению и призванных способствовать выполнению социального заказа общества.

Учитель, преподающий русский язык, должен владеть новыми педагогическими и информационными технологиями, обеспечивающими формирование функциональной социокультурной образованности, речевой активности и готовности к межкультурному общению в соответствующих жизненных ситуациях.

Совершенно новые возможности для преподавателя и будущего учителя русского языка открывают Интернет и телекоммуникационные технологии, содержащие в своей основе глобальные телекоммуникационные технологии, сети и интеллектуальные компьютерные системы.

Компьютер, информационная техника и технология выступают не просто как умножители интеллекта – они открывают новые измерения сознания. А живая коммуникация, неотъемлемая от информационных технологий, связывает эти измерения в единое целое, образуя упорядоченную систему новой культуры.

Традиционно преподавание представляется как передача знаний от учителя к ученику. Однако, на данном этапе развития общества, методов такой стиль в обучении

становится все более нерациональным: он не позволяет в полной мере подготовить творческую, инициативную личность, умеющую принимать смелые и нестандартные решения. И тогда появляется необходимость в поиске новых подходов к процессу передачи знаний. В последнее время в педагогике очень часто употребляется понятие «интерактивные методы обучения». Данное понятие связано, как правило, с двумя группами методов: в среде «ученик-учитель-ученик» и в среде «ученик-учитель-компьютер». Интерактивные методы обучения, таким образом, построены на постоянном взаимодействии участников образовательного процесса между собой или с техническими средствами обучения. Суть интерактивных методов обучения состоит в том, что происходит постоянный ориентир на мобилизацию познавательных сил и стремлений учащихся, на побуждение самостоятельного интереса к познанию, становление собственных интересов деятельности, в развитии умения концентрироваться на творческом процессе.

При реализации интерактивного обучения все обучающиеся вовлекаются в процесс познания, организуется их совместная деятельность с другими школьниками. В ходе диалогового общения дети учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Место учителя в интерактивных уроках зачастую сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Он выступает равноправным субъектом обучающего процесса.

Вчерашнее кредо педагога: «**Я над вами**» - уходит и сменяется на «**Я рядом с вами**».

Сущность этого подхода можно выразить словами китайской притчи:

«Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай сделать – и я пойму».

Что же «дать сделать» ребёнку, чтобы выполнить главную задачу современной школы – воспитать духовно развитую личность. Необходимо организовать познавательно-учебную деятельность обучающегося таким образом, чтобы ученик, опираясь на свои потенциальные возможности и уже полученные знания, самостоятельно разрешал определённые ситуации и проблемы.

И этот поиск новых подходов к передаче знаний организуется в современных условиях с учетом следующих направлений:

- на смену формальному процессу передачи знаний приходят интерактивные технологии, в основе которых - совместная работа учителя и ученика, направленная на конкретное решение познавательных задач;
- перед учащимися ставится задача не пассивно воспринимать материал, а овладевать методикой усвоения информацией, что делает необходимым определение и научное описание приемов самостоятельной учебно-поисковой деятельности;
- обучающийся превращается в активного участника процесса познания, общность конечной цели определяет в качестве основного условия правильных взаимоотношений «учитель - ученик» равенство обеих сторон;
- экстраполятором учебного материала для учащегося становится не только педагог, а любой носитель полезной информации.

Будущий учитель русского языка должен не просто усваивать материал, но и познавать мир, вступая с ним в активный диалог, быть не объектом, а субъектом, соучастником созидания себя как личности и специалиста. А также использовать на уроках русского языка активные и интерактивные методы, как «Мозговой штурм», «Кейс-метод», «Графические организаторы», «Инсерт», «Диаграмма Венн», и др.

Остановимся на организации и проведении метода «Мозговой штурм». На что должен обращать внимание молодой учитель русского языка?

Мозговой штурм - метод группового творческого мышления. Метод мозгового штурма (мозговая атака, мозговой штурм, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать, требует от них непростого воспроизводства информации, возможно, большее количество вариантов решения, в

том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Возможность найти себе собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения.

Изобретателем метода мозгового штурма считается Алекс Осборн.

Правила мозгового штурма

Учителю не следует относиться к очевидному свысока: иногда очевидное решение может быть наилучшим.

Все идеи хороши. (На самом деле, меньшая часть мнений, высказываемых в ходе принятия группового решения, часто служит трамплином для новаторского решения проблемы).

Проследить, чтобы каждая идея была представлена в завершенном виде. Не использовать излишне краткие описания, чтобы избежать недоразумений.

Не бояться повторений: позднее, при обсуждении, одинаковые идеи могут оказаться разными или вызвать в разное время различную реакцию.

Записывать и представлять коллегам каждую идею.

Добиваться количества, а не качества.

Быть изобретательным, выйти за привычные рамки мышления.

Не судить сгоряча.

Не останавливаться, продолжать обсуждение.

Не надо редактировать.

Держать темп и напряжение обсуждения.

Как проводить сеанс мозгового штурма

Давать определение проблеме.

Растолковать проблему коллегам.

Разъяснить цель.

Проводить для разминки краткий сеанс, взяв для решения общую проблему или объект.

Выдвинуть в ходе мозгового штурма столько идей, сколько возможно за короткий интервал времени. Поощрять "перекрестное опыление". Давать время подумать. Когда покажется, что группа исчерпала запас идей, попросить ее членов предложить еще десяток. Все идеи следует записать и обнародовать.

Проверить, не поступало ли критических замечаний.

Попросить группу высказывать любые имеющиеся предположения.

Установить критерии отбора осуществимых идей.

Выбирать лучшую идею.

Этапы и правила мозгового штурма:

1. Постановка проблемы. Предварительный этап.

2. Генерация идей. Основной этап, от которого во многом зависит успех всего мозгового штурма. Правила для этого этапа:

Главное — количество идей. Не делать никаких ограничений.

Полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой.

Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются.

Комбинировать и улучшать любые идеи.

Группировка, отбор и оценка идей. Этот этап позволяет выделить наиболее ценные идеи и дать окончательный результат мозгового штурма. На этом этапе оценка приветствуется.

Применение данного метода возможно на различных этапах урока русского языка: для введения новых знаний, промежуточного контроля качества усвоения

знаний, закрепления приобретенных знаний (на обобщающем занятии, после окончания раздела, по конкретной теме курса).

«Мозговой штурм» является эффективным методом стимулирования познавательной активности, формирования творческих умений обучающихся как в малых, так и в больших группах.

Интерактивные методы получают отражение во многих инновационных технологиях обучения, направленных на перестройку и совершенствование учебно-воспитательного процесса и подготовку специалистов к профессиональной деятельности в современный период. В результате использования системы интерактивных методов в вузовском учебном процессе повышается эмоциональный отклик студентов на мотивацию учебной деятельности, растет интерес к овладению новыми знаниями, умениями и практическому их применению. Использование преподавателями интерактивных методов в вузовском процессе обучения способствует преодолению стереотипов, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов, будущих учителей.

Итак, оптимизация системы обучения неродному языку в школе связана с рядом факторов психолого-педагогического характера, их рассмотрение на уровне вузовской подготовки учителя-словесника касается изучения достаточно широкого круга вопросов. Из вышесказанного можно сделать следующие выводы:

1) аргументированное описание содержательного компонента учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка», рациональный отбор инновационных технологий с целью формирования у студентов необходимого круга профессиональных знаний, умений и навыков позволяют разработать модель подготовки будущих учителей русского языка для школ с таджикским языком обучения к использованию инновационных технологий;

2) для формирования профессиональных умений и навыков, активизации познавательной деятельности студентов в процессе вузовского обучения, наряду с традиционными методами следует практиковать широкое использование интерактивных методов обучения;

3) при организации интерактивных способов обучения необходимо учитывать уровень развития и подготовленности студентов, определять индивидуальный подход к студентам;

4) с целью формирования профессиональных умений и навыков рекомендуется учитывать специфику содержания изучаемого материала, задачи подготовки специалиста, время, особенности контингента студентов, наличие средств обучения;

5) применять методические рекомендации к проведению семинарских занятий по дисциплине «Методика преподавания русского языка в современной школе с таджикским языком обучения», адресованные учителям-словесникам и предназначенные для усвоения будущими учителями лингводидактических концепций в аспекте педагогической инноватики.

Итак, инновационные технологии обучения создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у будущих учителей русского языка для школ с таджикским языком обучения и необходимы для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, устанавливать деловые контакты с аудиторией, что определяет профессиональные качества будущего специалиста.

Литература:

1.Будас Ю.А. Формирование готовности будущих учителей к инновационной педагогической деятельности средствами деловой игры. «София», 2009. –Ч. 1.– с. 43-51.

2.Злотникова И.Я. Формирование информационной компетенции будущего учителя-предметника в педагогическом вузе //Педагогическая информатика, 2004. - №1- С. 44.

3.Методика преподавания русского языка: Учебное пособие для студентов филологического факультета /Авт. сост. Т. В Гусейнова. – Душанбе: РТСУ, 2013. – 214с.

4.Разоренова М.В. Технологии подготовки будущих учителей как объект педагогических исследований / М. В. Разоренова, О.В. Адаменко // Психолого-педагогические проблемы развития современных образовательных технологий: сб. наук.пр. /сост. : Г.П. Щедрова и др. –М., 2004. – С. 64-65.

5.Разоренова М. В. Творческие задания как средство подготовки будущих учителей к формированию коммуникативной культуры у учащихся / М. В. Разоренова // Активизация творческого потенциала личности: сб. науч. –метод. пр. / под ред. Третьяченко В.И др. – М.: Изд-во Схидноукр. Нац. ун-та им. Владимира Даля, 2007. – С. 101 – 104.

6.Сайдуллаева М.М. Проблема подготовки педагогических кадров в Таджикистане в годы независимости. Авт. – Душанбе: ООО «Сармад – Компания», 2007. – 26с.

7.Шарифзода Ф., Каримова И., Сулаймони С., Булбулов Ч. Педагогикаи ибтикорӣ / Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. –Душанбе: Ирфон, 2013. – 544с.

ОМОДА НАМУДАНИ ОМУЌЗГОРОНИ ОЯНДАИ ФАННИ ЗАБОНИ РУСӢ БАРОИ ИСТИФОДАИ ТЕХНОЛОГИЯИ ИБТИКОРИ

ҶОНМАҲМАДОВА Г.

Дар ҷаҳони муосир муносибат ба талаботи сифати тайёр намудани мутахассисони омузгори-талаботи иҷтимоии замони муосир аст. Дар мақола омузиши технологияи навин, ки барои ташаккул ва мустаҳкам намудани дониши тахассусӣ, маҳорат ва малакаи омузгори ояндаи фанни забони русӣ барои мактабҳои тоҷикӣ ва зарурияти ташаккули мустақилона баён кардани фикр, муайян кардани мавқеи худ дар вазъияти феълӣ, ҷустуҷӯ намудани роҳҳои муносибат ба ҳалли масъалаҳо, барқарор намудани муносибати ҷиддӣ бо хонандагон, ки сифати касбии мутахассиси ояндаро муайян менамояд, баррасӣ шудааст.

Калидвожаҳо: муаллими оянда, талаботи замон, усулҳои интерактивӣ, маҳорати касбӣ, истифодаи самаранок, технологияи ибтикорӣ.

PREPARING TEACHERS OF RUSSIAN LANGUAGE BY USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES

DZHONMAHMADOVA G.

In the modern world, a new approach to teacher training - a social order of modern society. The article deals with innovative learning technologies that create conditions for the formation and consolidation of professional knowledge and skills of the teachers of the Russian language for schools with the Tajik language learning and are necessary for the development of skills to think independently, to navigate in the new situation, to find their own approaches to solving problems, to establish business contacts with the audience that determines the quality of the future trade specialist.

Keywords: future teacher, the demand of time, interactive methods, professional skills, rational use of innovative technologies.

ПЕРСПЕКТИВЫ СТАНОВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКОНОМИКЕ ТАДЖИКИСТАНА

ФАЙЗУЛЛОЕВ М.К.,

Таджикский национальный университет

mashrab@mail.ru

Инновационная деятельность современных предприятий является, с одной стороны, средством повышения конкурентоспособности предприятий, с другой стороны- способом обеспечения развития общественного производства в условиях инновационной экономики. Инновационную деятельность можно рассматривать, как средство обеспечения стратегического преимущества компаний, для которых собственно инновации не являются основным видом бизнеса, а также- как вид бизнеса, продуктом которого являются конкретные научные, научно-технические и иные результаты, которые могут использоваться как основа инноваций в других отраслях.

Инновационная деятельность является наиболее прогрессивной формой развития предпринимательства в рыночных отношениях.

Следовательно, проблема дефицита инвестиций, высокая энергоёмкость и инновационная инерционность могут в перспективе привести к сдерживанию темпов экономического роста экономики, поэтому предстоит огромная работа по созданию благоприятного инновационного климата, в т.ч. инновационной инфраструктуры. Эту работу необходимо осуществлять последовательно путём создания чёткой системы законодательного обеспечения инновационной деятельности в национальной экономике, установления гарантий для инвесторов, более широкого применения методов конкурсного отбора инновационных проектов экспертами. Кроме того, необходимо совершенствование инвестиционного механизма стимулирования инновационной деятельности в нашей стране, методов оценки эффективности их влияния на финансовые результаты предприятий.

Между тем, законодательная база в сфере науки и техники несомненно устанавливает государственную политику в сфере инновационной деятельности. В Республике Таджикистан в целях регулирования инновационной деятельности приняты следующие нормативно-правовые акты:

1. Закон Республики Таджикистан «О науке и государственной научно-технической политике» (1998г.);

2. Постановление Правительства Республики Таджикистан №331 от 18.07.1996г. «О Совете по координации НИР в области естественных, технических, медицинских, гуманитарных и общественных наук»;

3. Постановление Правительства Республики Таджикистан №384 от 22.08.1997г. «О реформировании системы финансирования науки»;

4. Постановление Правительства Республики Таджикистан №395 от 01.09.1997г. «О создании Аттестационной комиссии Республики Таджикистан по аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации»;

5. Постановление Правительства Республики Таджикистан №87 от 15.03.1999г. «О концепции государственной научно-технической политики Республики Таджикистан»;

6. Постановление Правительства Республики Таджикистан №54 от 03.02.2000г. «О порядке государственной аккредитации научных организаций»;

7. Постановление Правительства Республики Таджикистан №532 от 05. 12.2003г. «О государственной поддержке формирования, использования и защиты национальных информационных ресурсов Республики Таджикистан»;

8. Постановление Правительства Республики Таджикистан № 571 от 29.12.2003г. «Об утверждении программы развития точных наук в Республике Таджикистан на 2005-2008годы»;

9. Стратегия Республики Таджикистан в области науки и технологий на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства Республики Таджикистан №114 от 03.03.2011г.).

10. Программа инновационного развития Республики Таджикистан на 2011-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства Республики Таджикистан №227 от 30.04.2011г.).

В Стратегии Республики Таджикистан в области науки и технологий на 2007-2015 годы наука признана одним из национальных приоритетов, без опоры на которую немислимо достижение высокого уровня интеллектуального потенциала общества, невозможен прогресс страны и улучшение качества жизни населения.

Настоящей Стратегией предусматривается значительное расширение и повышение эффективности сотрудничества с научными организациями и учреждениями стран СНГ, других стран, международными организациями, фондами и т.д., как на основе договоров, заключённых Правительством Республики Таджикистан, министерствами и ведомствами, так и Академией наук Республики Таджикистан, отраслевыми Академиями, отдельными научно-исследовательскими учреждениями и высшими учебными заведениями.

В Законе Республики Таджикистан «О науке и научно-технической политике» заложены прогрессивные и эффективные средства организации и проведения научной и научно-технической деятельности, использование которых направлено на достижение конкретных научно-технических результатов, применимых при решении народнохозяйственных задач. В частности, предусмотрены такие механизмы, как множественность источников финансирования научно-технической деятельности, переход на программно-целевой метод финансирования, организация и проведение научной и научно-технической экспертизы при отборе программ и проектов для государственного финансирования.

Особую активность инновационной деятельности в стране передали принятые за последние годы законы в такой динамично-развивающейся отрасли, как интеллектуальная собственность:

- Закон «Об авторском праве и смежных правах» (№726 от 13.11.1998г.);

- Закон «О промышленных образцах» (№16 от 28.02.2004г.);

- Закон «Об изобретениях» (№17 от 28.02.2004г.);

- Закон Республики Таджикистан «О товарных знаках и знаках обслуживания» (№234 от 05.03.2007г.);

Закон Республики Таджикистан «О правовой охране топологий интегральных микросхем» (№218 от 22.12.2006г.);

Закон Республики Таджикистан «О географических указаниях» (№236 от 05.03.2007г.).

Закон Республики Таджикистан "О технологическом парке" (№629 от 21.07.2010г.)

В настоящее время в Республике Таджикистан наблюдается относительно низкий уровень изобретательской активности. В 2009 году в Патентное ведомство Республики Таджикистан поступило 116 заявок на выдачу охранных документов на изобретение, все заявки от национальных заявителей. Всего с 1993 года в Национальный патентно-информационный центр (НПИЦентр) поступила 1317 заявок, из них 353 заявок на выдачу малого патента и 964- на выдачу патента. На промышленный образец в 2008 году поступило 12 заявки, всего же с 1993 года поступила 133 заявки [1].

В таблице приведены данные об объёме выполненных научно-технических работ за период 2005-2011гг.

Объём выполненных научно-технических работ за период 2002-2012 гг.

Годы	Объём выполненных научно-технических работ					
	Фундаментальные	Проектно-конструкторские и технологические работы	Изготовление опытных образцов	Проектные работы	Научно-технические услуги	Научно-исследовательские работы
2002	804,1	9,4	8,9	0,9	21,2	1530,5
2003	1324,9	93,0	9,2	798,1	219,6	1805,6
2004	1614,0	49,0	126,8	1770,07	277,3	2319,8
2005	5592,3	-	59,0	69,6	168,2	6520,7
2006	5356,6	-	65,0	84,2	182,6	9995,0
2007	3327,3	-	65	76,5	484,3	7860,2
2008	4017,7	59,2	-	169	758,8	11223,4
2009	7397,0	419,7	-	10,3	4405,5	14858,9
2010	8508,7	22,8		10,0	3867,2	17987,3
2011	8968,2	51,9			3628,5	32065,9
2012	10014,8	112,7			1942,6	39090,7

В 2010г. по республике функционировала более 56 научно-исследовательских организаций, где трудились 5756 сотрудников. Большинство научных учреждений перестали функционировать прежде всего, из-за финансовых трудностей. В научно-исследовательских организациях, число докторов наук составлял 334 чел., кандидатов - 896 чел. [2, с.72-73].

В целях стимулирования инновационной деятельности в Республике Таджикистан необходимо с учетом национальных условий применять мировой опыт государственной поддержки инновационной деятельности.

В мировой практике используются налоговые льготы разных видов, стимулирующие инновационную деятельность:

-предоставление исследовательского и налогового кредита-отсрочки налоговых платежей в части затрат из прибыли на инновационные цели;

- уменьшение налога на прирост инновационных затрат;
- льготное налогообложение дивидендов юридических и физических лиц, полученных по акциям инновационных организаций;
- предоставление льгот с учетом приоритетности выполняемых проектов;
- льготное налогообложение прибыли, полученной в результате использования патентов, лицензии, ноу-хау и других нематериальных активов, входящих в состав интеллектуальной собственности;
- уменьшение налогооблагаемой прибыли на сумму стоимости приборов и оборудования, передаваемых вузам и инновационным организациям;
- вычет из налогооблагаемой прибыли взносов в благотворительные фонды, деятельность которых связана с финансированием инноваций;
- зачисление части прибыли инновационной организации на специальные счета с последующим льготным налогообложением в случае использования на инновационные цели.

В высокоразвитых странах также широко применяется ускоренная амортизация оборудования как стимул для обновления производственных фондов. Так, в США установлен срок амортизации 5 лет для оборудования и приборов, используемых для НИОКР, со сроком службы более 4 и менее 10 лет. В Японии система ускоренной амортизации введена для компаний, применяющих либо энергосберегающее оборудование, либо оборудование, которое содействует эффективному использованию ресурсов и не вредит окружающей среде. Компаниям в Великобритании разрешено списание полной стоимости технического оборудования в 1-й год его работы. В ФРГ в 1-й год может быть списано 40% расходов на приобретение оборудования и приборов, используемых для проведения НИОКР. Система амортизационных списаний в Швеции позволяла оборудование со сроком службы до 3-х лет и с незначительной ценностью списывать в расходы в год приобретения, а в целом машины и оборудование – в течение 4-5 лет. Во Франции существует возможность применения ускоренной амортизации к важнейшим видам оборудования- энергосберегающему, экологическому, информационному

Одним из важнейших механизмов стимулирования развития инновационного развития является система льготного кредитования. Так, в Италии фонд технологических нововведений имеет право предоставлять льготные кредиты сроком на 15 лет при этом 80% суммы выдаётся в течение реализации программы и 20%-на её завершающей стадии.

К элементам системы финансового регулирования инновационного развития относится государственное страхование займов. В США, например, Администрация по делам малого бизнеса гарантирует до 90% ссуды, представляемой коммерческими банками малым предприятиям. В ФРГ и Великобритании существует система страхования кредитов, которая на период от 15 до 23 лет гарантирует частным банкам возврат 80% стоимости заказа[3].

В целях государственной поддержки инновационной деятельности в Республики Таджикистан необходимо:

- прямое бюджетное финансирование научно-технических и инновационных программ;
- создание венчурных инновационных фондов;
- создание сети национальных бизнес-инкубаторов и технопарков;
- предоставление участникам инновационной деятельности налоговых льгот.

С целью повышения централизованного управления инновационной деятельностью нами предлагаются следующие рекомендации:

- формирование на предприятии профессионального инновационного менеджмента;

- организация системы экспресс-обучения менеджеров предприятия, потенциально способных производить продукцию с высокой добавленной стоимостью;

- создание инфраструктуры, помогающей разработке, диффузии и освоению инновации и новых технологий;

- создание национальной информационной сети делового сотрудничества;

- формирование биржевых площадок для технологических фирм;

- разработка эффективных стратегических программ, охватывающих стадию замысла, создания и широкого масштабного применения инноваций;

- применение новейших технологий управления инновационными процессами(инжиниринг, реинжиниринг, использование аутсорсинга, лиценсинга);

- использование механизма «Форсайт» в целях прогнозирования и определения приоритетов;

- формирование рынка услуг частному сектору по обеспечению его методиками и средствами менеджмента, в т.ч. и инновационного.

Вследствие этого, необходимо сделать определённые шаги для вступления страны на инновационный путь развития.

1. Необходимо вести единый критерий эффективности инновационной деятельности: объём продаж наукоёмкой продукции. Введение дополнительных промежуточных критериев, например, инновационной активности или объём привлечённых инвестиций позволяет только оправдывать свою неумелость и ненужность. Об объёме инвестиций, как косвенном показателе инноваций, можно говорить только тогда, когда есть отработанный механизм внедрения, однозначно связывающий объём инвестиций с последующим объёмом продаж инновационной продукции. У нас в стране, такого механизма нет, и объём инвестиций свидетельствует о том, сколько ещё денег удалось закопать(прибрать, потерять и т.д.) на инновационной ниве, ведущей в никуда.

2. Необходимо изменить логику и последовательности инновационной деятельности. Ошибочно считается, что инновационный процесс должен начинаться с учёных, постепенно продвигаясь к рынку. А люди науки не должны знать, куда движется рынок и что ему нужно, на что будет спрос. Во всём мире принята обратная логика. В основе лежит производство и продажа продукции. А вот когда возникают трудности с продажами товаров, тогда производится модернизация производства, т.е. внедряются новые технологии, поскольку существующие не позволяют достичь необходимого конкурентного преимущества. В свободной экономике выбирать и развивать инновации нужно от потребностей рынка, а не от желания учёных.

3. Переход к горизонтальной интеграции требует развития узких мест в инновационной цепочке между наукой и рынком. Одним из таких узких мест является масштабирование технологий от лабораторного до промышленного уровня. Качество и сроки внедрения определяют скорость выхода продукции на рынок и эффективность производства: по заказу, для собственной компании, в кооперации с другими организациями. Главным конкурентным преимуществом этих компаний должно стать умение быстро и эффективно внедрять технологии, доводя их сразу же до массового производства. Наиболее эффективная деятельность и ключевая роль инжиниринговых внедренческих компаний будет в составе кластеров промышленного развития.

Таким образом, работу по формированию и развитию инновационной деятельности необходимо перевести на постоянную основу. В отраслевых министерствах, Хукуматов и других органов государственной власти целесообразно создать подразделения по развитию инновационной деятельности. Для информационного обеспечения потребителей и производителей необходимо организовать координирующий информационно-аналитические и инновационные центры при Министерстве экономического развития и торговли и Министерстве энергетики и промышленности Республики Таджикистан, обладающий банком данных импортозамещающей продукции, перечнем импортируемой продукции, последних достижения науки и техники, периодически уточняет приоритетные развития отраслей.

Решение рассмотренных проблем будет, на наш взгляд, способствовать формированию и развитию в Республики Таджикистан инновационной экономики, в рамках которого осуществляется деятельность по созданию, хранению и распространению новых знаний и технологий.

Литература:

1. Годовой отчёт Государственного учреждения Национального патентно-информационного центра.-Душанбе, 2009. -С.5.
2. Статистический ежегодник Республики Таджикистан-2012.-457 стр.-С.72-73
3. Ушачёв И.Г. Инновационная деятельность в аграрном секторе экономики России./ Под ред. И.Г. Ушачёва, И.Т. Трубилина. Е.С. Оглоблина, И.С.Санду.- М.:Колос,2007.-636с С.48-49

ДУРНАМОИ ТАШАККУЛИ ФАЪОЛИЯТИ ИННОВАТСИОНӢ ДАР ИҚТИСОДИӢТИ ТОҶИКИСТОН

ФАЙЗУЛЛОЕВ М.К.

Дар мақола сухан дар бораи масъалаҳои ҷоришавии фаъолиятҳои инноватсионӣ дар Тоҷикистон меравад. Муаллиф оид ба масъалаҳои конкретии мушаххас дар фаъолиятҳои инноватсионӣ ва инчунин роҳҳои асосии ташаккулёбии фаъолиятҳои инноватсионӣ мисолҳо овардааст. Дар баробари ин таҷрибаи ҷаҳони аз руи коркарди ҷодаи инноватсионӣ таҳлил шуда, нақши давлат дар ташаккулёбии ва инкишофи фаъолияти инноватсионӣ муайян шудааст.

Калидвожаҳо: *инноватсия, фаъолияти инноватсионӣ, инноватсияи инфраструктуравӣ*

ПЕРСПЕКТИВЫ СТАНОВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКОНОМИКЕ ТАДЖИКИСТАНА

ФАЙЗУЛЛОЕВ М.К.

The article considers the problems of innovative activity standing in the Tajikistan. Some concrete problems of innovative activity developing are reviewed. The main solution of problems of innovative activity are offered. The world's experience of innovative activity stimulated forming is analyzed. The function of government in forming and developing of innovative activity is determined.

Key words: *innovation, innovation activity, innovation infrastructure, innovation's stimulated*

ДАСТУРАМАЛ ОИД БА ОЗМОИШИ НИЗОМИ САДХОЛАИ БАҲОГУЗОРӢ БА САТҲИ ДОНИШ, МАҲОРАТУ ҚОБИЛИЯТ ВА РАФТОРИ ХОНАНДАГОН

ПЕШГУФТОР

Тавре ҳамагон медонанд, низоми маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон яке аз самтҳои афзалиятноки сиёсати дохилии кишвар эътироф гардидааст. Вобаста ба ин аз ҷониби Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон ислоҳоти соҳаи маориф пайгирифта ва собитқадмона ба роҳ монда шудааст. Ҳама гуна ислоҳот ду самти асосии фаъолиятро дар бар мегирад: таъмини нишондиҳандаҳои миқдорӣ ва сифати баланди хизматрасонӣ. Имрӯз масъалаи таъмини мактабҳои таҳсилоти умумии кишвар бо омӯзгорон, китобҳои дарсӣ ва дастурҳои иловагии таълимӣ, таҷҳизоти иттилоотӣ ва техникӣ, ҷойи нишаст барои бачагони синни мактабӣ ва ғайра ба андозаи қобили назар ҳалли худро ёфтааст. Аммо масъалаи таъмини сифати баланди таълим ва тарбияи ҷавонони дорои дониш, истеъдод ва маҳоратҳои касбӣ дар рӯҳияи ватандӯстӣ, хештаншиносӣ ва меҳнатдӯстӣ ба таври дилхоҳ нест. Аз ин ҷост, ки масъалаи баланд бардоштани сифат имрӯз аз муҳимтарин мушкилоти соҳаи маориф ба шумор меравад ва саъю талоши вазорати маориф ва илми ҷумҳурӣ низ бештар ба ҳалли ҳамин масъала равона гардидааст. Талаботи асосии ҷараёни ҷаҳонишавӣ ва ҳамгироӣ дар соҳаи маориф низ бештар баррасии масоили мавриди назарро дар бар мегирад.

Тақмили низоми баҳодихӣ низ маҳз ба хоҳири татбиқи шаффофият ва ҳаққонияти арзёбии дониш, малакаву мазорат ва рафтори хонандагон ва ба ин васила мусоидат намудан ба беҳтар шудани сифати таълиму тарбия дар мактабҳои таҳсилоти умумӣ равона гардидааст. Зимни таҳияи низоми нави баҳогузори таҷрибаи байналмилалӣ ва хусусиятҳои миллии ҷомеаи мо ба назар гирифта шудааст. Дар ҷараёни омодагӣ ба таҳияи моҳияту мазмун ва тартиби гузариш ба низоми нави баҳогузори дар Пажӯҳишгоҳи рушди маориф бо иштироки мутахассисон мизи мудаввар гузаронида шуда, роҷеъ ба муҳимтарин ҷанбаҳои он дар саҳифаҳои ҳафтаномаи “Омӯзгор” мақолаҳои қобили назар ба таъбиқ расидаанд. Хулосаи пешакии мутахассисон он аст, ки низоми садҳолаи баҳогузори бо назардошти табдили имконпазири он ба низоми баҳогузори ҳарфӣ ва дигар намудҳои мавҷудаи он дар Ҷумҳурии Тоҷикистон нисбатан мувофиқтару мусоидтар аст.

Азбаски гузариш ба низоми нави баҳогузори масъалаи хеле ҷиддиву мушкил ва дар айни замон заруриву ногузир аст, Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон тасмим гирифтааст, ки пеш аз ҷорӣ намудани он дар тамоми ҷумҳурӣ, давраи озмоиши ин низомро дар баъзе мактабҳои роҳандозӣ намояд. Ҳадафи асосии озмоиш муайян намудани бартариҳо ва мушкилоти татбиқи ин низом, роҳҳои бартарарф кардани мушкилот ва дар заминаи он таҳия намудани Низомномаи татбиқи низоми садҳолаи баҳогузори ба сатҳи дониш, маҳорату истеъдод ва рафтори хонандагон аст.

Ин Дастурамал ба хоҳири ёри ба муаллимон, роҳбарони муассисаҳои таълимии пилотӣ ва мутахассисону коршиносон таҳия гардидааст. Дар Дастурамал муҳимтарин масъалаҳои марбут ба низоми нави баҳогузори, аз ҷумла, моҳият, мақсад ва вазифаҳо,

роҳҳои татбиқи он, омода сохтани муаллимон, хонандагон ва падару модарон ба дарку пазириши низоми нав ва дигар масъалаҳои ташкили ҷараёни дарс ва назорати хонандагон бо назардошти хусусиятҳои низоми нави баҳогузори баррасӣ ва муайян шудаанд.

Дастурамал бо супориши Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон аз ҷониби мутахассисони Пажӯҳишгоҳи рушди маориф Байзоев А. ва Имомназаров Д. таҳия гардидааст. Дар такмили он академики АТТ Қодиров Б., узви вобастаи АТТ Аминов С., директори ПРМ, профессор Исрофилов Ш. ва мудирӣ шуъбаи илм ва инноватсияи ПРМ Туронов С. ширкат намуданд.

Дастурамал ҳуҷҷати намунавӣ буда, ҳар гуна пешниҳоду маслиҳатҳои мутахассисон ва муаллимон бо хушнудӣ баррасӣ ва пазируфта хоҳанд шуд.

I. МАҚСАДУ ВАЗИФАҲОИ ТАТБИҚИ НИЗОМИ 100-ХОЛАИ БАҲОГУЗОРӢ БА САТҲИ ДОНИШ, МАҲОРАТУ ИСТЕЪДОД ВА РАФТОРИ ХОНАНДАГОН

1.1. Зарурати гузариш ба низоми нави баҳогузори

Дар Стандарти давлатии таҳсилоти миёнаи умумӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон натиҷаҳои пешбинишудаи аз худ кардани дониш ва маҳорат дар доираи соҳаҳои алоҳидаи таҳсилот ва ҳамчунин маҳоратҳои умумию таълимӣ аз худ кардани фанҳо, ки салоҳияти асосии хатмкунандагони макотибро ташкил медиҳад, муайян карда шудаанд. Дар Стандартҳои фанӣ аз ҳар як фанни барномавии мактабӣ ва барномаҳои давлатии таълимӣ таҳсилоти миёнаи умумӣ натиҷаҳои пешбинишудаи таълим тавсеа ёфта, дар самтҳои таълими фанӣ мушаххас гардидаанд.

Дар асоси муайян намудани сохтор ва мундариҷаи талабот ба натиҷаҳои азхудкунии барномаҳои давлатии таҳсилоти умумӣ гузариш ба низоми нави баҳогузори 100-хола дар назар дошта шудааст. Низоми баҳогузори ба дастовардҳои таълимӣ натиҷаҳои ҳама гуна фаъолиятҳои таълимӣ хонанда, ҷараёни азхудкунии маводи таълимӣ ва ҳам зоҳиршавии вижагиҳои фардиро ба эътибор мегирад.

Зарурати гузариш ба низоми нави баҳогузори ба чанд омил вобаста аст. Аввалан, маҳдудияти низоми мавҷуда дар он аст, ки он тафовутҳои сатҳи омодагии таълимгирандаро пурра инъикос намекунад. Масалан, агар баҳои умумии 10 нафар аз 25 нафар аз ин ё он фан “4” бошад, чӣ тавр метавон муайян кард, ки дар байни ин 10 нафари баҳои якхела дошта кӣ беҳтару хубтар аст? Аз ин рӯ баъзе муаллимон маҷбур мешаванд, ки баҳои дигарро аз қабилӣ 5+, 5-, 4+, 4-, 3+ ва 3- “ихтироъ” кунанд. Агар ба назар гирем, ки дар низоми мавҷуда баҳои “1” амалан вучуд надорад, метавон гуфт, ки мо дар ҷараёни фаъолияти омӯзгории худ аз 4 баҳо истифода мекунем: 5, 4, 3, ва 2. Сониян, низоми мавҷудаи баҳогузори фақат арзёбии сатҳи дониши хонандагонро ба эътибор мегирад, вале саъю кӯшиш, маҳорату истеъдоди шахсӣ, рафтор ва дигар хусусиятҳои фардӣ ба назар гирифта намешавад. Ниҳоят, ягонагии низоми маориф ягонагии муносибатро ба сатҳи тайёрии хонандагон дар ҳамаи зинаҳои таҳсилот тақозо мекунад. Тавре ҳамагон медонанд, ҳоло дар зинаи таҳсилоти олии низоми садҳолаи баҳогузори ва табдилдиҳии он ба баҳои ҳарфӣ (байналмилаӣ) ҷорӣ гардидааст.

Арзёбии натиҷаи таҳсилии талабагон ҳамчун ҷузъи муҳими раванди педагогӣ доништа мешавад. Он бояд дараҷаи муваффақиятҳои аҳдофи таълим - шаклгирии дониш, маҳорат, малака, салоҳиятҳои асосии талабагон, муайян кардани дараҷаи рушди онҳо, хусусияти инфиродӣ ва шоистагиҳои шахсиро муқаррар намуда, ҳамчунин

ба интихоби доираи фаъолияти таҳсилӣ ҳар як хонанда замина гузорад. Системаи баҳогузори дастовардҳои таълимии талабагон омили муҳимтарини якпорчагии фазои таҳсилот буда, воситаи асосии ташхис ва ислоҳи вазъиятҳои проблемавӣ ва ташкили равобити мутақобила дар таълим, инчунин татбиқи принципҳои бунёдии таҳсилот ба шумор меравад.

Системаи баҳогузорӣ воситаи барқарории равобит ва таъсири мутақобилаи миёни муаллим, донишомӯз ва волидон дар ҷараёни таҳсилот буда, василаи дарёфти иттилоот доир ба фаъолияти пурсамари раванди педагогӣ ба ҳисоб меравад.

1.2.Мақсади асосии гузариш ба низоми нави баҳогузорӣ

Мақсад аз ворид намудани системаи нави баҳогузорӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон татбиқи ислоҳоти муносибатҳои кунунии ҷараёни назорат ва идораи сифати таҳсилот, ҳамчунин таъмини ҳамаи ширкаткунандагони ҷараёни таҳсилот ва ҷомеа бо иттилооти тоза роҷеъ ба дастовардҳои соҳа ба шумор меравад.

Ташкил ва татбиқи низоми ягонаи баҳогузори дастовардҳои таълим барои дастбӣ ба натоиҷи дорои аҳамияти умумии зерин мусоидат хоҳад кард:

- истифодаи раёфти ягона ҳангоми баҳогузори дараҷаи азхудкунии барномаҳои таҳсилӣ дар ҳамаи зинаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, ташаккули фазои ягонаи таҳсилот;
- таъмини воқеият ва шаффофияти баҳои мактаб ва эътибори он;
- иттилои дурусту кофӣ ҳосил намудани донишомӯзон ва волидон ҷиҳати тасмимгириҳои муҳими ҳаётӣ оид ба идомаи таҳсил ё шуғли меҳнатӣ;
- қабули тасмимҳои асосноки идорӣ дар ҳамаи сатҳҳои системаи таҳсилот.
- Ҷалби ҳақиқии оила ва ҷомеа ба ҷараёни таълим ва ҳавасмандсозии хонандагон.

1.3.Вазифаҳои асосии татбиқи низоми нави баҳогузорӣ

Вазифаҳои асосии ворид сохтани системаи 100-ҳолаи баҳогузори дастовардҳои таълим иборатанд аз:

- Таъмини **асоснокӣ ва шаффофияти** баҳогузорӣ дар ҷараёни таҳсилот ва назорати давлатӣ;
- Таъмини **эътиборнокии сифатҳои инфиродии шахсият** ҳангоми баҳогузори дастовардҳои таълимӣ;
- Боло бурдани воқеияти арзишҳои натиҷаҳои инфиродӣ ва ташаккули **хударзёбии воқеии донишомӯзон** дар ин замина;
- Беҳтар намудани **ҳифзи иҷтимоии шахсият**;
- Ташкили шароит барои **ҳавасмандӣ ва далелнокии** фаъолияти таълимию маърифатӣ, истифодаи хусусиятҳои инфиродии таҳсилӣ донишомӯзон;
- Барқарории **робитаи доимӣ** миёни муаллим, донишомӯз, волидон, маъмурият ва ҳайати педагогии мактаб, ки якпорчагии ҷараёни таълимро таъмин мекунад.
- Ташкили **фазои мусоиди равонӣ** дар ҷараёни баҳогузорӣ, роҳ надодан ба ҳолатҳои харобкунандаи асаби кӯдак;
- Таҳияи **абзорҳо ё васоити гуногундараҷа** ва такмили низоми муайянкунӣ барои истифодакунандагони мухталифе, ки иҷрои пурсамари вазифаҳои асосии баҳогузориро имконпазир мегардонанд;

• Гузаронидани **таҳқиқоти густурда ва озмоишҳо** оид ба такмили роҳҳои таъмини сифати васоит ва технологияи арзёбиҳои педагогӣ, ки барои рушди низоми баҳогузори сифати таҳсилот заруранд.

1.4. Функсияҳои асосии низоми нави баҳогузорӣ

Низоми баҳогузори дастовардҳои таълимии донишомӯзон дар чараҳои таҳсилот **функсияҳои** муайянеро иҷро мекунад:

• **Функсияҳои меъёрӣ** - бақайдгирии таносуби натиҷаҳои дарёфтаи ҳар як хонандаро, ки тибқи талаботи стандарт ва барномаҳои таҳсилӣ тасдиқ гардидаанд, инчунин риояи ҳуқуқи онҳоро дар робита ба хатми зина ва ё сатҳи таҳсилот таъмин менамояд.

• **Функсияи назоратӣ** - дар марҳилаҳои гуногуни таълим имкон медиҳад, ки сатҳи дастовардҳои таълимии донишомӯзон ҳаҷун натиҷаҳои инфиродии таҳсилӣ воқеъбинона муайян карда шаванд.

• **Функсияи ислоҳкунӣ** - муаллихро дар чараҳои таълим барои истифодаи равишҳо ва васоити ба сатҳи дастовардҳои донишомӯзон мусоидаткунанда роҳнамоӣ мекунад; имкон медиҳад, ки фаъолияти ислоҳкори муаллим ба муваффақияти ҳатмии сатҳи омодагии хонанда нигаронида шавад ва ҳамзамон таносуби он бо стандарти таҳсилот ва шароити гуногунсатҳи таълим нигоҳ дошта шавад.

• **Функсияи таҳлиси**- бақайдгирии тағйирот, таҳлил ва ислоҳи дастовардҳои таълимии ҳар як донишомӯзро дар бар мегирад. Ин функсия ба тартиб ва ороиши супоришоти муайянкунандаи сатҳи фаъолияти омӯзишӣ ва истифодаи васоити тарбиявӣ иртиботи мустақам дорад ва имкон медиҳад, ки дастовардҳои ҳар як донишомӯз таҳлилу баррасӣ гардида, фаъолияти маърифатии ӯ такмил ёбад.

• **Функсияи рефлексивӣ (амали ғайрихатирӣ)** – имкон медиҳад, ки на танҳо фаъолияти маърифатӣ шиддат ёбад, балки рушди худназораткунӣ, худтанзимкунӣ, худбаҳоидиҳии муваффақиятҳои таълимӣ, беихтиёрии тағйироти шахсӣ таъмин гардад.

• **Функсияи ҳавасмандкунӣ**- дар баҳогузори мусбати заҳмати сарфшуда ва натоиҷи бадастовардаи донишомӯз, бақайдгирии чараҳои муваффақиятҳои ӯ аз тариқи истифодаи васеи ишора ва ҳолҳо тибқи сатҳи муқарраргардида ифода мешавад. Ҳамчунин баҳисобгирии сифатҳои инфиродӣ ва шоистагиҳои шахсӣ, далелнокӣ, ҳавасмандӣ ба омӯзиш ва кӯшиши расидан ба муваффақиятҳои навро тақвият мебахшад.

• **Функсияи иҷтимоӣ** – бо тафриқа гузоштан миёни баҳои зиндагии шахсӣ ва натиҷаи таҳсилот, ба хонандагон додани озодаи ҷиҳати аз худ намудани мундариҷаи фанни омӯзишӣ ба ташаккули паҳлуҳои дигари муҳим, аз ҷумла, маҳоратҳои иҷтимоишавӣ мусоидат менамояд. Имконияти ба даст овардани маълумоти воқеӣ ва боэътимод дар бораи дараҷаҳои омодагии хонандагон тавассути риояи меъёрҳои ягонаи баҳогузорӣ таъмин карда мешавад.

1.5. Раҳёфтҳои низоми нави баҳогузорӣ

Низоми баҳогузори дастовардҳои таълимӣ раҳёфтҳои зерини ҳалли мушкилотро амалӣ месозад:

• **муносибати ба фард нигаронидашуда**, ки баҳисобгирӣ ва рушди имкониятҳои ҳақиқии шахсияти ҳар як хонандаро тавассути истифодаи андоза ва меъёрҳои гуногунсатҳи фарқкунандаи баҳогузори дастовардҳои таълимӣ дар бар мегирад;

- **муносибати фаълона**, ки ба ошкор намудани имкониятҳо ва маҳоратҳои шахс дар шароити ташкили фаъолияти пурсамари мустақилонаи хонанда равона карда шудааст;

- **муносибате**, ки барои ҳифзи саломатӣ мусоидат мекунад ва ҳалли вазифаҳои ҳифзу таҳкими саломатии иҷтимоиву равонии кӯдакон, навҷавонон ва ҷавонро тавассути ташкили муҳити равонии мусоидаткунанда ҳангоми арзёбии умумии ҷараёни таълим таъмин мекунад.

Мақсаду вазифаҳои мазкур бо роҳҳои зерин ба даст меоянд:

- истифодаи меъёрҳои воқеӣ барои арзёбии муваффақиятҳои омӯзишии хонанда, ки бо назардошти нишондиҳандаҳои барои талабагон дастрасу фаҳмо ва дар шакли фаъл баёншуда муқаррар гардидаанд;

- истифодаи супоришҳои аз назари сатҳ ва шакл гуногун ва ба нишондиҳандаҳои ҷудошуда мутаносиб дар ҷараёни баҳогузори;

- таъмини интиҳоби воқеии сатҳи фардии дастовардҳои таълим.

II. ТАВСИЯҲОИ МЕТОДИ БА Омӯзгорон

2.1. Моҳияти низоми садҳола ва роҳҳои табдили он ба низомҳои дигари баҳогузори

Гузаштан ба низоми нави баҳодихӣ ба хоҳири аксуламал дар баробари бозори меҳнати рақобатпазир ва ниёзҳои ҳақиқии таълимгирандагон арзи вучуд намуд, ки ду ҳадафи асосӣ дорад:

1) Низоми баҳогузори бояд тавре анҷом гирад, ки мунъакиси тафовутҳои ҳақиқӣ дар сатҳи омодагии таълимгирандагон ва мутахассисони оянда бошад;

2) Баҳо на танҳо сатҳи дониш (маҷмӯи иттилои илмии бадастовардаи таълимгиранда), балки сатҳи тайёрии касбӣ ва шахсии таълимгирандаро низ нишон диҳад.

Ба ибораи дигар, дар низоми пешин фақат сатҳи дониш баҳогузори мешуд, низоми нав тақозо мекунад, ки баҳои умумӣ инъикоскунандаи маҷмӯи маҳоратҳои зеҳнӣ, равонӣ, отифӣ (эмотсионалӣ) ва касбии хонанда бошад. Баҳои умумӣ аз маҷмӯи баҳоҳое таркиб меёбад, ки ба таври алоҳида ба ҳама навъи фаъолияти хонанда (иштироки фаълона дар дарсҳо, иҷрои вазифаю супоришҳои хонагӣ ва иловагӣ, муносибат бо ҳамсинфон ва омӯзгорон, ташаккули шахсият, ҳисси масъулият, рафтор, иштирок дар корҳои берунасинфӣ, дараҷаи азхудкунии барномаи таълим) таркиб меёбад. Аз тарафи дигар, баҳои умумӣ бояд ҷузъитарин тафовутро дар байни хонандагони аз рӯйи нишондодҳои болоӣ хеле наздик низ инъикос намояд. Маҳз дарки амиқи ҳамин чиз моро водор сохтааст, ки ба низоми нави баҳогузори бо масъулият, оқилона ва нуктасанҷона гузарем.

Бо назардошти мулоҳизаҳои боло ва вазъи имрӯзаи таҳсилот дар ҷумҳури чунин тарзи гузариш ба низоми нави баҳогузори пешниҳод кардан мумкин аст:

Пеш аз ҳама, мафҳуми “низом” бо мафҳуми “ягона”, “яксон” ва “умумӣ” будан тавъам аст. Ба ибораи дигар, азбаски ҳамаи зинаҳои таҳсили низоми маорифи Тоҷикистон чун як низоми тому ба ҳам алоқаманд арзёбӣ мешавад ва ҳар як зина ҷузъи таркибӣ ва ҷудонопазири он аст, яксону ягона будани низоми баҳодихӣ низ дар ҳамаи зинаҳои таҳсилот амри воҷиб аст.

Ин низоми ягонаи умумӣ беҳтар аст садхола бошад. Далелҳои асосӣ барои дурустии ин низом чунинанд:

1. Дар зинаи таҳсилоти олий аз ин низом истифода мешавад;
2. Ин низом сатҳи дониш, малака ва маҳорати таълимгирандари аз ҳама бештару беҳтар ба таври дақиқ инъикос мекунад;
3. Механизми табдили ин низом ба ҳар як низоми мавҷудаи дигар (5-хола, 10-хола, 12-хола, 15-хола, 20-хола. 100-хола ё ҳарфӣ) хеле осон аст.

Табдилдиҳии ин низомро бо низомҳои дигари баҳогузори бо чадвали зерин нишон додан мумкин аст (ҳангоми шарҳи низоми мавҷуда шартан вазъи ҳақиқии баҳогузори, яъне, истифода аз аломатҳои мусбат ва манфӣ низ ба эътибор гирифта шудааст):

ҳозира	10-хола	20-хола	100-хола	ҳарфӣ	калимагӣ
5+	10	19-20	96-100	A+	олигарин
5	9	17-18	90-95	A	аъло
5-	8	15-16	85-89	A-	қариб аъло
4+	7	13-14	80-84	B+	хубтарин
4	6	11-12	70-79	B	хубтар
4-	5	9-10	65-69	B-	хуб
3+	4	7-8	60-64	C+	кофитарин
3	3	5-6	50-59	C	кофитар
3-	2	3-4	45-49	C-	кофӣ
2	1	1-2	0-44	D/F	нокофӣ

Дар сурати ба низоми мавҷудаи баҳогузори баргардонидани низоми садхола чунин чадвал истифода мешавад:

$$5 = 85-100; 4 = 65-84; 3 = 45-64; 2 = 0-44.$$

Ҳамин тариқ, омӯзгорон дар сурати пайдо шудани саволҳо аз ҷониби хонандагон ва падару модарон бо ин роҳи табдилдиҳӣ баҳои маъмулии шоғирдонро пешниҳод карда метавонанд.

2.2. Ба чӣ баҳо медиҳем?

Дар низоми нави баҳогузори муаллим бояд донанд, ки ҳар як ҳол чӣ маъно дорад ва ҳоли умумӣ чӣ тавр ҳосил мешавад, хонанда дарк кунад, ки барои чӣ ва чӣ қадар ҳол мегирад, падару модар тавонанд, ки ба чӣ қодир будан ва майл доштани фарзанди худро фаҳманд, кордеҳ дарк кунад, ки то кадом андоза баҳои мутахассис мунъакиси қобилияту донишҳои ӯст. Мо то имрӯз омӯзгорро одат қунондаем, ки ба ҳама яксон аз рӯи муқаррароти талаботи стандарту барномаҳо баҳо гузоранд, ки бо ибораи “меъри баҳогузори” ифода ёфтааст.

Таҷриба нишон медиҳад, ки муаллим на ба сифати кори хонанда ба таври умум, балки бештар бо назардошти миқдори хатоҳо баҳо мегузорад. Ҳол он ки мо **бояд ба ҳаҷми кори дуруст анҷомёфта** баҳо диҳем, на барои миқдори хато. Чанд намуна меорем:

а) Мисоли одии математикии $4 + 2 - 3 \cdot 4 : 6$ дода шудааст. Ду роҳи ҳалли имконпазири онро аз ҷониби хонандагон дида мебароем:

$$1. \quad 3 \cdot 4 = 12; 12 : 6 = 2; 4 + 2 = 6, 6 - 2 = 4.$$

$$2. \quad 4 + 2 = 6; 6 - 3 = 3; 3 \cdot 4 = 12; 12 : 6 = 2.$$

Табиист, ки муаллим ба ҳалли дурусти ниҳони он (1) баҳои 5 ва ба ҳалли нодурусти он (2) баҳои 2 мегузорад. Ӯ ба назар намегирад, ки хонандаи дуҷум низ дониш дорад ва ҳамаи амалҳоро дуруст иҷро кардааст, танҳо дар мавриди риояи тартиби амалҳо ба иштибоҳ афтадааст. Аз ин рӯ месазад, ки ҳамон амалҳои дурусти ин хонанда низ ба эътибор гирифта шавад ва ҳадди ақал баҳои 3 (ҳатто 3+) гузошта шавад.

б) Ба хонандагон матне барои диктант пешниҳод мешавад, ки аз 50 калима иборат аст. Агар хонанда онро бе иштибоҳ нависад, баҳои 5 мегузоранд. Сипас, вобаста

ба миқдори хато баҳоҳо ба пастшавӣ майл мекунад. Масалан, тибқи “меъёри баҳогузорӣ” агар миқдори хатоҳои гуногун (имлоӣ, аломатҳои китобат) 8 ё бештар аз он бошад, баҳои 2 мегузорем. Акнун биед аз дидгоҳи дигар назар меафканем: Агар миқдори умумии калимаҳои матни додасуда 50 бошад, пай бурдан душвор нест, ки аз рӯи чадвали 100-хола ҳар як калима арзиши 2 ҳол, аз рӯи чадвали 5-холаи такмилёфта (бо аломатҳои мусбат ва манфӣ) ҳар 10 калимаи дуруст навишташуда арзиши 1 ҳолро дорад. Пас, аз рӯи чадвали садхола, агар 10 калима дуруст навишта шуда бошад, баҳо 20 аст, агар бист калима дуруст навишта шуда бошад, баҳо 40 аст ва ғайра. Дар мисоли мо 42 калима дуруст навишта шудааст, ки баробари 84 ҳол мешавад, ё худ аз рӯи чадвали баргардониш баҳои хонанда ба 4 баробар аст. Дар айни замон бояд дар назар дошт, ки ба ҳар навъи иштибоҳ (имлоӣ, услубӣ, аломатҳои китобат) миқдори муайяни ҳолҳоро бояд кам кард.

2.3. Баҳо ҳолати ҳавасмандкунӣ аст, на сарзаниш

Биед мулоҳиза кунем: Кадомаш беҳтар: “Бад”, ё “Хуб нест”? Равоншиносон кайҳо исбот кардаанд, ки баҳои “2” ё истифода аз калимаи “бад” ба кӯдаки хурдсол таъсири рӯҳии манфӣ мерасонад, ӯ худро ноҳинҷор ҳис мекунад, аз дигарон нодонтар мешуморад, бовариро ба қобилияти худ аз даст медиҳад. Мафҳумҳои “бад” ва “хуб нест” аз рӯи маъно наздиканд, аммо аз рӯи таъсири равонӣ аз замин то осмон фарқ мекунад! Пас чаро ба ҷойи “Нодуруст!”, “Дуруст нест” нагӯем? Ба ҷойи “2”, аз калимаи “Ноқофӣ” истифода накунем? Ба ҷойи “Кори бад кардӣ”, “Кори хуб накардӣ” нагӯем? Чӣ бадӣ дорад, агар ба ҷойи “Нодуруст ҳал кардӣ”, “Офарин, қариб дуруст аст, боз каме фикр кун”- ро истифода кунем? Ҳамаи ин ишораҳо ба назар ҷузъӣ намоянд ҳам, аз нуктаи назари илми тарбияи ҳақиқӣ хеле арзишманданд. Ҳамчунин ҳар роҳи ислоҳи камбудихо (ичроӣ тақрорӣ вазифаи хонагӣ, кори хаттӣ, кори мустақилона, корҳои гурӯҳӣ, ислоҳи рафтор ва ғайра) бояд хуш пазируфта шавад. Муҳим он аст, ки хонанда бояд донад: ҳар хато ислоҳшаванда ва ҳар баҳо тағйирёбанда аст.

2.4. Баҳо маҷмӯӣ аст

Барои муаллимон ҳангоми омода кардани онҳо ба низоми нави баҳогузорӣ ҳамчунин бояд ба таври возеҳу равшан нишон диҳем, ки акнун на танҳо дониши хонанда, балки ҳар рафтору кирдори ӯ, масъулияти ӯ, иштироки ӯ дар дарс, иҷроӣ вазифаи хонагӣ ва ғайра бояд ба назар гирифта шавад. Гузашта аз ин, агар хонанда дар иҷроӣ вазифаи хонагӣ хато карда бошад, набояд боиси сарзаниш шавад, зеро ба иштибоҳ роҳ додан гуноҳ нест, гуноҳ он аст, ки умуман кор накунад! Ислоҳи ҳар хатои хонанда ва нишон додани роҳи раҳой ёфтани аз он вазифаи муқаддаси муаллим аст, на силоҳи сарзаниши хонанда.

Аз ин ҷост, ки омӯзгор дар низоми нави баҳогузорӣ бояд ғайр аз журнали синф дафтари махсуси қайдҳои фаъолияти хонандаро дошта бошад. Аксари ин қайдҳо, махсусан қайдҳои, ки фаъолияти манфии хонандаро дар бар мегиранд, бояд фақат барои муаллиму хонанда ва падару модари ӯ бошад, на нишондиҳандаи муқоисаи хонандагон ва ба бадхону аълоҳон ҷудо кардани онҳо дар ҳузури ҳама. Чунин дафтари қайдҳо ба муаллим имкон медиҳад, ки ҷиҳатҳои сусту қавии хонандаро ба хубӣ дарк кунад ва вобаста ба он машғулиятҳои иловагии инфиродӣ гузаронад, ё таваҷҷуҳи падару модарон ва калонсолони хонаводаро ба он равона созад.

2.5. Қисматҳои таркибии баҳои бисёрхола

Муҳимтарин нуктаи дигар он аст, ки муаллим ин сад ҳолро тавонад ба қисматҳо дуруст ҷудо кунад ва ба хонандагон аз ҳамон аввали оғози дарсҳо низ фаҳмонад. Масалан, ӯ бояд донад, ки барои иштирок дар дарсҳо ё иҷроӣ вазифаи хонагӣ хонанда дар маҷмӯъ чанд ҳол мегирад ва ин ҳолҳо чӣ гуна ҳисоб карда мешаванд, роҳҳои ислоҳи ҳолҳои камшуда кадом аст ва ғайра. Ин тарзи кор хонандаро барои анҷом додани ҳамаи намудҳои фаъолият (иҷроӣ вазифаи хонагӣ, иштирок дар дарсҳо, риояи талаботи мактабӣ, азхудкунии маводи таълимӣ ва ғайра) ташвиқ мекунад.

Ба таври намуна, чунин тартиби тақсими холҳоро ба сатҳи дониш, саъю кӯшиш, маҳорату истеъдод ва рафтори хонанда истифода кунем:

- Иштирок дар дарсҳо – 0 - 20 хол;
- ҳозир будан дар дарс -5 хол;
- дер намондан ба дарс - 5 хол;
- то охири дарсҳо будан 5 хол;
- таъминот бо ашӯи хониш - 5 хол;
- Иҷрои вазифаи хонагӣ 30 хол;
- миқдори иҷроиш 15-хол;
- мустақилият дар иҷрои супориш 15 хол;
- Рафтор - - 20 хол;
- ахлоқ дар раванди дарс - - 5 хол;
- ахлоқ дар муҳити мактаб - 5 хол;
- риояи либоси мактабӣ - 5 хол;
- тозагии шахсӣ - 5 хол;
- Фаъолият дар дарс - 30 хол;
- Ҷавоб ба саволҳо - 15 хол;
- Иҷрои кори синфӣ - 15 хол;

Тартиби

баҳогузорӣ ба корҳои хатгӣ аз фанни забон ва адабиёти тоҷик

Диктанти санҷишӣ:

Намуди хато	Китобӣ	Имлоӣ	Услубӣ
Миқори холҳои камшаванда барои як хато	2 хол	3 хол	5 хол

Иншо ва нақли хатгӣ:

- Барои мазмун 60 хол;
- барои саводнокӣ 40 хол

Намуди хато	Китобӣ	Имлоӣ	Услубӣ
Миқори холҳои камшаванда барои як хато	2 хол	3 хол	5 хол

Мазмуни иншо ва нақли хатгӣ вобаста ба сатҳи тафаккур ва дарки мавзӯ аз ҷониби хонанда аз 0 то 60 холгузорӣ карда мешавад.

Тартиби

баҳогузорӣ ба корҳои хатгӣ аз фанни забонҳои русӣ ва англисӣ

Диктанти санҷишӣ:

Намуди хато	Китобӣ	Имлоӣ	Услубӣ
Миқори холҳои камшаванда барои як хато	1 хол	3 хол	5 хол

Иншо ва нақли хатгӣ:

- Барои мазмун 60 хол;
- барои саводнокӣ 40 хол

Намуди хато	Китобӣ	Имлоӣ	Услубӣ
Миқори холҳои камшаванда барои як хато	1 хол	3 хол	5 хол

Мазмуни иншо ва нақли хатгӣ вобаста ба сатҳи тафаккур ва дарки мавзӯ аз ҷониби хонанда аз 0 то 60 холгузорӣ карда мешавад.

**Тартиби
баҳогузори ба корҳои хаттии фанҳои дақиқ:**

Барои фанҳои дақиқ 100 холи имконпазир ба миқдори мисолҳо тақсим шуда, холи муайян барои ҳар як мисол муайян карда мешавад. Ва вобаста ба ҳалли ҳар як мисол омӯзгор ба он ҳолгузори мекунад. Масалан, агар дар як кори хаттӣ аз фанни математика 5 мисол дода шуда бошад, ба ҳар як мисоли он 20 ҳол дода мешавад. Вобаста ба тарз ва андозаи ҳалли ҳар мисол аз 0 то 20 ҳол дода мешавад.

Дар низоми садҳолаи баҳогузори баҳои хонанда аз ду баҳи иборат аст:

1. Баҳое, ки дар раванди таҳсил (омӯзиш) ба даст меояд, хусусияти таркибӣ дошта, дар маҷмӯъ 50% холи умумии хонандаро ташқил медиҳад.

2. Баҳое, ки аз санҷиши тестӣ ба даст меояд, фақат ба дониши воқеӣ дахл дошта, дар маҷмӯъ 50% холи умумии хонандаро ташқил медиҳад.

Эзоҳ: агар хонанда дар як марҳилаи рейтингӣ соҳиби 100 ҳол гардад, 50 холи он аз ҳисоби санҷиши тестӣ (дониш), 30 холи он аз иҷрои вазифаи хонагӣ ва фаъолнокӣ дар дарс, 10 ҳол аз иштирок дар дарс ва 10 холи дигар аз рафтор ба даст меояд.

НИЗОМИ САДҲОЛА: НАМУНАИ ВАРАҚАИ САБАҚГАРДОНИ

Варақаи сабақгардонӣ:

Ному насаб _____ синф _____
Фанни таълимӣ: _____ омӯзгор: _____
Мавзӯ: _____
Дониш _____ рафтор _____ чамъи ҳолҳо: _____

Имзои омӯзгор

Ҳисоби ин ҳолҳо дар сурати дуруст ба роҳ мондани назорат мушқил нест. Масалан, агар дар як марҳилаи баҳогузори (рейтинг, ҳафтаӣ, моҳона ва ғайра) аз як фан 20 соати дарсӣ муқаррар шуда бошад, ин чунин маъно дорад, ки барои ҳар як ғайбати бесабаб хонанда 1,0 ҳолро аз даст медиҳад. Ҳамин тавр, дар маҷмӯъ агар ӯ 10 соат ғайбат дошта бошад, 10 ҳол аз 20 холи имконпазир кам мешавад. Дар сурати супоридани иҷрои вазифа барои дарси ғайбатӣ ҳолҳои аздастрафтаре хонанда метавонад барқарор кунад.

Бояд дар назар дошт, ки тарзи баҳогузори ва тақсими таркибҳои он вобаста ба хусусиятҳои фанни омӯзишӣ метавонад аз ҳам тафовут дошта бошад. Масалан, барои баҳо аз тарбияи ҷисмонӣ ва таълими технологияи меҳнат меъёрҳои санҷиши амалии донишу маҳорат истифода мешаванд.

2.6. Даврабандии баҳогузори ва ҳисоби натиҷаи баҳо

Вобаста ба давраҳои таҳсил – рейтингҳо ва нимсолаҳо давраҳои баҳогузори сурат мегирад. Баҳои ниҳой барои нимсола ва соли пурраи хониш ба таври ҳисоби одии математикӣ: тақсими маҷмӯи ҳолҳо ба миқдори давраҳо ҳисоб карда мешавад. Масалан, агар хонанда аз ду давра (ду рейтинг) мутаносибан баҳоҳои 94 ва 86 гирифта бошад, баҳои ниҳоии нимсолаи $\bar{y} = (94+86):2 = 90$ мешавад.

Дафтари
назорати фаъолияти хонандагони синфи 11-и МТМУ-и № 1 аз фанни «Физика»
дар моҳи феврал соли хониши 2013-2014

Таърихи рӯз, намуди фаъолият	03.02.14				04.02.14				05.02.14				06.02.14				07.02.14				08.02.14				Микдори ҳолҳо дар ҳафта							
	Иштирок	Сатҳдонии фаъолият	Рафтор	Чамъҳо	Иштирок	Сатҳдонии фаъолият	Рафтор	Чамъҳо	Иштирок	Сатҳдонии фаъолият	Рафтор	Чамъҳо	Иштирок	Сатҳдонии фаъолият	Рафтор	Чамъҳо	Иштирок	Сатҳдонии фаъолият	Рафтор	Чамъҳо	Иштирок	Сатҳдонии фаъолият	Рафтор	Чамъҳо	Иштирок	Сатҳдонии фаъолият	Рафтор	Чамъҳо				
Ному насаб	0	0	0	0	2	0	0	2	5	0	2	7	0	0	0	2	0	0	0	5	5	0	0	5	4	0	2	6	4,5	0	1,5	6
Каримов Муҳаммад																																

Омӯзгори фан: _____ Ҷонишини директор: _____

III. Тайёр кардани падару модарон ва хонандагон ба низоми нав

Яке аз фаъолиятҳои муҳими мактабу омӯзгорон дар давраи гузариш ба низоми нави баҳогузорӣ кори фаҳмондадихӣ бо падару модарон ва худи хонандагон махсуб меёбад.

Падару модарон. Нишон додани афзалиятҳои низоми нави баҳогузорӣ, аз як тараф, ба фаҳмиши низоми нав аз ҷониби волидон мусоидат кунад, аз тарафи дигар, масъулияти онҳоро барои кору назорат кардани фарзандонашон бештар мегардонад. Падару модарон бояд хуб дарк кунанд, ки бо низоми мавҷудаи баҳогузорӣ мо афзалияту бартариҳои кӯдаки онҳоро нисбат ба дигарон дақиқ нишон дода наметавонем. Ғайр аз ин, вақте падару модарон мефаҳманд, ки қобиливу оромӣ, боодобиву масъулиятшиносӣ ва иҷрои муназзами вазифаи хонагӣ низ ба баҳои умумии фарзандашон таъсир мерасонад, барои ислоҳи фарзандони худ кӯшиши бештаре ба харҷ хоҳанд дод. Дарки низоми нави қабули имтиҳоноти хатм ва дохилшавӣ ба мактабҳои олий (ҷорӣ шудани низоми тести ягона), ки сатҳи донишу қобилият ва рушди тафаккури наврасонро дар ҷойи аввал мегузорад ва итминони онҳоро барои бо дониши худ ба комёбӣ ноил шудани фарзандонашон бештар мегардонад, таваҷҷуҳи онҳоро ба низоми нави баҳогузорӣ ба маротиб бештар хоҳад кард. Чизи дигари муҳим барои падару модарон он аст, ки тавассути ин низом онҳо майлу хоҳишҳои шахсии фарзанди худро хуб дарк мекунанд ва ўро барои гирифтани ҳамон ихтисоси қобили қабул ё интихоби касби дӯстдошта омода мекунанд.

Хонандагон. Аз ҳама кори мушкил, вале дар айни замон муҳим тарзу усули фаҳмондани низоми нави баҳогузорӣ ба фаъолияти хонандагон, махсусан, онҳоест, ки ба низоми мавҷуда саҳт одат кардаанд. Ба ҳар гурӯҳи хонандагон месазад, ки бо забони содаву фаҳмои худи онҳо (бо назардошти синну сол ва зинаи таҳсил) муносибат кунем. Муҳимтар аз ҳама фаҳмондани ин нуқта аст, ки дар синф духону панҷхони мутлақ, бачаи гандаю нағз, касалу солим нест, балки ҳама баробар буда, мувофиқи имкониятҳояшон бояд саъю кӯшиш ва кор кунанд. Бачагон бояд хуб донанд, ки кори ислоҳнашаванда нест, ҳар хато, ҳар баҳои паст ҳатман ислоҳ мешавад.

Ташкили кори инфиродӣ ва ҷалби падару модарон (наздикон) барои ислоҳи камбудииҳои кӯдаки хурдсол нисбат ба низоми мавҷудаи сарзанишу маҳкум ба нодонӣ натиҷаи бештаре хоҳад дод.

IV. Нақшаи кории мутахассисон ва мактаб оид ба гузаронидани озмоиши низоми нави баҳогузорӣ (100, 12, 10 хола)

Нақшаи кории мутахассисон ва мактаб оид ба гузаронидани озмоиши низоми нави баҳогузорӣ (100, 12, 10 хола)

	Номгӯи чорабиниҳо	Муҳлати иҷро	Масъулон	Эзоҳ
	Муайян намудани мактабҳои пилотӣ барори гузаронидани озмоиш	ноябри соли 2014	Вазорати маориф ва илм, Академияи таҳсилот, ПРМ	
	Муайян намудани роҳбарони гуруҳҳои корӣ	ноябри соли 2014	Вазорати маориф ва илм, Академияи таҳсилот, ПРМ	
	Гузаронидани таҳқиқот			

	(пурсиши афкори омӯзгорон, падару модарон) тавассути пурсишномаҳо	декабри соли 2014	Роҳбарони гуруҳҳои корӣ	
	Шинос намудани Раёсати маорифи шаҳри Душанбе ва мудирони шуъбаҳои маориф, директорони мактабҳои пилотӣ бо фармони ВМИЧТ	ноябри соли 2014	Роҳбарони гуруҳҳои корӣ	
	Таҳияи дастурамал, таҳлилу таҳлили он	декабри соли 2014	Аъзои гурӯҳи корӣ	
	Чопи дастурамал (100 нусха)	ноябри соли 2014	Роҳбарони гурӯҳи корӣ	
	Гузaronидани семинар-машваратҳо дар мактабҳои пилотӣ бо муаллимон	Ноябр-декабри соли 2014	Гуруҳҳои корӣ	
	Гузaronидани семинар - машваратҳо дар мактабҳои пилотӣ бо падару модарон	Декабри соли 2014	Гуруҳҳои корӣ, маъмурияти мактабҳои пилотӣ	
	Таҳия ва чопи журналҳои кории муаллимон	Ноябр	Роҳбарони гурӯҳи корӣ	
10	Расонидани ёрии методӣ ба муаллимон	мунтазам	Аъзои гурӯҳҳои корӣ	
11	Санҷишҳои мобайнӣ ва таҳлилу таҳлили афзалияту мушкилиҳои кор	Ҳар моҳ як маротиба	Аъзои гурӯҳи корӣ, маъмурияти мактабҳо	
12	Гузaronидани таҳқиқот (пурсиши афкори омма)	Феврал ва Майи соли 2015	Аъзои гурӯҳҳои корӣ	
	Ба нашр омода намудани натиҷаи таҳқиқот	Моҳе як маротиба	Аъзои гурӯҳҳои корӣ	
13	Омода кардани гузориши муфассал аз чараҳои татбиқи низоми нав	июн	Пажӯҳишгоҳи рушди маориф	
14	Ташкил ва гузaronидани семинари илмӣ-амалӣ оид ба низоми нави баҳогузори	август	Пажӯҳишгоҳи рушди маориф дар ҳамкорӣ бо ВМИ, роҳбарони мактабҳои пилотӣ, муаллимони пешқадам	

Натиҷаҳои аз озмоиш бадастомада мавриди таҳлилу омӯзиш қарор гирифта, дар асоси он Низомномаи намунавии татбиқи низоми баҳогузори садҳола дар мактабҳои таҳсилоти умумӣ таҳия мегардад.

Нақшаҳои намунавии назорати фаъолияти хонандагон (чор нақша) намунаи ҳисоби умумии баҳо ба Дастурамал замима мегардад.

БА МАЪЛУМОТИ МУАЛЛИФОН

Дар маҷаллаи илмӣ «Илм ва инноватсия» мақолаҳое чоп карда мешаванд, ки онҳо дорои натиҷаи таҳқиқотҳои илмӣ оид ба илмҳои педагогӣ, равоншиносӣ, табиӣ, иқтисодӣ, гуминатарӣ, адабиётшиносӣ ва забоншиносӣ мебошанд. Ҳангоми ирсоли мақолаҳо муаллифон бояд қоидаҳои зеринро риоя намоянд:

Ҳаҷми мақола якҷоя бо матн, расмҳо, ҷадвал, диаграмма, графика, рӯйхати адабиёт ва матни аннотатсия бо забонҳои русӣ ва англисӣ набояд аз 10 саҳифаи чопи компютери зиёд бошад.

Мақола бояд дар системаи Microsoft Word омода карда шавад. Мақола дар компютер ҳуруфчинӣ гардида (гарнитура Times New Roman Tj 14, формат А4, фосилаи байни сатрҳо -1см, ҳошияҳо: боло -3см, поён -2,5см, чап -3см, рост -2см;), ҳамаи саҳифаҳо бояд рақамгузорӣ кард шаванд.

Дар саҳифаи якум унвони мақола, дар сатри дуюм ному насаби муаллиф (муаллифон) нишон дода мешавад. Дар сатри сеюм номгӯи муассасаи таълимӣ, суроға ва e-mail. Баъд аз як фосила матни асосии мақола оғоз меёбад. Дар охири мақола баъд аз рӯйхати адабиёт аннотатсияҳо бо забонҳои русию англисӣ ва калидвожаҳо (8-10 калима) оварда мешавад.

Рӯйхати адабиёт бо тартиби умумӣ баъд аз матни мақола оварда мешавад. Қоидаҳои тартибдиҳии рӯйхати адабиёт бояд риоя карда шаванд.

Мақолаҳои илмие, ки ба маҷалла супорида мешаванд, бояд ҳулосаи экспертӣ, маълумотномаи муаллифӣ (барои мақолаҳои силсилаи табиӣ) ва тақризи мутахассисони соҳаро оид ба имконияти чопи он дошта бошанд.

Ҳайати таҳририя ҳуқуқ дорад, ки мақолаҳои илмиро ихтисор ва ислоҳ намоянд.

Мақолаҳое, ки ба талаботи зерин ҷавобгӯ нестанд, бо пешниҳоди ҳайати таҳририяи маҷалла ба муаллифон баргардонида мешаванд.

К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ

В научном журнале «Наука и инновация» печатаются статьи, содержащие результаты проведенных исследований по педагогическим наукам.

При направлении статьи в редколлегию авторам необходимо соблюдать следующие правила:

1. Размер статьи не должен превышать 10 страниц компьютерного текста, включая текст, таблицы, библиографию, рисунки и тексты аннотации на таджикском, русском, персидском и английском языках.

2. Статья должна быть подготовлена в системе Microsoft Word. Одновременно с распечаткой статьи сдается электронная версия. Рукопись должна быть отпечатана на компьютере (гарнитура Times New Roman Tj 14, формат А4, интервал одинарный, поля: верхнее-2,5 см, левое -3см, правое-2см:), все листы статьи должны быть пронумерованы.

Сверху страницы по центру листа указывается название статьи, ниже через один интервал инициалы и фамилия автора (авторов). Ниже название организации, адрес. Далее через строку следует основной текст. В конце статьи приводятся ключевые слова (до 10 слов на тадж. рус. и англ.яз.).

Ссылки на цитируемую литературу даются в скобках, например (12.с.42). Список литературы приводится общим списком после ключевого слова (под заголовком «Литература») в порядке упоминания в тексте.

К статье прилагается резюме на таджикском, русском и английском языках с указанием названия статьи. Текст резюме приводится в конце статьи после списка использованной литературы.

Редколлегия оставляет за собой право производить сокращения и редакционные изменения статьи. Статьи, не отвечающие настоящим правилам, редколлегией не принимаются.

Масъули чоп: *Н. МУҲАММАД*

Мухаррири матни русӣ: *ҶОНМАҲМАДОВА Г.Ш.*
Мухаррири матни англисӣ: *ЛУТФУЛЛОЕВА П.*
Ҳуруфчини компютерӣ: *Р. МУЗОФИРОВА*
Саҳифабанд: *Р. ҲАЙДАРОВ*

Ответственный секретарь: *Н. МУХАММАД*

Редактор русского текста: *ДЖОНМАХМАДОВА Г.Ш.*
Редактор английского текста: *П.ЛУТФУЛЛОЕВА*
Компьютерный набор: *Р. МУЗОФИРОВА*
Верёстка: *Р. ХАЙДАРОВ*

Академияи таҳсилоти Тоҷикистон Пажӯҳишгоҳи рушди маориф,
шаҳри Душанбе, хиёбони С. Айни, 45

Институти рушди таълим АОТ, г. Душанбе, пр.С. Айни,45

*Ба матбаа 16.03.2015 супорида шуд. Ба чопаш 20.03.2015 имзо шуд. Коғози офсетӣ.
Андозаи 60x84 1/16 11,5 ҷузъи чопӣ. Теъдод 100 нусха. Супориши №6*

*Дар нашриёти «Сифат» чоп шудааст.
ш. Душанбе, хиёбони С. Айни, 45*